



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI
Str. N. Beldiceanu Nr.10 Telefon/Fax: 0230.543333;
e-mail: mbacescu@yahoo.com

Nr.131 din 22.01.2021

Plan de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2021 – 2025
COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU”
FĂLTICENI



Director,
Suseanu Claudia

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din data de 19.01.2021
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din data de 21.01.2021

CUPRINS

Partea 1 - Context	pag. 4
1.1. Viziunea și misiunea școlii	pag. 4
1.2. Cultura organizațională, dimensiunea europeană a școlii	pag. 4
1.3. Profilul actual al școlii	pag. 6
1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anul școlar 2020 - 2021.....	pag. 10
1.5. Priorități la nivel național și regional	pag. 28
1.5.1. Priorități la nivel național	pag. 28
1.5.2. Priorități și obiective regionale și locale	pag. 29
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	pag. 31
2.1. Demografia	pag. 31
2.1.1. Populația după domiciliu. Dinamica generală	pag. 31
2.1.2. Proiecții demografice	pag. 32
2.1.3. Principalele concluzii din proiecția demografică. Implicații pentru ÎPT	pag. 33
2.2. Profilul economic al județului Suceava	pag. 35
2.2.1. Principalii indicatori economici	pag. 35
2.2.2. Caracterizarea profilului economic al județului (date parțiale)	pag. 39
2.2.3. Repere economice ale zonei Fălticeni	pag. 42
2.2.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	pag. 43
2.3. Piața muncii	pag. 45
2.3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	pag. 45
2.3.2. Locurile de muncă și șomajul	pag. 46
2.3.3. Concluzii din analiza pieței muncii (ÎPT)	pag. 47
2.3.4. Implicațiile pentru ÎPT	pag. 48
2.3.5. Parteneri actuali și potențiali	pag. 49
2.3.6. Activitatea școlilor de instruire din zonă	pag. 52
2.4. Analiza mediului intern	pag. 53
2.4.1. Predarea și învățarea	pag. 53
2.4.2. Materiale și resurse didactice	pag. 55
2.4.3. Rezultatele elevilor. Puncte tari	pag. 56
2.4.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	pag. 56
2.4.5. Calificări și curriculum	pag. 58
2.5. Asigurarea calității	pag. 60
2.5.1. Asigurarea calității	pag. 60
2.5.2. Resurse fizice și umane.....	pag. 62
2.5.3. Parteneriate și colaborare	pag. 65
2.6. Analiza SWOT – Diagnoza mediului intern	pag. 66
2.7. Principalele aspecte care necesită dezvoltare	pag. 69

Partea a 3-a – Planul de acțiune și planuri operaționale	pag. 71
3.1. Obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2020-2024	pag. 71
3.2. Plan de acțiune pentru perioada 2020-2024	pag. 74
3.2.1 Plan de acțiune pe semestrul I, 2020-2021.....	pag. 95
3.2.2 Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	pag. 98
3.2.3 Plan operațional al unității școlare privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar 2020-2021	pag. 99
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 104
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	pag. 104
4.2. Programul activităților de diseminare, monitorizare, evaluare	pag. 105
Glosar	pag. 106
Echipa de elaborare a PAS-ului	pag. 107

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1 VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare-profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, bazată pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor, în context național și european și de a pregăti viitori cetățeni activi și implicați într-o societate dinamică, fundamentată pe dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este o unitate școlară reprezentativă pentru arealul urban și rural al județului prin serviciile educaționale oferite și diversitatea domeniilor, profilelor, specializărilor în acord cu cerințele de formare a tinerei generații.

Ca unitate școlară, datează din anul 1920 când a fost înființată Școala Secundară de Fete „Principesa Elena”. Din acel moment structura și profilul școlii a suferit ample transformări odată cu evoluția societății, economiei și a politicilor educaționale, respectiv:

- 1930-1945 Gimnaziul de Fete „Principesa Elena”;
- 1947-1953 Școala Pedagogică de Fete Fălticeni;
- 1953-1967 Școala Medie Nr. 2 Fălticeni;
- 1967-1974 Liceul Nr. 2 Fălticeni;
- 1974-1975 Liceul de Textile și Confecții Fălticeni;
- 1975-1980 Grupul Școlar M.I.U. Fălticeni;
- 1980-1993 Liceul Industrial Nr. 1 Fălticeni;
- 1993-1996 Grupul Școlar Industrie Ușoară Fălticeni;
- 1996-1998 Grupul Școlar Nr. 1 Fălticeni.

În anul 1998 academicianul Mihai Băcescu, personalitate științifică la nivel internațional în domeniul oceanologie, originar din zona Fălticeni, acceptă ca liceul nostru să-i poarte numele, fiind în același timp sărbătorit cu ocazia aniversării a 90 de ani.

Pentru a marca acest eveniment, în fiecare an în luna martie sărbătorim **ZIUA ȘCOLII**, prilej cu care au loc manifestări științifice, culturale și sportive.

În perioada 1998-2007 liceul se intitulează Grup Școlar „Mihai Băcescu” Fălticeni, cuprinzând clase cu profil teoretic (uman și real) și clase cu profil vocațional, liceu curs de zi, școală profesională, școală de maiștri, școală postliceală.

Ca urmare a performanțelor școlare obținute și a calității actului didactic, în anul 2007 liceul

nostru primește denumirea de **Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.**

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm **SĂPTĂMÂNA PORȚILOR DESCHISE** și **FESTIVALUL ȘANSELOR TALE** la care sunt invitați să participe elevii ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție și să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat cu fiecare an **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european, inclusiv de către România.

Acestea sunt:

- incluziune,
- calitate,
- competitivitate,
- egalitate de șanse,
- diversitate lingvistică și culturală,
- cetățenie activă,
- dezvoltare durabilă,
- parteneriat,
- mobilitate,
- inovație.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Astfel, formarea profesională inițială a elevilor la standarde europene s-a realizat atât prin programul „Erasmus +”, Acțiunea Cheie 1 (KA1), proiecte de mobilități VET și Acțiunea Cheie KA2 – Proiecte de parteneriat strategic, în diverse domenii profesionale tehnice, care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC, cadrele didactice și-au format și și-au dezvoltat noi competențe prin stagii de formare, ceea ce a adus constant în activitatea didactică elemente de noutate, eficiență, atractivitate.

În acest mod, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar în același timp, de a forma cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala azi

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, este situat în nordul Moldovei și deservește aproximativ 30 de localități din Județul Suceava, regiunea Nord-Est.

Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu teoretic, cu profil real și uman, liceu tehnologic cu domeniile de pregătire profesională, servicii și tehnic și stagii de practică, învățământ de zi.

Colegiul are o evoluție ascendentă recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zona N-E. Recunoașterea acestei evoluții este pusă în valoare de obținerea statutului de **Colegiul Tehnic** din septembrie 2007 și de obținerea **Certificatului de Școală Europeană în anii 2007, 2010, 2013, 2016 și 2019**.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2020-2021 a fost realizat în procent de **100 %**, la nivel de instituție școlară fiind înscriși un număr de **1486** elevi repartizați în **55** clase.

În anul școlar 2020-2021, C.T. „Mihai Băcescu” funcționează cu un număr de **10 clase a IX-a, 4 clase de gimnaziu și 9 clase de școală profesională și o clasă de profesională învățământ dual cu specializările mecanic-auto și ospătar (chelner)** în unități de alimentație publică.

Profilurile și nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele C.T. „Mihai Băcescu” sunt următoarele:

□ **Gimnaziu:**

- clasa a V-a
- clasa a VI-a
- clasa a VII-a
- clasa a VIII-a

□ **Liceu – filiera teoretică:**

- Matematică - informatică
- Științele naturii
- Filologie
- Științe sociale

□ **Liceu – filiera tehnologică:**

- Tehnician operator tehnică de calcul
- Tehnician în automatizări
- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician electromecanic
- Tehnician designer vestimentar
- Tehnician în turism
- Tehnician în gastronomie

□ **Învățământ profesional:**

- Confectioner produse textile
- Mecanic auto
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

Interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră este certificat de realizarea planului de școlarizare în procent

de 100 %.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice;
- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

În rândul cadrelor didactice din școală există 9 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 reprezentant în Consiliul Consultativ ISJ Suceava, 40 formatori naționali și locali.

10 profesori metodiști:

- ✓ Suciu Raluca – Lb. Engleză
- ✓ Nazarov Valentina – Lb. Rusă maternă
- ✓ Chirilă Claudia – Matematică
- ✓ Jarcău Mihaela – Fizică
- ✓ Popa Ion Olguța – Chimie
- ✓ Radion Palaghia – Istorie
- ✓ Grigoraș Magda – Geografie
- ✓ Suseanu Claudia – DST
- ✓ Țuca Mariana Silvia – DST

12 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional:

- ✓ Jarcău Mihaela
- ✓ Popa Ion Olguța
- ✓ Grigoraș Magda
- ✓ Monoranu Doina
- ✓ Suseanu Claudia
- ✓ Țuca Mariana Silvia
- ✓ Radion Palaghia
- ✓ Chirilă Silvia
- ✓ Suciu Raluca
- ✓ Ciubotaru Maria
- ✓ Alexa Daniela

6 profesori membri în Consiliile Consultative pe discipline:

- ✓ Monoranu Doina – Matematica
- ✓ Jarcău Mihaela – Fizica, Educație permanentă;
- ✓ Popa Ion Olguța – Chimie
- ✓ Suseanu Claudia – Discipline tehnice; Management instituțional

8 responsabili de Cerc pedagogic:

- ✓ Nazarov Valentina – Lb. Rusă maternă
- ✓ Chirilă Claudia – Matematica
- ✓ Popa Ion Olguța – Chimie
- ✓ Ionițe Viorica – Socio-umane
- ✓ Țuca Mariana Silvia – Industrie textila

✓ *Jarcău Mihaelea – Educație permanentă*

1 profesor expert în evaluare ARACIP:

✓ *Popa Ion Olguța*

2 profesori formatori în domeniul calității educației:

✓ *Jarcău Mihaela*

✓ *Monoranu Doina*

Profesor Murărescu Simona:

✓ **Manager Proiecte REMR- Echipa națională** EDU Moodle România;

✓ organizator eveniment Hour of Code 2015 , 2016,2017,2018 <https://hourofcode.com/ro> la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni;

✓ Administrator platformă Concurs Bebras 2018 – Concurs Internațional de informatică și gândire computațională, <http://bebras.ro/> , la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni;

Baza materială

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu 42 săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelier școala cu 5 ateliere, sală și teren de sport, CDI, sală multimedia, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet de consiliere și orientare.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice. Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 100 de calculatoare legate la Internet și în rețea, iar 25 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinet psihologic, cabinet de consiliere, cabinete și laboratoare, CDI.

Pentru elevii din alte localități, școala asigură cazare în cămin internat renovat în anul 2020 (60 locuri) și masă la cantină (150 locuri).

Școala face parte din grupul celor 8 școli din județul Suceava incluse în proiectul Phare–TVET 2004-2006, Coeziune economică și socială, de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnice de specialitate, (textile, mecanică, electromecanică, electronică și automatizări), achiziționarea de echipamente tehnice și IT pentru nivelele de calificare 3 și 4, echipamente de birotică și multimedia și formarea continuă a echipei manageriale și a cadrelor didactice de specialitate.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a platformei Google Classroom, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării.

Proiecte finanțate și proiecte de cooperare europeană

Școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a implementat până în prezent peste **80** de proiecte europene, derulate de către elevi și profesori, în cadrul programelor de parteneriat educațional european.

Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată, în perioada 2015-2020 sunt:

PROGRAMUL ERASMUS+

- ❖ 2015-1-BE02-KA219-012293_4 – English through entrepreneurship - coordonator prof. Doina Monoranu
- ❖ 2016-1-RO01-KA102-024201 – „Sistemul de calitate în hotelurile din Europa”, Spania - coordonator prof. Claudia Suseanu
- ❖ 2016-1-CZ01-KA219-023883_4 – Legends across Europe - coordonator prof. Grigoraș Magdalena
- ❖ 2017-1-RO01-KA102-036356 – „EXPERIENȚE EUROPENE ÎN IT, PENTRU O CARIERĂ DE SUCCES!” - coordonator prof. Monoranu Doina
- ❖ 2018-1-RO01-KA101-048126 – Go European! - coordonator prof. dr. Raluca Iuliana Suci
- ❖ 2018-1-RO01-KA102-048291 – Asistență și suport de specialitate în servicii turistice - coordonator prof. Claudia Suseanu
- ❖ 2018-1-CZ01-KA229-047985-3–EDGE (Equality, Diversity, Gender, Education) coordonator prof. Magdalena Grigoraș
- ❖ 2019 – 1-FR01-KA201-062855 – EdComix – coordonator prof. Simona Trușcan
- ❖ 2020-1-RO01-KA102-079077 – Customer service personalizat – competență cheie în turismul secolului XXI - coordonator prof. Claudia Suseanu
- ❖ 2020-1-CZ01-KA229-078254_2 – WAVES (Water, Air, Vegetation, Environment, Sustainability) - coordonator prof. Magdalena Grigoraș

PROIECT ROSE - Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) - schema de granturi pentru licee – Subproiect „**SUCCESUL SUNT EU**” – SGL/RI/233

Obiectivul general al proiectului:

Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar

Strategia de implementare și evaluare de impact a programelor și parteneriatelor europene, Strategia de diseminare și valorizare a programelor și parteneriatelor educaționale, precum și Strategia de internaționalizare a CTMB sunt prezentate în Anexa 19.

1.4. Analiza rezultatelor și evoluțiilor în anul școlar 2020 - 2021

REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

	Clasa	Profil/domeniu/specializare	Nr. elevi - propus	Nr. elevi - realizat	%
Învățământ gimnazial	V		28	15	64.28%
Învățământ liceal teoretic	IX A	Matematică-informatică	28	29	103.57%
	IX B	Științe ale naturii	28	29	103.57%
	IX C	Filologie	28	30	107.14%
	IX D	Științe sociale	28	29	103.57%
Total învățământ teoretic			112	117	104.64%
Învățământ liceal tehnologic	IX E	Th. operator tehnică de calcul	28	29	103.57%
	IX F	Th. electromecanic	28	29	103.57%
	IX G	Th. designer vestimentar	28	28	100.00%
	IX H	Th. în turism	28	29	103.57%
	IX I	Th. în turism	28	28	100.00%
	IX J	Th. în gastronomie	28	28	100.00%
Total învățământ tehnologic			168	171	101.17%
Învățământ profesional	IX Ap	Tehnic - Confeccioner produse textile	28	15	53.57%
	IX Bp	Tehnic - Mecanic auto	28	28	100.00%
	IX Cp	Servicii - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	28	22	78.57%
Total învățământ profesional			84	65	77.38%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - LICEU - AN ȘCOLAR 2020- 2021

Profil	IX	X	XI	XII	TOTAL	PROCENT
TEHNIC	87	86	105	97	375	25.23%
SERVICII	86	83	64	57	290	19.51%
REAL	58	55	64	77	254	17.09%
UMAN	59	65	73	69	266	17.9%
TOTAL	290	289	306	300	1185	

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - ȘCOALA PROFESIONALĂ - AN ȘCOLAR 2020- 2021

CALIFICAREA	IX	X	XI	TOTAL
CONFEȚIONER TEXTILE	17	21	25	63
MECANIC-AUTO	28	28	30	86
GASTRONOMIE	22		29	51
MECANIC-AUTO, GASTRONOMIE DUAL		28		28
TOTAL	7	77	84	228 15.34%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - GIMNAZIU - AN ȘCOLAR 2020- 2021

CLASA	NR. ELEVI
CLASA V	13
CLASA VI	18
CLASA VII	22
CLASA VIII	20
TOTAL	73 4.9%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - COLEGIU TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” - 2020-2021

PROFIL	NR. ELEVI	PROCENT
LICEU TEHNOLOGIC	665	44.75
LICEU TEORETIC	520	35%
SCOALA PROFESIONALĂ	228	15.34%
GIMNAZIU	73	4.9 %
TOTAL	1486	
LIMBA MATERNĂ RUSA	47	

REPUBLICA MOLDOVA

CLASA	NR. ELEVI
IX A MATE INFORMATICĂ	1
X A MATE INFORMATICĂ	2
X B ȘTIINȚE ALE NATURII	1
XI B ȘTIINȚE ALE NATURII	1
XI C FILOLOGIE	1
TOTAL	6

ELEVI RROMI

CLASA	NR. ELEVI
IX C	1
IX E	1
IX F	1
IX J	1
X C	1
X D	1
X J	2
X G	1
XI H	1
XII D	1
TOTAL	11

ELEVI RROMI - ȘCOALA PROFESIONALĂ

CLASA	NR. ELEVI
IX A _p	4
XI B _p	1
TOTAL ELEVI	5

Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Calitatea învățământului, a procesului de predare-învățare, este direct influențată de politica în domeniul resurselor umane, precum și de pregătirea personalului didactic.

A. Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, personalul didactic angajat al școlii noastre este alcătuit din 96 de cadre didactice de predare, din care personal didactic titular 79% din numărul total de cadre didactice, diferența de 21% fiind reprezentată de profesori suplinitori.

Din totalul de 96 de cadre didactice, sunt 72 cadre didactice titulare, 24 profesori suplinitori calificați, 49 profesori cu gradul I (dintre care 8 cadre didactice cu titlul de doctor, 1 doctorand), 27 profesori cu gradul didactic II, 20 având definitivarea în învățământ și 3 profesori debutanți.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu definitivare	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
96	72	24	0	41 / 8	27	20	3

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice;
- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Erasmus+ ;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

În rândul cadrelor didactice din școală există 8 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 reprezentant în Consiliul Consultativ ISJ Suceava, 40 formatori naționali și locali.

B. Personalul didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2020-2021

Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate

B.1. Personal didactic auxiliar 12 persoane astfel distribuite:

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră se prezintă astfel: secretariat 2 angajați, 2 administratori financiari, un contabil, 2 administratori de patrimoniu, un profesor documentarist, un informatician, un tehnician, un laborant. un supraveghetor de noapte.

B.2. Personal nedidactic

Numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră este de 20 de posturi repartizate astfel: 7 îngrijitori, 10 muncitori, 2 paznici, un șofer.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

Nr. crt.	Clasa	Specializare	Înscriși	Plecați	Veniți	Rămași	Fete	Urban	Promovați	Repetenți
1.	V		17		1	18	6	16	18	0
2.	VI		18		1	19	8	15	19	0
3.	VII		20	1		19	8	17	19	0
4.	VIII		26	1		25	11	23	26	0
TOTAL GIMNAZIU			1	2	2	81	33	71	81	0
5.	IX A	Matematică - Informatică	31			31	11	4	28	0
6.	IX B	Științe ale naturii	31		1	30	21	8	30	0
7.	IX C	Filologie	30			30	20	8	30	0
8.	IX D	Științe sociale	30			28	18	4	28	0
Clasa a IX-a teoretic			122		1	121	71	24	116	0
9.	IX E	Th. operator tehnică de calcul	29			29	4	6	29	0
10.	IX F	Th. în instalații electrice	27			27	1	4	27	0
11.	IX G	Th. designer vestimentar	29			29	27	3	29	0
12.	IX H	Th. în turism	30	2		28	21	4	28	0
13.	IX I	Th. în turism	30			30	15	12	30	0
14.	IX J	Th. în gastronomie	28	1		27	16	3	27	0
Clasa a IX-a tehnologic			173	3		170	84	32	170	0
Total clasa a IX-a			295	3		291	155	56	291	0
15.	X A	Matematică - Informatică	34	1		33	14	10	33	0
16.	X B	Științe ale naturii	32			32	23	2	32	0
17.	X C	Filologie	26			36	23	6	36	0
18.	X D	Științe sociale	37			37	21	3	37	0
Clasa a X-a teoretic			139	1		138	81	21	138	0
19.	X E	Th. în automatizări	22			22	0	3	22	0
20.	X F	Th. design vestimentar	27		1	28	28	7	28	0
21.	X G	Th. în instalații electrice	19			19	-	5	19	0
22.	X H	Th. electromecanic	24	1		23	-	2	23	0
23.	X I	Th. în turism	31			31	19	7	31	0
24.	X J	Th. în turism	31	1		30	24	0	30	0
Clasa a X-a tehnologic			154			153	71	24	153	0
Total clasa a X-a			293	3		291	152	43	291	0
25.	XI A	Matematică - Informatică	24		1	25	13	11	25	0
26.	XI B	Științe ale naturii	26			26	18	9	26	0
27.	XI C	Științe ale naturii	26			26	21	6	26	0
28.	XI D	Filologie	34			34	25	11	34	0
29.	XI E	Științe sociale	35			35	22	11	35	0
Clasa a XI-a teoretic			145		1	146	99	48	135	0

30.	XI F	Th. operator tehn. de calcul	22		1	23		8	23	0
31.	XI G	Th.ind. textilă	25	1		24	2-	5	24	0
32.	XI H	Th. transporturi	27			27	-	4	27	0
33.	XI I	Th. electromecanic	25	1		24	-	3	24	0
34.	XI J	Th. în turism	30			30	18	1	30	0
35.	XI K	Th. în turism	30	1		29	16	5	29	0
Clasa a XI-a tehnologic			159	3	1	157	36	26	157	0
Total clasa a XI-a			304	3	2	303	135	74	303	0
36.	XII A	Matematică - Informatică	30			30	11	7	30	0
37.	XII B	Științe ale naturii	31			31	25	6	31	0
38.	XII D	Filologie	32			32	24	7	32	0
39.	XII E	Științe sociale	35			35	21	10	35	0
Clasa a XII-a teoretic			128			128	81	30	128	0
40.	XII F	Th. operator tehn. de calcul	28			28		8	28	0
41.	XII G	Th. designer vestimentar	28	1		27	25	2	27	0
42.	XII H	Th. în transporturi	17			17	-	4	17	0
43.	XII I	Th. electromecanic	23	1		22	-	2	22	0
44.	XII J	Th. în turism	29			29	15	4	29	0
45.	XII K	Th. în turism	25			25	17	11	25	0
46.	XII L	Th. în gastronomie	26	1		25	20	20	25	0
Clasa a XII-a tehnologic			176	3		173	77	51	173	0
Total clasa a XII-a			304	3		301	158	81	301	0
TOTAL LICEU ZI			1196	12	2	1186	600	254	1186	0
47.	IX Ap	Confecționar prod. textile	25	1		24	10	5	24	0
48.	IX Bp	Mecanic auto	28	3		25		1	25	0
49.	IX CDp	Ospătar (chelner) vânzător/ Mecanic auto	30	1		29	9	2	29	0
50.	X Ap	Confecționar prod. textile	28	3		25	14	2	25	0
51.	X Bp	Mecanic auto	30	1		29		2	29	0
52.	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător	29	1		28	15	1	28	0
53.	X Ap	Confecționar prod. textile	20			20	12	3	20	0
54.	XI Bp	Mecanic auto	31			31		3	31	0
55.	XI Cp	Ospătar (chelner) vânzător	26	3		23	15	4	23	0
TOTAL ȘC. PROF.			247	13		234	75	23	234	0
TOTAL COLEGIU			1524	27	4	1501	708	348	1501	0

REZULTATELE ELEVILOR PE MEDII

Nr. crt.	Clasa	Specializare	Promovați	5-6.99	7-8.99	9-9.99	10.00
1	V		18	-		15	3
2	VI		19		5	8	6
3	VII		19		4	15	
4	VIII		25		6	17	2
TOTAL GIMNAZIU			81	0	15	66	11
5	IX A	Matematică - Informatică	31		16	15	
6	IX B	Științe ale naturii	30		20	10	
7	IX C	Filologie	30		24	6	
8	IX D	Științe sociale	30		17	13	
Clasa a IX-a teoretic			121	0	77	44	0
9	IX E	Th. operator tehn. de calcul	29	3	26		
10	IX F	Th. în instalații electrice	27	10	17		
11	IX G	Th. design vestimentar	29		28	1	
12	IX H	Th. în turism	28		27	1	
13	IX I	Th. în turism	30		30		
14	IX J	Th. în gastronomie	27	1	25	1	
Clasa a IX-a tehnologic			170	14	153	3	0
Total clasa a IX-a			291	14	230	47	0
15	X A	Matematică - Informatică	33		12	21	
16	X B	Științe ale naturii	32		21	11	
17	X C	Filologie	36		15	21	
18	X D	Științe sociale	37		3	34	
Clasa a X-a teoretic			138	0	51	87	0
19	X E	Th. în automatizări	22	4	17	1	
20	X F	Th. design vestimentar	28		28		
21	X G	Th. în instalații electrice	19	3	14	2	
22	X H	Th. electromecanic	23	4	19		
23	X I	Th. în turism	31		25	6	
24	X J	Th. în turism	30		28	2	
Clasa a X-a tehnologic			153	11	131	11	
Total clasa a X-a			291	11	182	98	
25	XI A	Matematică - Informatică	25		7	17	1
26	XI B	Științe ale naturii	26		13	13	
27	XI C	Științe ale naturii	26		14	12	
28	XI D	Filologie	34		2	32	
29	XI E	Științe sociale	35		14	21	
Clasa a XI-a teoretic			146	0	50	95	1
30	XI F	Th. operator tehn. de calcul	23	4	18	1	
31	XI G	Th.ind. textilă	24		24		
32	XI H	Th. transporturi	27	15	12		
33	XI I	Th. electromecanic	24	4	19	1	
34	XI J	Th. în turism	30		17	13	

35	XI K	Th. în turism	29		19	10	
Clasa a XI-a tehnologic			157	23	109	25	
Total clasa a XI-a			303	23	159	120	1
36	XII A	Matematică - Informatică	30	1	6	23	
37	XII B	Științe ale naturii	31		11	19	1
38	XII D	Filologie	32		3	29	
39	XII E	Științe sociale	35		4	30	2
Clasa a XII-a teoretic			128	1	24	100	3
40	XII F	Th. operator tehn. de calcul	28		25	3	
41	XII G	Th. designer vestimentar	27		19	8	
42	XII H	Th. în transporturi	17	6	11		
43	XII I	Th. electromecanic	22	2	19	1	
44	XII J	Th. în turism	29		8	21	
45	XII K	Th. în turism	25		13	12	
46	XII L	Th. în gastronomie	25		12	13	
Clasa a XII-a tehnologic			173	8	107	58	0
Total clasa a XII-a			301	9	131	158	3
TOTAL LICEU ZI			1186	57	702	423	4
47	IX Ap	Confecționar prod. textile	24	19	5		
48	IX Bp	Mecanic auto	25	23	2		
49	IX CDp	Ospătar (chelner) vânzător/ Mecanic auto -dual	29	11	18		
50	X Ap	Confecționar prod. textile	25	1	24		
51	X Bp	Mecanic auto	29	13	16		
52	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător	28	6	22		
53	XI Ap	Confecționar prod. textile	20	7	13		
54	XI Bp	Mecanic auto	31	8	23		
55	XI Cp	Ospătar (chelner) vânzător	23	1	21		
TOTAL ȘC. PROF.			234	89	144		
TOTAL COLEGIU			1503	146	1007	489	15

SITUAȚIA ELEVILOR CU MEDIA 10

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasă	Profil
GIMNAZIU			
1.	DORNEANU DENIS DANIEL	V	
2.	ROMAN IUSTIN	V	
3.	SAVA TEOFOANA TEODORA	V	
4.	DĂSCĂLESCU MARIA-SOFIA	VI	
5.	FILIP EDUARD –DANIEL	VI	
6.	MALEȘ ALEXANDRU IOAN	VI	
7.	PURDILĂ ANDREI	VI	
8.	ȘOLDĂNESCU THEA MARIA	VI	
9.	ȘORODOC DAVID MIHAI CONSTANTIN	VI	
10.	ALEXANDRESCU TAMARA	VIII	
11.	ȘOPILEA ȘTEFANA	VIII	
12.	COSTÎN IOANA ALEXANDRA	XI A	Matematică informatică
13.	MURARIU ANA MARIA	XII B	Științe ale naturii
14.	ANDONE LAVINIA MIHAELA	XII E	Științe Sociale
15.	PĂSTRĂVANU MAGDA	XII E	Științe Sociale

SITUAȚIA ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020

	Înscriși	Plecați	Veniți	Rămași	Fete	Urban	Promovați	Repetenți
TOTAL GIMNAZIU	87	2	1	88	33	71	81	
Clasa a IX-a teoretic	122		1	121	71	24	116	
Clasa a IX-a tehnologic	173	3		170	84	32	170	
Total clasa a IX-a	295	3		291	155	56	291	
Clasa a X-a teoretic	139	1		138	81	21	138	
Clasa a X-a tehnologic	154			153	71	24	153	
Total clasa a X-a	293	3		291	152	43	291	
Clasa a XI-a teoretic	145		1	146	99	48	135	
Clasa a XI-a tehnologic	159	3	1	157	36	26	157	
Total clasa a XI-a	304	3	2	303	135	74	303	
Clasa a XII-a teoretic	128			128	81	48	128	
Clasa a XII-a tehnologic	176	3		173	77	26	173	
Total clasa a XII-a	304	3		301	158	81	301	
TOTAL LICEU ZI	1196	12		1186	600	254	1186	
TOTAL ȘC. PROF.	247	11		234	75	23	234	
TOTAL COLEGIU	1530	25	3	1508	708	348	1508	

REZULTATELE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ ȘI BACALAUREAT 2020

PROMOVABILITATE – EXAMEN DE BACALAUREAT Sesiunea iunie-iulie 2020

Procent pe țară / prezenți: **64,66 %** (95399 din 147544 prezenți, fără 250 eliminați), CTMB – **72,64 %** din prezenți

Procent pe țară - promoția curentă / prezenți: , CTMB – **74,62 %** din prezenți

Procent pe țară - promoția anterioară / prezenți: CTMB – **56,25%** din prezenți

Sursa 1:

<https://www.mediafax.ro/social/rata-de-promovabilitate-la-bacalaureat-2020-cea-mai-mica-din-ultimii-6-ani-62-9-conform-primelor-rezultate-232-de-elevi-au-obtinut-media-10-19362364>

Procent pe județ / prezenți: **67,19%** (4001 din 5955 prezenți, fără 5 eliminați), CTMB – **72,64 %** din prezenți

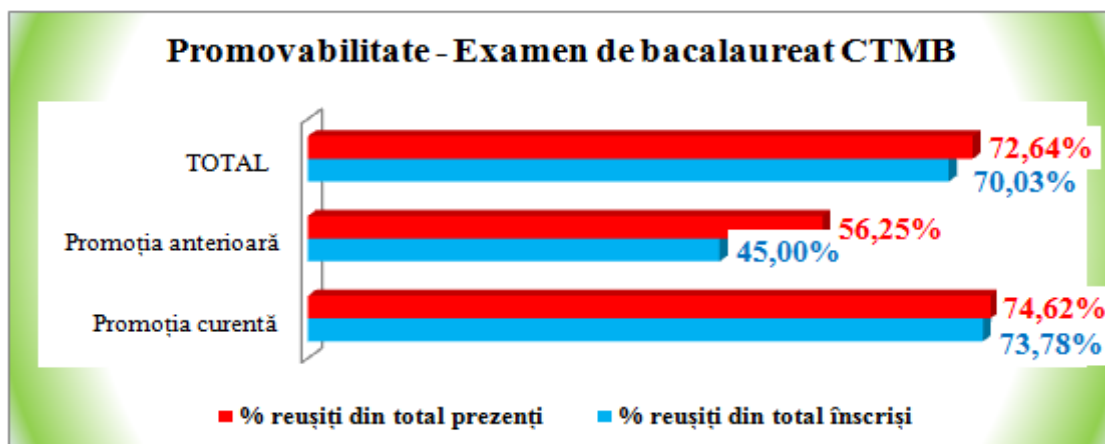
Procent pe județ - promoția curentă / prezenți: **73,96%** , CTMB – **74,62 %** din prezenți

Procent pe județ - promoția anterioară / prezenți: **28,90%**, CTMB – **56,25 %** din prezenți

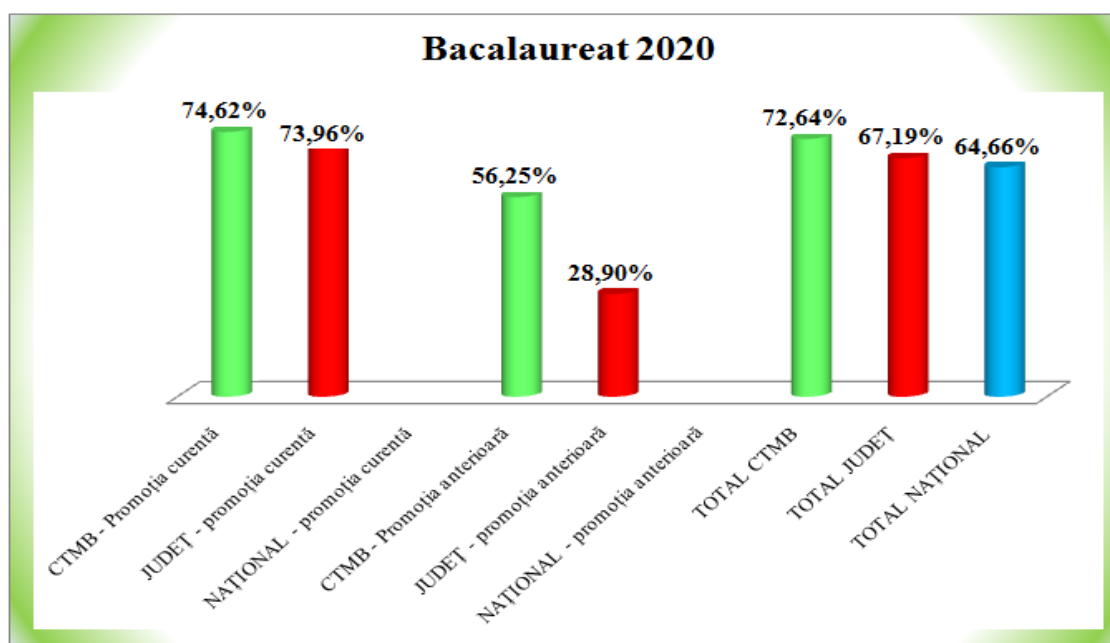
Sursa 2:

<https://www.monitorulsv.ro/Local/2020-07-01/Rata-de-promovare-la-bacalaureat-la-Suceava-este-de-65-4#Bacalaureat>

BAC 2020	Înscriși	Neprezențați	Eliminați	Prezenți	Reușiți	Respinși	% reușiți din total înscriși	% reușiți din total prezenți
Promoția curentă	267	3	0	264	197	67	73,78%	74,62%
Promoția anterioară	40	8	0	32	18	14	45,00%	56,25%
TOTAL CTMB	307	11	0	296	215	81	70,03%	72,64%
JUDEȚ - promoția curentă				5057	3740			73,96%
JUDEȚ - promoția anterioară				903	261			28,90%
TOTAL JUDEȚ	6289	329	5	5955	4001	1954	63,62%	67,19%



BAC 2020	% reușiți din total înscriși	% reușiți din total prezenți
CTMB - Promoția curentă	73,78%	74,62%
JUDEȚ - promoția curentă		73,96%
NAȚIONAL - promoția curentă	
CTMB - Promoția anterioară	45,00%	56,25%
JUDEȚ - promoția anterioară		28,90%
NAȚIONAL - promoția anterioară	
TOTAL CTMB	70,03%	72,64%
TOTAL JUDEȚ	63,62%	67,19%
TOTAL NAȚIONAL	61,39%	64,66%



Rezultate / Medii

BAC 2020	Reușiți	Medii între 6,00 - 6,99	Medii între 7,00 - 7,99	Medii între 8,00 - 8,99	Medii între 9,00 - 9,99
Promoția curentă	197	39	64	66	28
Promoția anterioară	18	16	2	0	0
TOTAL	215	55	66	66	28

BAC 2020	Reușiți	% Medii între 6,00 - 6,99	% Medii între 7,00 - 7,99	% Medii între 8,00 - 8,99	% Medii între 9,00 - 9,99
Promoția curentă	197	19,80%	32,49%	33,50%	14,21%
Promoția anterioară	18	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
TOTAL	215	25,58%	30,70%	30,70%	13,02%

PROMOVABILITATE/DISCIPLINE – EXAMEN DE BACALAUREAT
Sesiunea iunie-iulie 2020 - Promoția curentă

BAC 2020	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99	Note de 10,00
Limba și literatura română	267	3	264	9	48	52	48	73	33	1
Total - Proba Ea	267	3	264	9	48	52	48	73	33	1
% Proba Ea				3,41 %	18,18 %	19,70 %	18,18 %	27,65 %	12,50 %	0,38 %
Istorie	67	1	66	1	6	11	13	19	8	8
Matematică MATE-INFO	30	1	29	1	3	6	11	4	4	0
Matematică ȘT-NAT	31	0	31	4	7	5	7	5	3	0
Matematică TEHN	139	1	138	41	28	24	28	14	3	0
Total - Proba Ec	267	3	264	47	44	46	59	42	18	8
% Proba Ec				17,80 %	16,67 %	17,42 %	22,35 %	15,91 %	6,82 %	3,03 %
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	50	1	49	4	1	3	6	9	21	5
Biologie vegetală și	62	1	61	31	11	6	6	3	4	0

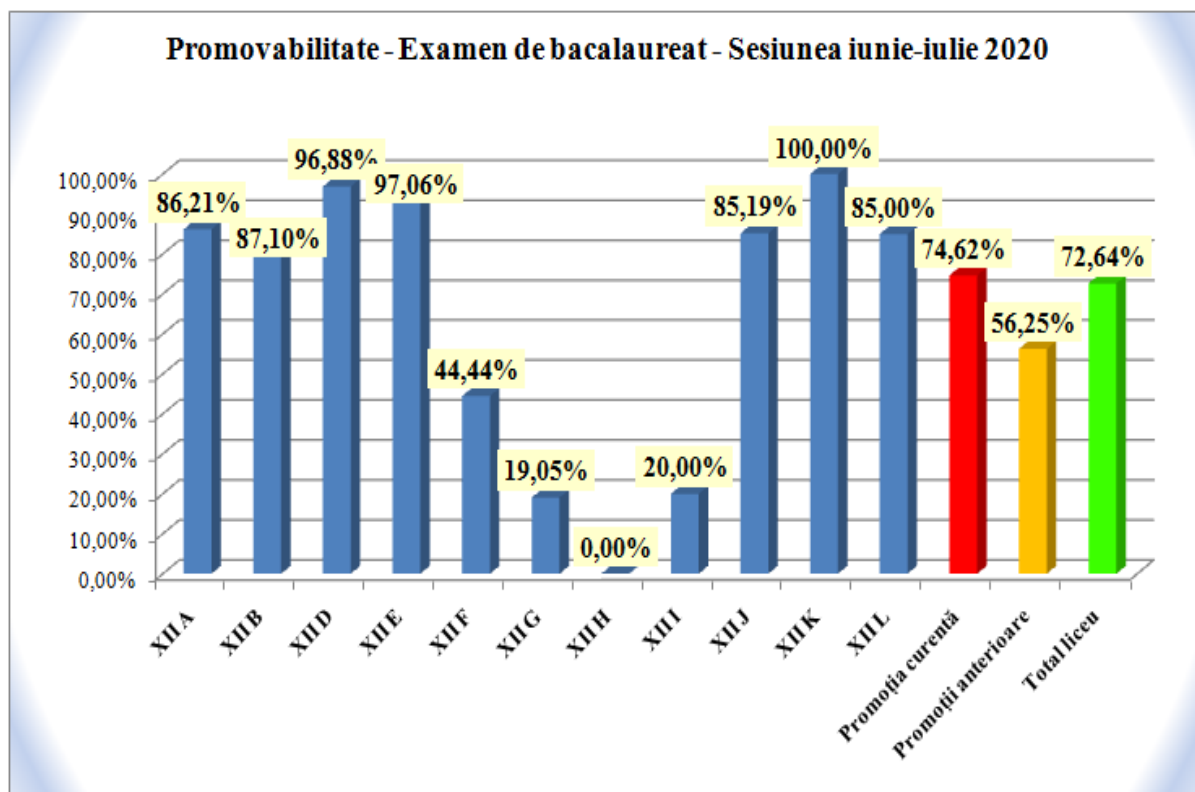
animală										
Fizică TEH	9	0	9	4	2	0	2	1	0	0
Fizică TEO	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Geografie	25	0	25	1	0	1	5	8	10	0
Informatică MI C/C++	8	0	8	1	4	0	1	1	1	0
Logică, argumentare și comunicare	107	1	106	1	2	12	16	41	33	1
Psihologie	5	0	5	0	0	0	2	3	0	0
Total - Proba Ed	267	3	264	42	20	23	38	66	69	6
% Proba Ed				15,91 %	7,58 %	8,71 %	14,39 %	25,00 %	26,14 %	2,27 %

**REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
PE CLASE ȘI MEDII 2020**

CLASA	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate
XII A	30	29	25	86,21%
XII B	31	31	30	96,67%
XII D	32	32	31	96,88%
XII E	35	34	35	100 %
XII F	27	27	12	44,44%
XII G	22	21	4	19,05%
XII H	10	10	0	0,00%
XII I	10	10	2	20,00%
XII J	27	27	23	85,19%
XII K	23	23	23	100,00%
XII L	20	20	17	85,00%
Promoția curentă	267	264	197	74,62%
Promoția curentă toamna	39		10	
Total	267		207	77,52%
Promoții anterioare	40	32	18	56,25%
Promoții anterioare	18	6	5	
Total liceu	307	296	215	72,64%

CLASA	Promovați	Medii sub 5,00	Medii între 6,00-6,99	Medii între 7,00-7,99	Medii între 8,00-8,99	Medii între 9,00-9,99
XII A	25	2	2	7	8	8
XII B	27		7	5	10	5
XII D	31		4	8	10	9
XII E	33		5	8	16	4
XII F	12	1	6	5	1	
XII G	4	2	2	1	1	
XII H	0	0	0	0	0	0
XII I	2	1	1		1	
XII J	23		4	8	9	2
XII K	23		6	14	3	
XII L	17		2	8	7	
Promoția curentă	197	6	39	64	66	28
Promoții anterioare	18	5	16	2		
Total liceu	215	11	55	66	66	28

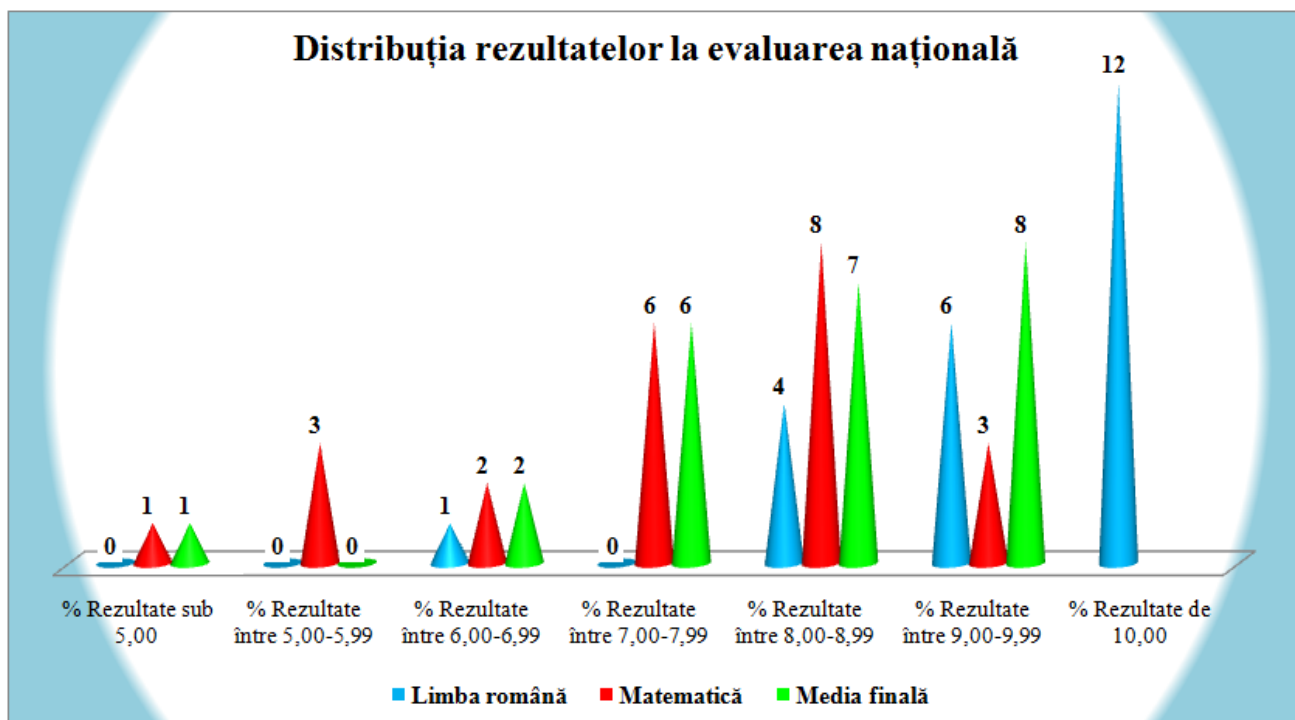
CLASA	Promovați	Medii sub 5,00	Medii între 6,00-6,99	Medii între 7,00-7,99	Medii între 8,00-8,99	Medii între 9,00-9,99
XII A	25	2	8,00%	28,00%	32,00%	32,00%
XII B	27		25,93%	18,52%	37,04%	18,52%
XII D	31		12,90%	25,81%	32,26%	29,03%
XII E	33		15,15%	24,24%	48,48%	12,12%
XII F	12	1	50,00%	41,67%	8,33%	0,00%
XII G	4	2	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%
XII H	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
XII I	2	1	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
XII J	23		17,39%	34,78%	39,13%	8,70%
XII K	23		26,09%	60,87%	13,04%	0,00%
XII L	17		11,76%	47,06%	41,18%	0,00%
Promoția curentă	197	6	19,80%	32,49%	33,50%	14,21%
Promoții anterioare	18	5	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%
Total liceu	215	11	25,58%	30,70%	30,70%	13,02%

**TABEL CU PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

An Școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr elevi promovați	Medii 6–6,99	Medii 7–7,99	Medii 8–8,99	Medii 9–9,99	Media 10
2012	270	139	52	45	31	11	-
PROCENT		51,48%	19,25%	16,675%	11,5%	4%	
2013	253	166	69	41	38	18	
PROCENT	71,4%	65,61%	41,56%	24,79%	22,9%	10,84%	
2014	228	154	90	56	38	19	
PROCENT	77,2%	67,54%	58,44%	36,36%	24,67%	12,33%	
2015	261	166	59	52	41	14	
PROCENT	78,3%	65,87%	35,54%	31,32%	24,69%	8,43%	
2016	261	166	59	52	41	14	
PROCENT	79.1%	65,87%	35,54%	31,32%	24,69%	8,43%	
2017	249	189	51	77	53	8	
PROCENT	79%	76,52%	26,98%	40,74%	28,04%	4,23%	
2018	239	171	62	50	43	16	
PROCENT	79.66%	72.15%	36.25%	29.23%	25.51%	9.3%	
2019	252	190	60	68	50	8	
Procent	88.7%	77.52%	19.08%	32.49%	33.5%	14.21%	
2020	267	207	39	64	66	28	

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019-2020 REZULTATE PE MEDII

	Rezultate sub 5,00	Rezultate între 5,00-5,99	Rezultate între 6,00-6,99	Rezultate între 7,00-7,99	Rezultate între 8,00-8,99	Rezultate între 9,00-9,99	Rezultate de 10,00	Total elevi
Limba română	0	1	0	4	6	12	2	25
Matematică	1	3	2	6	8	3	2	25
Media finală	1	0	2	6	7	8	1	25



Rezultate procentuale pe medii

	% Rezultate sub 5,00	% Rezultate între 5,00-5,99	% Rezultate între 6,00-6,99	% Rezultate între 7,00-7,99	% Rezultate între 8,00-8,99	% Rezultate între 9,00-9,99	% Rezultate de 10,00	Total elevi
Limba română	0,00%	4,00%	0,00%	16,00%	24,00%	48,00%	8,00%	1
Matematică	4,00%	12,00%	8,00%	24,00%	32,00%	12,00%	8,00%	1
Media finală	4,00%	0,00%	8,00%	24,00%	28,00%	32,00%	4,00%	1

- Rezultate la Examenul de Certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4

Nivel 3

Înscriși: 77
Neprezentăți: 0
Promovați: 77
Promovabilitate: 100%

Nivel 4

Înscriși: 171
Neprezentăți: 0
Promovați: 171
Promovabilitate: 100%

BURSE ȘCOLARE

Educația de calitate poate fi realizată numai pe baza unei infrastructuri solide și dacă se oferă elevilor facilitățile necesare. Facilitățile acordate elevilor au fost:

- Ajutorul social „**Bani de liceu**” - S-au depus dosare, s-au introdus în aplicație 225 dosare eligibile. La sfârșitul semestrului I au rămas în plată 222 dosare, deoarece 2 elevi au pierdut bursa din cauza numărului mare de absențe și un elev a plecat.
- **Bursa profesională** - Beneficiază de bursa profesională 215 elevi de la învățământul profesional de 3 ani.
- **Burse de merit** - În baza prevederilor ordinului MECTS nr. 5576/2011, Consiliul Local Municipal Fălticeni a stabilit cuantumul bursei și numărul de burse pe fiecare școală. Pentru școala noastră au fost alocate 21 burse, după cum urmează: 67 burse de merit în valoare de 70 lei /elev, și 5 burse performanță în valoare de 124/ elevi.
- **Burse elevi moldoveni** - În sem. I al anului școlar 2019-2020, au beneficiat de burse 5 elevi.
- **Decont transport** - Au beneficiat de decontarea transportului un număr de 825 elevi.
- Un număr de 17 burse pentru elevi cu CES.

Formarea continuă a personalului

În contextul promovării și dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții ca obiectiv al activității din unitatea noastră și ca direcție de acțiune a Uniunii Europene și a sistemului de educație din România în vederea dezvoltării resurselor umane, activitatea de formare continuă s-a direcționat următoarele obiective:

1. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională în domeniul cunoașterii și aplicării metodelor activ participative de predare învățare;
2. Consolidarea în rândul cadrelor didactice a competențelor cheie pentru o societate bazată pe cunoaștere;
3. Dobândirea unor noi competențe și cunoștințe în plan didactic și științific;
4. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ, didactic și a stagiilor de formare continuă prin programe.

În urma activității de formare continuă desfășurată de cadrele didactice în anul școlar 2019- 2020 au rezultat:

- Peste 15 % din cadrele didactice au urmat cursuri de formare continuă și au acumulat în ultimul interval de 5 ani de la Definitivat un număr corespunzător de credite;
- În contextul învățării on-line au participat la cursuri de formare privind utilizarea platformei Google Classroom, un număr de 29 de cadre didactice
- Majoritatea cadrelor didactice au participat la activități organizate în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice (studierea și dezbateră documentelor curriculare, studiarea și dezbateră lucrărilor de specialitate) și care au vizat consolidarea tehnicilor de predare învățare și dezvoltarea calității în educație.
- În contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, existent la nivel european, în vederea dezvoltării resurselor umane, activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu obiectivele propuse în *Planul de activitate*.

Aceste demersuri au avut ca finalitate o corectă proiectare a activităților didactice, cunoașterea și aplicarea unor metode diverse de evaluare a elevilor, adaptarea conținuturilor învățării și a metodologiei la structura psihică a elevului (învățarea centrată pe elev) precum și valorificarea potențialului fiecărui elev. În acest sens menționăm că, în contextul pandemic apărut în luna martie a anului școlar 2019 – 2020, toate cadrele didactice și-au adaptat demersul didactic la procesul educațional desfășurat online .

O preocupare permanentă a fost aceea de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante sau aflate la început de carieră, dar și colaborarea continuă cu CCD Suceava pentru identificarea și derularea cursurilor de formare continuă corespunzătoare nevoilor de formare și cu ISJ Suceava-departamentul de formare continuă a personalului didactic.

În luna septembrie 2019 au fost desfășurate activitățile necesare pentru echivalarea în credite a gradelor didactice obținute în anul școlar precedent. Toate cadrele didactice care au depus cerere și documentele aferente, au primit adeverința de echivalare a definitivatului/ gradului didactic, cu 90 de credite.

În vederea dezvoltării unor noi competențe și cunoștințe specifice activității desfășurate în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic precum și a consolidării celor dobândite am recomandat colegilor interesați cursuri organizate de CCD Suceava, în cadrul cărora pot îmbunătăți aceste competențe. Astfel 9 cadre didactice s-au înscris și au participat la cursul „Performanță în evaluare”, alte 5 cadre didactice s-au înscris și au participat la cursul „Multimedia în educație”, 1 cadru didactic a participat la cursul pentru dobândirea statutului de Formator, 3 manageri au participat la un curs de perfecționare în management, 3 persoane din personalul administrativ au participat la cursul „Expert în achiziții”. Toate aceste cursuri au finanțate din bugetul local.

Desfășurarea în școală a proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, au motivat și antrenat o serie de cadre didactice să-și formeze sau consolideze competențe de management al unui proiect, de comunicare într-o limbă străină, competențe de utilizare ITC, de comunicare interpersonală și o mai bună relaționare.

Ca puncte slabe ale activității de formare continuă am identificat:

- O insuficientă motivare a unor cadre didactice pentru activitatea de formare continuă;
- Lipsa de timp și de resurse financiare ale unor cadre didactice pentru a urma cursuri organizate de CCD sau de alte instituții acreditate;
- O insuficientă evaluare a aplicării în activitatea didactică a competențelor și cunoștințelor dobândite în urma participării la diferite stagii de formare continuă.

În vederea identificării nevoilor de formare și a domeniilor pe care fiecare cadru didactic ar dori să

le dezvolte sau aprofundeze, **am aplicat un chestionar, la care au răspuns 52 de persoane.**

În urma răspunsurilor oferite, au rezultat următoarele aspecte pe care cadrele didactice doresc să le dezvolte/aprofundeze:

Nr. crt.	Domeniul / Tema	Numărul de cadre didactice
1	Educația elevilor cu nevoi speciale	24
2	Valorificarea mijloacelor digitale în predare învățare	19
3	Teoria inteligențelor multiple	15
4	Domeniul educativ	15
5	Tratarea diferențiată a elevilor	16
6	Implementarea unor noi strategii de învățare	7
7	ITC	7
8	Managementul clasei	6
9	Comunicarea interpersonală	6
10	Management școlar	6
11	Cunoașterea elevului	5
12	Metode și mijloace de învățământ	5

Colaborarea școală-părinți

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- Acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a abandonului școlar;
- Implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca lor;
- Acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care să îmbunătățim pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului și părinții să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor;

1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ȘI REGIONAL

1.5.1. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Contextul național

Aceste priorități sunt definite de autoritățile de resort pentru fiecare nivel:

- național: Guvern și MEC, prin programul de guvernare, capitolul Educație;
- regional/ județean: ISJ Suceava, CJ Suceava, prin documentele PRAI și PLAI (actualizate parțial);
- local: CL Fălticeni: prin Strategia de Dezvoltare Locală a municipiului Fălticeni;

a. Priorități naționale

- Asigurarea educației pentru toți și a egalității de șanse în calificare profesională Dezvoltarea învățământului în mediul rural și/sau în zonele defavorizate Sporirea eficienței mediului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- Implementarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev;
- Consilierea și orientarea elevilor pentru opțiunea privind cariera;
- Facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea calității și autenticității parteneriatului școală-părinți-comunitate;
- Digitalizarea învățământului;
- Optimizarea managementului educațional;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar, prin formarea continuă a cadrelor didactice, elaborarea de standarde profesionale, utilizarea ITC în predare, modernizarea bazei materiale;
- Creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională;
- Formarea continuă a adulților prin intermediul sistemului educațional;
- Asigurarea condițiilor pentru o reală integrare europeană.

Ținând cont de situația economică actuală, dar și de tendințele la nivel european și mondial, conform precizărilor Institutului Național de Statistică, școlile din învățământul preuniversitar profesional și tehnic trebuie să ia în considerare în oferta lor educațională și programe de reconversie profesională/recalificare, acestea urmând să răspundă necesităților pieței muncii privind competențele angajaților.

Pentru ca reușita profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic să fie una reală sunt necesare îndeplinirea următoarelor condiții:

- creșterea nivelului de pregătire, nivel 3, 4, ceea ce asigură dobândirea unei palete mai largi de competențe și astfel, o mai bună mobilitate profesională
- diversificarea competențelor și creșterea lor calitativă, pentru a fi competitivi pe piața muncii

Implementarea reformei educaționale trebuie să țină cont de resursele financiare avute la dispoziție, de conjunctura economică existentă, de nevoia echilibrului pe piața muncii între oferta de forță de muncă și cererea exprimată de către angajatori, de gradul de implicare al agenților economici în realizarea unui parteneriat autentic în vederea pregătirii forței de muncă.

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului;

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
10. Clasificarea universităților;
11. Asigurarea calității în învățământul superior;
12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

În acest sens, prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni sunt:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă;
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată.

1.5.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Priorități regionale

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: *Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.*

Priorități:

1. *Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.*
2. *Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.*
3. *Sprrijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.*
4. *Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.*

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022,

Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

1. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.
2. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.
3. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

Priorități și obiective locale

În baza nevoilor identificate în capitolele de analiză cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT (PRAI și PLAI) la nivel regional și local au fost propuse următoarele **direcții și ținte strategice pentru perioada 2020 - 2022:**

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ținta
1	Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,3 (2014) % la 15% (2020).
2	Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă	Autorizarea a cel puțin 20 programe de către ASSED, până în 2020.
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului	Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1 % în 2011 la 2% în 2020. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 4.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1 DEMOGRAFIE

2.1.1. POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU. DINAMICA GENERALĂ.

La 1 ianuarie 2020, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764123 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2020

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Suceava	738868	739991	741314	743744	746237	749020	756243	761808	764123

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional).

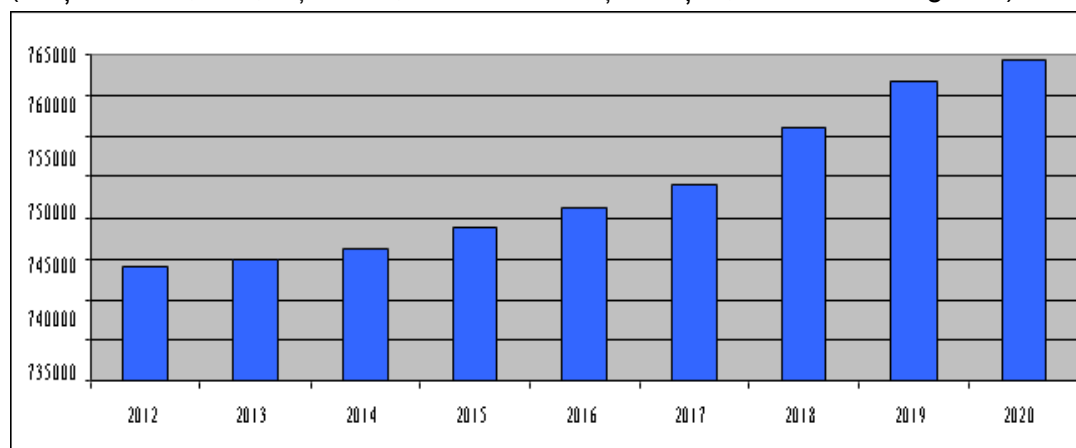


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

Distribuția pe medii rezidențiale(urban/rural)

La începutul anului 2020, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 44,02%, valoare situată sub media națională (56,42%) și regională (45,82%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 49,997%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,16%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional(50,09%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133669 persoane), situându-se în top la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,06% din totalul populației (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019. La data de 1 ianuarie 2020, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,97% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procent de 6,06% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani reprezentau o pondere de 6,29%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,83% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,05% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (51,59%) față de urban (48,41%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie romă 2,0%, ucraineană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a. Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie romă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucraineană (de la 1,2% la 1,0%).

Mișcarea migratorie

În anul 2019, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen.

2.1.2 PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

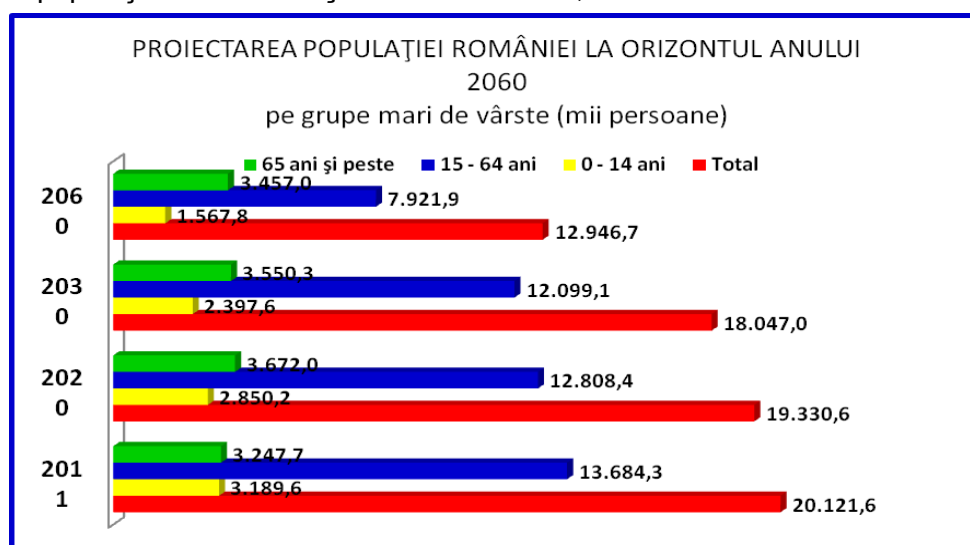


Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025. Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

2.1.3 PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none"> ● o ofertă cuprinzătoare și diversificată; ● eliminarea paralelismelor nejustificate; ● colaborare pentru acoperire teritorială optimă; ● diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

Pondere semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.2 - PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

2.2.1 PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

Produsul intern brut(PIB)și valoarea adăugată brută(VAB)

Economia României a crescut, în 2019, cu **4,1%**, conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2019 a fost de aproximativ 1.059,80 miliarde lei.

Regiunea Nord-Est a contribuit cu un procent de 10,03% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei. Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, județul Suceava se situează ca putere economică, după județele:

Iași, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld.Lei;

Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld.Lei;

Neamț, cu un PIB de 38, 791 mld.Lei.

Celelalte județe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.

În anul 2019, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 43,0% mai mic decât media națională (v. tab. 3.1.).

Tab. 3.1.

	PIB / locuitor în 2019	
	EURO	Indici de disparitate**) (România =100)
România	9.596	100%
Suceava	5.469	57%

Sursa: INS

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 18,20% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

La creșterea PIB, în anul 2019 față de anul 2018, au contribuit aproape toate ramurile economiei, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri:

Construcțiile (+1,0%), cu o pondere de 6,4% la formarea PIB;

Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,9%), cu o pondere de 18,2% la formarea PIB;

Informațiile și comunicațiile (+0,4%), cu o pondere de 5,5% la formarea PIB;

Tranzacțiile imobiliare (+0,4%) cu o pondere de 7,2% la formarea PIB;

Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,4%), cu o pondere de 7,8% la formarea PIB;

Contribuții negative la creșterea PIB au avut agricultura, silvicultura și pescuitul (-0,1%) cu o pondere de 4,1% la formarea PIB, precum și industria (-0,3%) cu o pondere de 21,8% la formarea PIB.

La finele anului 2019 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

2.666 firme înmatriculate în anul 2019 și 1.576 firme radiate;

113.225 salariați în luna decembrie 2019;

4.151 lei, salariul mediu brut la nivelul lunii decembrie 2019;

2.553 lei, salariul mediu net la nivelul lunii decembrie 2019.

La nivelul anului 2019, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu 4,78% în 2019 față de anul 2018;

cea mai importantă descreștere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată cu o scădere de peste 3%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;

raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere semnificativă a înregistrării PFA, II și IF.

numărul de radieri a crescut cu 2,2% în anul 2019, menținându-se astfel trendul ascendent din anul anterior.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2019, comparativ cu anul 2018, se prezintă astfel:

numărul societăților care au depus situațiile financiare a scăzut cu 0,51% față de anul 2018;

cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare pentru anul 2019 a crescut cu 2,47% - de la 20.214,60 milioane lei în 2018 la 20.714,43 milioane lei în 2019;

în anul 2019 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu peste 8 procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de aproape 6%;

numărul mediu de salariați al celor peste 15.000 de societăți este de 68.333, cu 1,87% mai puțini față de anul 2018, însă productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 4%.

Productivitatea muncii

Numărul mediu de salariați al celor 15.182 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2019 este de 68.333, mai puțini cu -1,87% față de anul 2018, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 4,48%.

Tab. 3.2.

INDICATORI	Anul de referință		Evoluția indicatorilor
	2018	2019	
Numărul mediu de salariați*	69.638	68.333	-1,87%
Productivitatea medie a muncii (mil. lei/sal)	0,290	0,303	+4,48%

* Numărul mediu de salariați angajați în cadrul societăților comerciale care au depus situațiile financiare pentru anul 2019, la 31.07.2019.

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în:

Industria prelucrătoare (17.679 salariați),

Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.709 salariați),

Transport și depozitare (8.920 salariați).

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o

productivitate medie a muncii de 0,468 mil. lei/salariat,
Tranzacții imobiliare – 0,415 mil. lei /salariat,
Industria prelucrătoare 0,325 mil. lei /salariat,

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase demărim

Numărul total al agenților economici înmatriculați în anul 2019 a scăzut cu 4,78% față de anul 2018.

Cea mai importantă descreștere comparativ cu anul 2018, se înregistrează la înmatricularea persoanelor juridice, de -54.54%, urmată de descreșterea de - 9,63% înregistrată la înmatricularea PFA, II și IF.

Raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere de -2,67% la înmatriculările de societăți cu răspundere limitată.

Numărul total al firmelor existente (neradiate), la 31.12.2017, în județul Suceava fost de: 31.416, din care:

- Persoane juridice	20.548, din care:	
- Societăți pe acțiuni		197
- societăți cu răspundere limitată		20179
- societăți în nume colectiv		51
- regii de interes local		3
- cooperative agricole		33
- cooperative meșteșugărești		2
- cooperative de consum		2
- organizații cooperatiste de credit		3
- societăți cooperative		77
- altele		1
- persoane fizice		10.868
din care: -persoane fizice		5526
- întreprinderi familiale		1409
- întreprinderi individuale		3933

În 2019 a scăzut numărul societăților comerciale care au depus bilanțul cu -0,51% față de anul 2018, de la 15.260 la 15.182.

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, respectiv 4.668 societăți, urmat de Transport și depozitare cu 1.856 societăți comerciale și Industria prelucrătoare cu 1.815 societăți comerciale.

Companiile din domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2019 o cifră de afaceri netă totală de 7.358,73 mil. lei, companiile din domeniul Industriei prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 5.744,64 mil. lei, urmate de firmele din domeniul Transport și depozitare cu 2.724,25 mil. lei și firmele din domeniul Construcții cu o cifră de afaceri netă de 1.983,18 mil. lei;

În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată de firmele care activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 451,32 mil. lei, pe locul secund se află companiile din domeniul Industriei prelucrătoare cu un profit în valoare de 424,98 mil. lei, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul Construcții, cu

un profit în valoare de 257,23.mil.lei.

Tab. 3.3.

	Domeniu activitate	Nr. firme
G	Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor	4.668
H	Transport și depozitare	1.856
C	Industria prelucrătoare	1.815
F	Construcții	1.720
M	Activități profesionale, științifice și tehnice	1.096
I	Hoteluri și restaurante	1.021
A	Agricultură, silvicultură și pescuit	721
N	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	426
S	Alte activități de servicii	382
Q	Sănătate și asistență socială	370
J	Informații și comunicații	344
L	Tranzacții imobiliare	211
R	Activități de spectacole, culturale și recreative	195
K	Intermedieri financiare și asigurări	146
P	Învățământ	112
E	Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	58
B	Industria extractivă	28
D	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	12
T	Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	1
O	Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	0
TOTAL		15.182

Investițiile străine

În județul Suceava, la 31.12.2017 erau un număr de 900 agenți economici cu participare străină, cei mai importanți ca număr și capital social provenind din următoarele țări: Italia, Germania, Ucraina, Spania, Franța, Austria, Turcia, SUA.

2.2.2 CARACTERIZAREA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI (Date parțiale)

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Cercetarea –dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În ultimii ani județul Suceava a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 18,3 în 2011 la 24,9 în 2014. În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut de la 526 de salariați în 2011 la 574 de salariați în 2014 (în timp ce la nivel național a crescut de la 42363 de salariați în 2011 la 42963 salariați în 2014). De asemenea, în anul 2014 a avut loc o scădere a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul județului cu 18,5%. Cercetarea din România este extrem de centralizată, în anul 2014, 51,3% din numărul salariaților și 54,8% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în municipiul București și județul Ilfov.

Industria

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2017 o creștere față anul 2016, în perioada 01.01.2017 - 30.11.2017. Secțiunea produse chimice a avut în primele 9 luni ale anului 2017, comparativ cu perioada ianuarie - septembrie 2016, o creștere de 11 ori (de la 19 la 209 mii euro). O scădere cu 49,5% a valorii mărfurilor exportate a înregistrat în perioada ianuarie- septembrie 2017 comparativ cu perioada similară din anul 2016, secțiunea instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

În anul 2017 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă de drumuri publice naționale și căi ferate. Lipsesc autostrăzile care creează un dezavantaj competitiv. În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime

totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Agricultura

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole. Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului. Pentru creșterea competitivității fermelor agricole și în special a fermelor familiale s-au organizat 10 loturi demonstrative, din care 8 în domeniul vegetal și două în ferme zootehnice.

Silvicultura

La sfârșitul anului 2017, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 342.735 ha fond forestier, din care 273.398 ha proprietate publică a statului și 68.462 ha proprietate a persoanelor juridice, uat-uri și fizice, aflată în administrare și/sau pază. Suceava este județul cu cea mai mare suprafață de fond forestier din țară, aceasta ridicându-se la 437.465 ha la data de 01.01.2017. Suprafața reprezintă 6,8% din fondul forestier al țării și 50,9% din suprafața totală a județului. În anul 2017 au fost parcurse cu lucrări de împăduriri 3040 ha.

Turismul

În structura numărului total al structurilor de primire turistică deschise în 2017, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 36,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (29,1%), hoteluri (17,7%), vile turistice (4,6%) și 11,8% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hostel-uri, cabane turistice, bungalow-uri, s.a.).

Capacitatea de cazare turistică, în funcțiune, a structurilor de primire existente în județul Suceava în 2017 a fost de 213.699 locuri. Față de 2016 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 5,3%.

În perioada 01.01.2017 - 30.11.2017, în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 345.417 sosiri, cu 13,8% mai multe față de aceeași perioadă a anului precedent. Numărul de sosiri ale turiștilor români în perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 a fost de 294.263 persoane, valoare mai mare cu 15,9% comparativ cu perioada similară din anul 2016. Numărul de turiștilor străini înregistrați în perioada 1.01-30.11.2017 a fost de 51.154 persoane, în creștere cu 3,3% față de aceeași perioadă din anul 2016.

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (8,1 zile), urmate de structurile din zona „alte localități și trasee turistice” (2,0 zile), structurile din zona montană (1, 6 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,7

zile).

Pe categorii de clasificare, cea mai mare valoare a duratei medii a șederii au înregistrat structurile de primire turistică de 3 stele, de 3,0 zile iar cea mai mică din structurile de primire turistică de 4 stele, de 1,5 zile. Durata medie a șederii în luna noiembrie 2017 a fost de 2,5 zile la turiștii români și de 2,0 zile la turiștii străini.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate.

Conceptul de dezvoltarea durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschisi spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului în județ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- ✓ degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;
- ✓ condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;
- ✓ depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;
- ✓ îmbătrânirea populației;
- ✓ imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

2.2.3. REPERE ECONOMICE ALE ZONEI FĂLTICENI

În ordinea descrescătoare a numărului operatorilor de piață, serviciile și turismul dețin o pondere de 17,2 % sectorul industrial 5,7 %, construcțiile 1,4 % și agricultura având o pondere de 0,8%. Dezvoltarea micilor afaceri este esențială pentru economia municipiului, deoarece starea economică și socială se află în strânsă dependență cu succesul afacerilor întreprinzătorilor particulari, care contribuie la dezvoltarea economiei locale, oferind noi locuri de muncă.

Municipiul Fălticeni este centrul polarizator al activităților economice ce se desfășoară pe teritoriile comunelor adiacente.

Profitul net a evoluat pozitiv în ultimii ani pentru multe dintre activitățile economice din municipiul Fălticeni, firmele fălticene (din diverse domenii de activitate: textil, prelucrarea lemnului, servicii, etc.) regăsindu-se pe linie de profit în topurile alcătuite anual de Camera de Comerț și Industrie Suceava

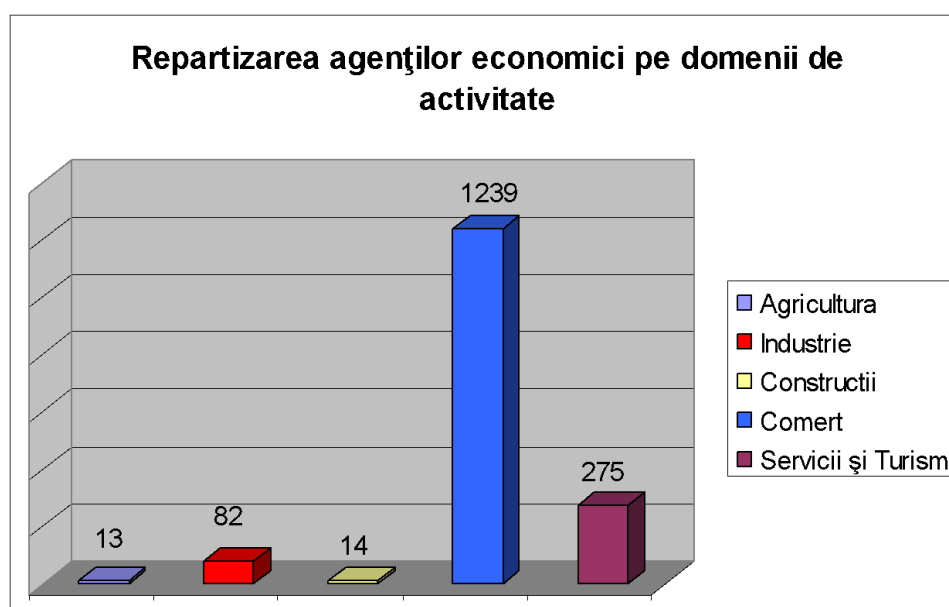


Fig. 2.2. Repartizarea agenților economici pe domenii de activitate.

Industria: reprezintă activitatea de bază a municipiului Fălticeni, numărul de salariați care lucrează în această ramură depășind un procent de 42,3% din totalul forței de muncă angajate.

Subramurile industriale existente în Fălticeni sunt:

- industria chimică (produse chimice, farmaceutice, articole de materiale plastice);
- industria textilă – confecții (articole de îmbrăcăminte și accesorii), tricotaje;
- industria băuturilor (băuturi alcoolice distilate și nealcoolice);
- industria lemnului (prelucrarea brută a lemnului și impregnarea lemnului, producția de mobilier);
- industria materialelor de construcții (sticlă, BCA, cărămidă, pavele);
- industria alimentară (fabricarea produselor de panificație și patiserie, a produselor lactate și a brânzeturilor, prelucrarea și conservarea legumelor și a fructelor, prelucrarea și conservarea peștelui și a produselor din pește).

Comerțul: se remarcă faptul că această activitate este preponderentă în totalul activităților economice, iar sectorul este în totalitate în proprietate privată. Acest lucru se datorează diversificării

activităților de comerț, creșterii vânzărilor de mărfuri industriale și mai puțin prin creșterea puterii de cumpărare a populației.

Agricultura: deține o pondere mică în totalul cifrei de afaceri a economiei municipiului Fălticeni (1,8 %), sectorul agricol de stat fiind reprezentat de Stațiunea de cercetare-dezvoltare pomicolă, iar sectorul privat fiind reprezentat de 16 societăți comerciale și 3.406 producători privați.

Construcțiile Creșterea cifrei de afaceri în acest domeniu, se datorează atât volumului ridicat al activităților de construcții-reparații din ultimii ani din sectorul privat și cel public, cât și creșterii prețurilor materialelor de construcții.

Serviciile: cifra de afaceri a acestui sector reprezintă 5% din totalul cifrei de afaceri. Sectorul serviciilor a cunoscut în ultimii ani o diversificare a activităților, prin înființarea unui număr mare de societăți comerciale care oferă o gamă largă de servicii și numeroase locuri de muncă.

Dinamica IMM: În Fălticeni există un număr relativ ridicat de întreprinderi mici și mijlocii, fapt care dovedește existența unui spirit antreprenorial posibil a fi valorificat. IMM-urile constituie un segment important al economiei municipiului, absorbind o mare parte din numărul salariaților. Deși activitatea de comerț constituie partea dominantă a IMM-urilor în cadrul structurii economice, în ultimii ani se constată scăderea ponderii ei în favoarea serviciilor, industriei și construcțiilor.

Investiții străine: în Fălticeni activează 8 agenți economici cu capital străin, din care 5 cu capital integral străin și 3 societăți mixte. Cele mai relevante societăți comerciale cu capital străin activează în domeniul industriei textile (Lovers SA, SC Motexco SA) și industriei alimentare (Rogelya SRL).

2.2.4. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală(CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3 - PIAȚA MUNCII

2.3.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 4.1.

Mii persoane		Tab.4.1.							
Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Populația activă – Total	257,3	244,6	251,8	249,8	246,4	237,7	231,9	229,5	231,6
Populația ocupată – Total	238,4	232,7	237,9	233,6	230,0	222,4	217,4	217,1	219,7

Sursa: Anuarul Statistic 2019

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2018 populația activă a crescut cu 2,1 mii persoane față de 2017, și cu 25,7 mii mai mică decât în anul 2010, în perioada 2012-2017 populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Populația ocupată din anul 2018 a crescut față de 2017 cu 2,6 mii persoane și cu 18,7 mii mai mică decât în 2010, populația ocupată la fel ca populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2018 este mai mare decât în 2017 cu 1,2 procente și mai mare decât în 2010 cu 3 procente. Rata de ocupare a crescut în 2018 cu 1,2 procente față de 2017 și este mai mare cu 4,1 procente față de anul 2010.

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În județul Suceava din 2012-2017 populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul 2018 se observă o creștere cu 2,6 mii persoane față de anul 2017, dar mai puțin decât în 2010 cu 18.7 mii persoane. Ponderea populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2018 față de 2017 și are cea mai mare valoare din perioada 2010-2018.

Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

Din evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei în perioada 2010-2018,

se observă o creștere a numărului mediu de salariați în perioada 2010-2016 și o descreștere în anul 2017. În anul 2018 numărul salariaților a crescut cu 2928 persoane față de anul 2017 și cu 11588 persoane mai mult decât în 2010. Această creștere a numărului de salariați se regăsește în fiecare domeniu de activitate.

Evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale, în județul Suceava este prezentată în tabelul 4.3.

-persoane-

Tab.4.2.

Județul Suceava	2017	2018
TOTAL	100561	103489
Agricultură și silvicultură	3227	3297
Industrie	24411	24731
Industrie extractivă	1340	1387
Industrie prelucrătoare	20123	20341
Energie electrică, termică, gaze, apă	2948	3003
Construcții	7746	7982
Servicii	59298	60024
Comerț	18715	19492
Hoteluri și restaurante	3950	4496
Transport, depozitare, comunicații	6415	6316
Intermedieri financiare	1075	1093
Tranzacții imobiliare	384	418
Administrație publică și apărare	5113	5239
Educație	11751	11692
Sănătate și asigurări sociale	8673	8948
Altele	3222	3330

Sursa: Anuarul Statistic 2019

2.3.2 LOCURILE DE MUNCĂ ȘI ȘOMAJUL

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2020 valori mai mici decât în anul 2019 până în luna mai, în lunile mai-iulie valorile au fost aproximativ egale cu cele din anul trecut, iar în lunile august-septembrie rata șomajului a depășit valorile din aceleași luni ale anului 2019, plecând de la valoarea de 4,72% înregistrată în luna ianuarie 2020, a ajuns în luna septembrie 2020 la valoarea de 5,01%, cu 0,09 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

În septembrie 2020, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 5,01%, superioară celei la nivel național 3,26%. La 30.09.2020, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.600 șomeri, cu 197 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	4487	38%
	- absolvenți	611	5%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7113	61%
	- beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001	6985	60%
Sex	Femei	5624	48%
	Bărbați	5976	52%
Mediul de proveniență	Urban	3764	32%
	Rural	7836	68%
Vârstă	Sub 25 ani	2858	25%
	25-29 ani	630	5%
	30-39 ani	1883	17%
	40-49 ani	2753	24%
	50-55 ani	1683	14%
	Peste 55 ani	1793	15%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	7373	63%
	Liceal și postliceal	6382	32%
	Universitar	545	5%
Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri indemnizați
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	2333	51%
	Liceal și postliceal	1795	41%
	Universitar	359	8%
Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri neindemnizați
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	5040	71%
	Liceal și postliceal	1887	27%
	Universitar	186	2%

Până la data de 30.09.2020, au fost comunicate de către angajatori 8528 locuri de muncă vacante, cu 4824 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ și-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

2.3.3 CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII (ÎPT)

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie

alimentară. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște *evoluții contradictorii* la nivel județean, prin *creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului. Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante* pentru profilul servicii cu tendință de *creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.*

Școala postliceală: Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă –șomeri.

2.3.4 IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultantță etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare .</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> ● formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; ● reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

2.3.5. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI

Procesul de accelerare a schimbărilor, evoluția științelor și tehnologiei, diversificarea profesiilor, creșterea gradului de democratizare a vieții sociale justifică înscrierea învățământului în perspectiva educației permanente.

Concluzia unanimă a analiștilor pieței muncii este aceea că pregătirea profesiilor pentru viitor începe cu pregătirea învățământului pentru viitor. Școala trebuie să asigure absolvenților următoarele cinci categorii de competențe de bază pentru a-i înarma cu „know-ul pentru muncă”:

- identificarea, organizarea, planificarea și alocarea resurselor;
- muncă în echipă, în colaborare;
- achiziționarea și utilizarea informațiilor;
- înțelegerea interacțiunilor complexe a sistemelor relaționale;
- operarea cu tehnologii variate.

Având în vedere importanța pe care o acordăm educației permanente, am elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional. Astfel, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a încheiat acorduri de colaborare și parteneriat cu:

- administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- societăți comerciale din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto, servicii;
- AJOFM și CJRAE în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a Municipiului Fălticeni, Biblioteca Bucovinei „I. G. Sbiera” Suceava;

- alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.

Pentru anul școlar 2020-2021 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

În urma interviurilor și discuțiilor cu reprezentanți ai agenților economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă competențe și abilități tehnice, o bună comunicare și relaționare, adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care știu să utilizeze calculatorul și în unele cazuri și competența de a comunica într-o limbă străină și cunoștințe de marketing și antreprenoriat (în domeniul serviciilor - domeniul turism și alimentație publică).

Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Al. I. Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceal Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

11. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
12. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
13. Liceul Tehnologic „Iorgu Vrnav Liteanu” Liteni
14. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca

Zona ocupațională 3 – Siret

15. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret

Zona ocupațională 4 – Vatra Dornei

16. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
17. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
18. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
19. Liceul Tehnologic „Liviu Suhar” Iacobeni

Zona ocupațională 5 – Cîmpulung Moldovenesc

20. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc
21. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc
22. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc
23. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița

Zona ocupațională 6 – Gura Humorului

24. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
25. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 7 – Rădăuți

26. Colegiul Tehnic Rădăuți
27. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți

28. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
29. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
30. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
31. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 31

Din cele 31 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.



Fig. 2.8. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri).

Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Anexa 13 prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

2.3.6. ACTIVITATEA ȘCOLILOR DE INSTRUIRE DIN ZONĂ

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” colaborează cu un număr ridicat de alte unități școlare din județ care au domenii de pregătire similare cu cele ale unității noastre școlare, făcând parte din Zona ocupațională 2 – Fălticeni (11. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni 12. Colegiul Tehnic “Mihai

Băcescu” Fălticeni 13. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni 14. Liceul Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca)

Rețele de interasistență la nivelul județului coordonate de școlile Phare TVET

Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava	Grupul Școlar Marginea
Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret	Colegiul Tehnic "Al. I. Cuza" Suceava
	Colegiul Tehnic Rădăuți
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava	Grupul Școlar "Tomșa Vodă" Solca
Grupul Școlar Cajvana	Colegiul Tehnic "Samuil Isopescul" Suceava
	Grupul Școlar Dumbrăveni
Grupul Școlar Nr.1 Câmpulung Moldovenesc	Grupul Școlar "Oltea Doamna" Dolhasca
Grupul Școlar "Vasile Deac" Vatra Dornei	Grupul Școlar "Nicolai Nanu" Broșteni
	Grupul Școlar Iacobeni
Grupul Școlar "Nicanor Moroșan" Pârteștii de Jos	Grupul Școlar "Ion Nistor" Vicov de Sus
Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului	Grupul Școlar "Vasile Cocea" Moldovița
Colegiul Silvic "Bucovina" Câmpulung Moldovenesc	Grupul Școlar Agricol Dorna Candrenilor
Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni	Grupul Școlar "Iorgu Vîrnav Liteanu" Liteni
	Colegiul Agricol Fălticeni

(Sursa: ISJ)

2.4. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

2.4.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor); Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora; Existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educație pentru informație), desfășurate de profesorul documentarist individual sau în colaborare cu cadrele didactice (sursa: raport CDI, *Registrul de evidență a activităților CDI*);

55% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învățare activ-participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);

85% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

85% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);

Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale);

85% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi);

65% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre);

70% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun;

Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase etc. (sursa: chestionare profesori);

Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță,

pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);
Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiza mediului extern).

PUNCTE SLABE:

Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);
Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre);
Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită "mirajului" muncii în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre);
Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic, 25,05% din totalul absolvenților de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”;
Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
5% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor)laba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților).

MĂSURI:

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
Stabilirea unor programe individuale de învățare pentru elevii performanți, ce va conduce la un număr mai mare de participanți la olimpiade și concursuri școlare;
Inițierea și derularea, la nivelul ariilor curriculare, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
Creșterea ratei de înscriere pentru examenul de bacalaureat a elevilor proveniți din clasele de la profilul tehnologic și servicii;
Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor de la filiera tehnologică cu 2 % ;
Digitalizarea procesului instructiv-educativ;
Diversificarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție;
Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii;
Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului

reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale ;
Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe an de interesistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare;
Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul obligatoriu și realizarea de programe adaptate cerințelor acestora.

2.4.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

PUNCTE TARI:

4 laboratoare de informatică dotate cu 100 de calculatoare legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice;
Dotarea școlii cu 102 laptop-uri prin programul ROSE;
Biblioteca școlii dotată cu un număr de 40000 volume, 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
Centru de documentare și informare funcțional și dotat cu echipamente IT;
Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare școlară;
Reabilitarea și modernizarea clădirii atelierului școală prin Programul Phare 2004-2006;
Dotarea a 5 ateliere - 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecții textile cu echipamente și materiale de specialitate la standarde europene prin Programul Phare 2004-2006;
Existența a 12 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laboratoare textile; 1 laborator alimentație, dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică;
Existența a 17 săli de clasă și a 13 cabinete: 1 limba și literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecția muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă și pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislație rutieră, dotate cu mobilier specific, luminate corect, cu un volum corespunzător;
Sală de sport reabilitată și modernizată;
Existența unui teren de sport sintetic;
Cantina dotată cu toate utilajele necesare procesului de preparare și servire a hranei;
Internat elevi reabilitat în totalitate, pentru cazarea elevilor;
Existența cabinetului medical și a personalului de specialitate.

PUNCTE SLABE:

Dotarea insuficientă cu material didactic al laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
Uzura morală a unor echipamente de laborator;
Lipsa videoproiectoarelor în majoritatea sălilor de clasă.

MĂSURI:

Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete;
Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea

Europeană pentru reabilitarea corpurilor de clădire ale școlii,

2.4.3. REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- ✓ Procentul de promovabilitate de 99,52 % la sfârșit de an școlar;
- ✓ Promovabilitatea la Examenele de Bacalaureat a fost de 77,52 %, promoția curentă;
- ✓ Promovabilitatea la examenele de Certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4 în ultimul an a fost 100%;
- ✓ 32,34% dintre absolvenții de liceu continuă studiile în învățământul postliceal și universitar;
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare;
- ✓ Implicarea elevilor în proiecte școlare și europene.

PUNCTE SLABE:

Rata absenteismului ridicată la elevii din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);

Numeroase sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform Regulamentului Școlar, însoțite de scăderea notei la purtare;

Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională;

Participarea unui număr mic de activități extrașcolare, la clasele din filiera tehnologică.

2.4.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR

A. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

realizarea proiectelor de consiliere propuse;

existența unui colectiv de cadre didactice dedicate activităților de consiliere și cu deschidere spre autoformare;

cadre didactice formate în consiliere și orientare;

derularea de activități extrașcolare la nivelul claselor și al școlii;

existența psihologului școlar;

implicarea Consiliului Elevilor în activități educative;

colectivul de conducere susține derularea activităților educative;

existența unei proceduri de inițiere, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative.

PUNCTE SLABE:

Insuficientă cooperare a unor profesori diriginți în activitățile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative;

Număr relativ mic de elevi implicați în activități extrașcolare, de la clasele cu profil tehnic;

Lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinții sau propune anturajul. / (Rapoarte ale

consilierului școlar și ale profesorilor diriginți);
Sprijin inegal, inconstant sau inexistent din partea unor părinți pentru dezvoltarea personală, evoluția în educație, fixarea și parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinațiile, potențialul, aptitudinile și competențele dovedite ale acestora. / Rapoarte ale profesorilor diriginți și ale cadrelor didactice de instruire practică, registre de procese-verbale ale CP și CA.

OPORTUNITĂȚI:

Cooperarea cu alte instituții, organizații, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;
Ofertă de formare generoasă oferită de ISJ și CCD, alte instituții de formare continuă;
Disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;
Individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale comunității.

AMENINȚĂRI:

Programul zilnic fiind în două schimburi determină inexistența spațiilor libere pentru derularea activităților și programul profesorilor încărcat;
Concentrarea conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;
Inerția unor cadre didactice, adepți ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

MĂSURI:

Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare;
Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;
Dezvoltarea activităților de promovare a școlii;
Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

2.4.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Curriculumul utilizat de unitatea de învățământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare/ calificare	Ordin
1.	Gimnaziu	-	-	-	OM nr. 3638/11.04.2001 OMEN 3590/05.04.2016
2.	Liceu Ciclul inferior	Teoretică	Real / Uman	Toate specializările	OMECE nr. 3410/16.03.2009 OMECE 5099/09.09.2009
3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Tehnic / Servicii	Toate specializările	OMECE 3081/27.01.2010 OMENCS nr. 4121/13.06.2016; OMENCS nr. 4457/05.07.2016. ANEXA 1 ȘI 2 OMEN nr.3915/18.05.2017
4.	LICEU ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile	Toate specializările	OMECE nr. 3423/18.03.2009 OMEN nr. 3914/18.05.2017 și OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 1 și 2.
5.	Învățământ profesional		Toate domeniile	Toate calificările	OMEN 3914/18.05.2016- Anexa 1 OMEN 3152/24.02.2014 OMEN 3915 /05.2016- Anexa 4 OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexele 1 și 3

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnician în turism Tehnician în gastronomie „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului (sursa PLAI) - concurența altor școli din zonă - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a nu necesită promovare intensă 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea produsului cu număr de clase de nivel 4 - atragerea de elevi cu pregătire inițială bună, care ulterior pot fi redirecționați spre alte domenii din ofertă (turism) - creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților - înființarea unei agenții de turism ca bază de practică și sursă de venit

			proprie
2	Tehnician designer vestimentar „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate cu tradiție în Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii - există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, necesită promovare intensă 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase
3	Tehnician în industria textilă „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate cu tradiție la noi în liceu, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii - există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase - creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților
4	Tehnician operator tehnica de calcul „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate - cerere constantă pe piața muncii internă și internațională - există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard
5	Tehnician în automatizări „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate - cerere constantă pe piața muncii internă și internațională - există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard
6	Tehnician electromecanic „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate modern, incluzând tehnică de vârf, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea produsului cu număr de clase în creștere - dezvoltarea bazei materiale de

		următorii ani - nu exista concurența la nivelul județului - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă	practică pentru însușirea abilităților specifice
7	Tehnician transporturi „CASH CAW”	- domeniu de activitate în plină expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani - cerere constantă pe piața muncii din zonă	- menținerea numărului actual de clase - modernizarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice

2.5. ASIGURAREA CALITĂȚII

2.5.1. ASIGURAREA CALITĂȚII

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- ✓ Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- ✓ Revizuirea Manualului Calității Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu”;
- ✓ Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC;
- ✓ Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT;
- ✓ Întocmirea Planului de îmbunătățire;
- ✓ Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- ✓ Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- ✓ Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu;
- ✓ Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;
- ✓ Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora;
- ✓ Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- ✓ Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- ✓ Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigiențe);
- ✓ Monitorizarea portofoliilor elevilor;
- ✓ Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
- ✓ Monitorizarea completării cataloagelor școlare;
- ✓ Monitorizarea progresului școlar;
- ✓ Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității

- ✓ Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC;
- ✓ Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
- ✓ Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;
- ✓ Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- ✓ Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior;
- ✓ Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă;
- ✓ Verificarea documentelor oficiale;
- ✓ Întocmirea portofoliului CEAC.

Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2019-2020 în cadrul Comisiei de Asigurare a Calității a urmărit:

- îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- asigurarea informării și evaluării satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Pentru a oferi servicii educaționale de calitate, pentru a înțelege noul concept de „calitate”, respectiv centrarea pe elev/client/beneficiar direct, orientarea pe rezultate și pe progres, pentru ca toți factorii educaționali să fie formați în domeniul legislației în vigoare privind calitatea în educație, al sistemelor de management al calității aplicate în prezent, s-au aplicat chestionare unui număr semnificativ de elevi pentru fiecare an de studiu precum și unui număr semnificativ de părinți. Totodată, trebuie accentuat caracterul pragmatic al formării factorilor educaționali, pentru ca aceștia să nu se limiteze la simpla constatare a existenței unor probleme, ci să se implice activ în rezolvarea lor, prin învățare, inovație și cooperare fapt pentru care am înființat puncte de colectare a sugestiilor de la elevi, părinți, profesori, persoane implicate în actul educațional.

Activități întreprinse de CEAC:

- ✓ Întocmirea planificărilor anuale și a planurilor manageriale la comisiile din școală;
- ✓ Actualizarea procedurilor operaționale în concordanță cu legislația în vigoare;
- ✓ Reactualizarea componenței CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru pentru fiecare membru;
- ✓ A fost finalizat Raportul anual de evaluare internă pe anul școlar 2019-2020 (RAEI);
- ✓ A fost inițiat RAEI pentru anul școlar curent;
- ✓ A fost elaborat Planul operațional al C.E.A.C. pe baza Strategiei de evaluare internă a calității pe anul școlar 2020-2021;
- ✓ A fost elaborat Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2020-2021, pe baza Raportului de autoevaluare și a punctelor slabe identificate;
- ✓ Actualizarea bazei de date a școlii pe platforma A.R.A.C.I.P.;
- ✓ Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- ✓ Monitorizarea aplicării procedurilor și activității de evaluare și asigurare a calității în procesul instructiv-educativ;
- ✓ Elaborarea documentelor specifice;
- ✓ Conlucrarea dintre colectivele diverselor catedre la nivel de unitate;
- ✓ Portofoliile cadrelor didactice, diriginților, elevilor au fost corect întocmite;

- ✓ Introducerea de activități pe platforma CEAC privind îmbunătățirea calității;
- ✓ Au întocmit la termen rapoartele interne periodice și raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2019-2020;
- ✓ Au întocmit graficul de asistențe și modul în care s-au efectuat asistențele de șefii de catedră, distribuind fișele de observare a lecțiilor.

2.5.2. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.5.2.1. Resurse fizice

Unitatea școlară administrează două corpuri de proprietate după cum urmează:

Corp de proprietate 3181 format din: C1 - Liceu - Spațiu de învățământ

C2 - Centrală termică C3 - Post Trafo

C4 - Sala de sport C5 - Ateliere școală

Corp de proprietate 3182 format din: C1 - Cantina

C2 - Internat

C3 - Liceu - Spațiu de învățământ : : C4 - Spălătorie

C5 - Magazie C6 - Magazie

Capacități funcționale:

Corp de proprietate 3181

Școala C1

- număr săli de clasă - 3
- număr de laboratoare - 6
- număr de cabinete - 10
- număr de ateliere - 0
- sala multimedia - 1
- cabinet de asistență psihopedagogică - 1
- cabinet de consiliere și orientare profesională - 1
- suprafață construită: 930 mp
- suprafața desfășurată: 2535 mp
- număr de schimburi - 2

Scoala C3

- număr săli de clasă - 15
- număr de laboratoare - 3
- număr de ateliere - 0
- cabinet medical - 1
- CDI - 1
- biblioteca - 1
- arhiva unității - 1
- suprafață construită: 623 mp
- suprafața desfășurată: 2492 mp
- număr de schimburi: 2 Corp de proprietate 3181 C6

Ateliere

- număr de laboratoare - 3
- număr de ateliere - 5

- cabinete - 2
- suprafață construită: 486 m²
- suprafața desfășurată: 972 mp
- număr de schimburi: 2

Spațiile de învățământ cuprind un număr de 41 săli din care:

- ✓ **laboratoare 11:** 1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laborator textile, 1 laborator alimentare;
- ✓ **cabinete 13:** 1 limba și literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie, universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecția muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă și pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislație rutieră;
- ✓ **ateliere 5:** 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecții textile;
- ✓ **săli de clasă: 17.**

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice (sursa: fișele de inventar). Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 100 de calculatoare legate la Internet și în rețea, iar 25 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinetul psihologic, cancelarie, cabinete și laboratoare.

Resurse umane

A. PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” funcționează în semestrul I al anului școlar 2020-2021 cu un număr de 55 de clase în 2 schimburi, cu o populație școlară de 1486 elevi, educația fiind asigurată de 96 cadre didactice, 12 cadre didactice auxiliare și norme personal nedidactic.

1. Personal didactic de conducere

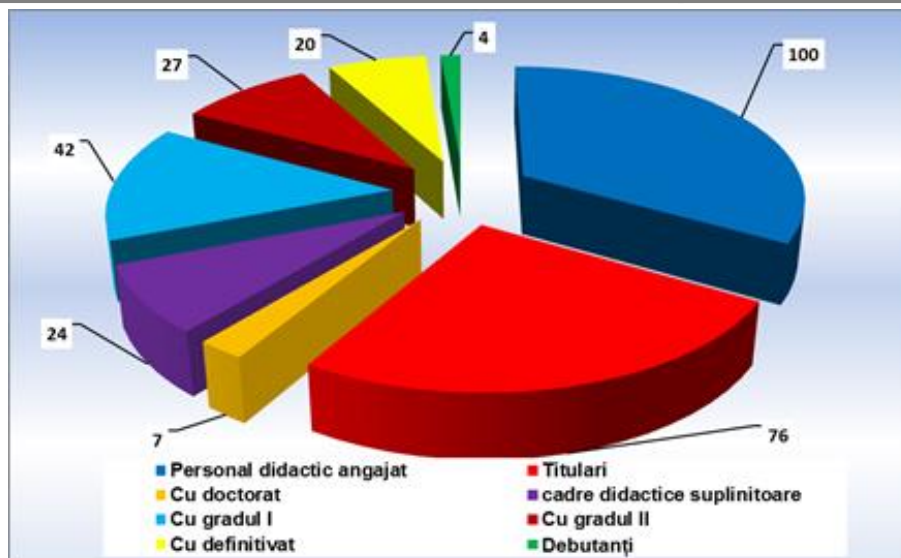
Nr. crt	Numele și prenumele	Grad didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcție
1	Dir. prof. Suseanu Claudia	I.	1	2012
2	Dir. Adj. prof. Chirilă Silvia	I	1	2012
3	Dir. Adj. Prof. Țuca Mariana Silvia	Dr.	1	2012

2. Personal didactic

Personalul angajat al școlii noastre (132 posturi aprobate) este alcătuit din 96 de cadre didactice de predare, 72 titulari și 24 suplinitori cu funcția de bază în școala noastră.

Școala noastră acoperă cu *personal didactic titular* 75% din numărul total de cadre didactice, diferența de 25% fiind reprezentată de *suplinitori*.

Personal didactic angajat	Titulari	Cu doctorat	Nr. total cadre didactice suplinitoare	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
96	72	8	24	42	27	20	3



Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de 42% din totalul personalului didactic al școlii noastre au gradul didactic I sau cu 7% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încărca cheltuielile cu personalul, deoarece aceștia antrenează costuri mai mari.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

B. Personal didactic auxiliar 12 persoane astfel distribuite:

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră se prezintă astfel: secretariat 2 angajați, 2 administrator financiar, un contabil, 2 administratori de patrimoniu, un profesor documentarist, un informatician, un tehnician, un laborant. un supraveghetor de noapte.

C. Personal nedidactic

Numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră se prezintă astfel: 7 îngrijitori, 10 muncitori, 2 paznici, un șofer (total 20 angajați).

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

In ceea ce privește cadrele didactice:

- profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional.

In ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:

- numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate.

2.5.3. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- ✓ Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor .

- ✓ Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: confecții textile, mecanică auto, turism și alimentație
- ✓ Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate.
- ✓ Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.
- ✓ Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.
- ✓ Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” FĂLTICENI a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenți economici din oraș, în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii.

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local, precum și reabilitarea internatului școlii.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- Afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității.

Parteneriate cu agenți economici:

Nr. crt.	Agentul economic partener	Adresa
1	S.C. QUICK TRANSPEDITION S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță Nr. 8 Fălticeni
2	S.C. OCTAVIAN VADANA S.R.L.	Str. Unirii Nr. 3 Fălticeni
3	S.C. SERV TINICOR S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 2C Fălticeni
4	S.C. AUTO TIBI SERV S.R.L.	Str. Pleșești Gane Nr. 36 B Fălticeni
5	S.C. TRANSLOC FĂLTICENI S.A.	Str. Topitoriei Nr. 1 Fălticeni
6	S.C. AUTOMINGIUC S.R.L.	Str. Armatei Nr. 3A Fălticeni
7	S.C. EURO FRATELLO S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță Nr. 5 Fălticeni
8	S.C. CREATIVE SERVICE SOLUTION S.R.L.	Str. Matei Millo Nr. 20 Fălticeni
9	S.C. OMNISERVICE S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 8 Fălticeni
10	S.C. EAST EUROPEAN SOURCING S.R.L.	Str. Principală Nr. 1A Spătărești Jud. Suceava
11	S.C. AZETA CONSTRUCȚII S.R.L.	Str. Principală Nr. 292 Mălini Jud. Suceava
12	S.C. BIYU S.R.L.	Str. Sucevei Bl. 43 Sc. B Ap. 9 Fălticeni
13	S.C. ROBYLEND S.R.L.	Str. Pleșești Gane Nr. 13 Fălticeni
14	SC EURO CONF SRL	Str. Nicolae Bălcescu Nr. 1 Fălticeni
15	S.C. BUZDEA COM S.R.L.	Aleea Teilor Nr. 8A Fălticeni
16	S.C. DASMAR COM S.R.L.	Str. Republicii Nr. 25 Fălticeni
17	S.C. MASICO EXIM S.R.L.	Str. Cloșca Nr. 16 A Fălticeni
18	S.C. LOVERS ROMÂNIA S.A.	Str. Dimitrie Leonida Nr. 34 Fălticeni

2.6. ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<p>12. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor;</p> <p>13. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța;</p> <p>14. Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor;</p> <p>4. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajare a succeselor fiecărui elev, de creare a unui flux de simpatie între profesor și elev;</p> <p>5. Promovarea politicii documentare a unității de învățământ, desfășurate în CDI, inclusiv crearea unei biblioteci virtuale;</p> <p>6. 55% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor;</p> <p>7. 65% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii;</p> <p>8. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la activități de formare derulate la nivel local, național și european;</p> <p>9. Dezvoltarea unor parteneriate interne (administrație locală, ISJ, CCD, CAP, poliție, AJOFM etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii);</p>	<p>1. Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;</p> <p>2. Insuficientă implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;</p> <p>3. Dotarea necorespunzătoare a elevilor în vederea realizării învățământului online, majoritatea utilizând ca dispozitiv de lucru telefonul mobil;</p> <p>4. Un grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii în profilul pentru care elevii s-au pregătit, datorită nivelului scăzut de profesionalizare a absolvenților;</p> <p>5. Numărul redus al agenților economici existent în localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european (sursa: harta parteneriatelor);</p> <p>6. Insuficientă implicare a elevilor de la profilul tehnologic în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează, concretizată prin rezultate școlare scăzute;</p> <p>7. Lipsa de motivație școlară și profesională, în termeni de succes și performanță, ca urmare a mediului familial și social de proveniență, dezinteresat de actul educațional, în cazul elevilor de la profilul tehnic, fapt ce afectează egalitatea de șanse a acestora;</p> <p>8. Slaba implicare a familiei la procesul de formare inițială a copilului, ca urmare a priorităților material-economice ale familiei, în raport cu orice alt tip de nevoie de nivel superior;</p> <p>9. Insuficienta formare profesională a elevilor de la profilul matematică-informatică, care ar trebui să aibă un grad ridicat de complexitate, pentru creșterea</p>

<p>12. Gestionarea eficientă a bugetului alocat;</p> <p>13. Plan de școlarizare realizat 100%;</p> <p>14. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii;</p> <p>15. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site-ul școlii, colaborarea cu profesori din școală din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a școlii, panouri informative etc.);</p> <p>16. Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic diversificată;</p> <p>17. Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educațional;</p> <p>18. Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare europeană și valorificarea rezultatelor obținute la nivel instituțional;</p> <p>19. Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea proiectelor naționale și a celor cu finanțare externă;</p> <p>20. Resursa umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție;</p> <p>21. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii;</p> <p>22. Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome);</p> <p>23. Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European.</p>	<p>competitivității pe piața muncii, în concordanță cu cerințele internaționale actuale în domeniu;</p> <p>10. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar la elevii de al profilul tehnic;</p> <p>11. Înregistrarea unor cazuri de abandon școlar în rândul elevilor de la filiera tehnologică;</p> <p>12. Rezultate de nivel mediu la examenul de bacalaureat datorită lipsei motivației pentru o pregătire de calitate (cel mai mic procent de promovabilitate a acestui examen înregistrându-se la filiera tehnologică, profil tehnic), (sursa – Rapoartele Comisiei de bacalaureat privind rezultatele examenului);</p> <p>13. Abilități didactice ale profesorilor, insuficient dezvoltate pentru utilizare instrumentelor digitale în procesul didactic;</p> <p>14. Număr insuficient de cadre didactice care utilizează metode didactice interactive/inovative în procesul de instruire a elevilor, pentru eficientizarea impactului procesului de învățare, asigurarea relevanței și atractivității acestuia pentru elevii din IPT;</p> <p>15. Insuficientă actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate la cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordare completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor;</p> <p>16. Insuficientă colaborare dintre școala-agenti economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european;</p> <p>17. Existența unor elevi care nu înțeleg respectarea multiculturalității în mediul economic și social;</p> <p>18. Înregistrarea în rândul elevilor a unor cazuri de discriminare datorită mediului din care provin, a situației materiale, a religiei, a etniei;</p> <p>19. Disciplina biologie nu este studiată de elevi în clasa XI-a și a XII-a la filiera tehnologică, ceea ce conduce la rezultate mici la examenul de bacalaureat;</p> <p>20. Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional;</p> <p>21. Monitorizarea, controlul și evaluarea</p>
---	---

	<p>scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate;</p> <p>22. Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii;</p> <p>23. Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor;</p> <p>24. Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic.</p>
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Treats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Unitatea școlară este singura din localitate care prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic, diversificată solicitată pe piața muncii locale; 2. Susținerea materială și financiară a unității școlare de către consiliul local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat; 3. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe baza de proiecte și programe finanțate; 4. Trendul ascendent a domeniului de activitate – servicii, conduce la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților; 5. Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională elevilor; 6. Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale; 7. Implicarea activă a comunității locale în viața școlii; 8. Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar; 9. Unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori; 10. Disponibilitatea de programe de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an; 2. Slaba inserție profesională a absolvenților din domeniul tehnic; 3. Dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională; 4. Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională; 5. Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconceptuate privind învățământul tehnic; 6. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare la elevii de la profilul tehnic; 7. Abandon școlar provocat de plecarea părinților la muncă în străinătate și de situația materială precară.

finanțare accesibile școlii în domeniul educației și formării a crescut simțitor (sursa: proiectele cu finanțare europeană aprobate).	
---	--

2.7. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională.

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor, optimizarea resurselor.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul național și regional, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc.

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare.

Rezultatele slabe obținute de absolvenții de de la profilul tehnic la examenul de bacalaureat a determinat o schimbare a politicii școlii, concretizată prin adoptarea unor planuri de măsuri ce au ca scop ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor.

Planurile de măsuri includ creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor pentru a participa la programul de pregătire, inclusiv prin Programul ROSE.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsură, consecința faptului că majoritatea elevilor care au optat pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” , profil tehnic, au obținut, la rândul lor, note foarte mici la examenele de Evaluare națională.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare .

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **directii de acțiune la nivelul unității școlare 2020 - 2025:**

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare; îmbunătățirea calității actului educativ astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor;

Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar;

Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Adaptarea disponibilităților și capacităților intelectuale ale elevilor la sistemele de învățare în

format față în față sau online, ca urmare a profilului generațional ce pune accent pe practică și dispozitive interactive

Scăderea numărului de absențe nemotivate/elev;

Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;

Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ;

Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;

Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic Suceava sau prin implementarea de programe/proiecte educaționale;

Susținerea inovației și a creativității în școală prin derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean;

Dezvoltarea resurselor informaționale (rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare) la nivel local și județean;

Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserție pe piața muncii etc.);

Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare);

Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;

Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în mass-media;

Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii

Colaborarea cu autoritățile publice locale;

Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație, finanțate din fonduri europene sau alte tipuri de finanțare;

Realizarea unei rețele parteneriale cu agenți economici, ONG-uri și Fundații cu care școala colaborează deja, IȘJ, CNDIPT și reprezentanți ai autorităților publice locale.

Consilierea părinților.

Introducerea unor modele și practici de management și act educațional inovativ, preluate din internaționalizarea unității de învățământ, validate individual și instituțional.

Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs).

Necesitatea unor programe de reabilitare a unor săli de clasă, spații școlare, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică (domeniul gastronomie).

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, profesori, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

PARTEA a 3 a – PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. Obiectivele și țintele școlii

PRIORITATEA I:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici.
2. Utilizarea echilibrată și eficientă a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare menite să capteze și să mențină interesul educabililor pentru învățare, să stimuleze motivația acestora pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională.
3. Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar (inclusiv prin implementarea proiectului ROSE – subproiectul „Succesul sunt eu”).

Ținte strategice:

1. Creșterea cu 1% a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa a XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale, a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a 3 instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

PRIORITATEA II

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană.

Obiective specifice

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptarea la schimbările sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.

Ținte strategice:

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un nr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializarilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung și la peste 80% din elevii școlii de la profilul tehnic.

PRIORITATEA III**Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ****Obiective specifice:**

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țara sau în context internațional și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.
3. Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional, etc).

Ținte strategice:

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim 1 curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin 2 aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

PRIORITATEA IV**Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizării echității în educație****Obiective specifice:**

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos;.

Ținte strategice:

1. Integrarea în mediul școlar a elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a 3 programe/ activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

PRIORITATEA V

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării unei educații de calitate în unitatea școlară.
2. Valorificarea competențelor dobândite de către elevi, în activitatea de formare profesională inițială și de către personalului didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
3. Atragerea resurselor financiare necesare lucrărilor de reabilitare a spațiilor școlare.
4. Participarea la competiția „Școala Europeană”, ediția 2022.

Ținte strategice:

- 3 Creșterea cu 2 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă locale și europene până în 2022.
- 4 Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT.
- 5 Reabilitarea a două spații școlare și dotarea echipamente IT, prin proiectul ROSE, până în 2022.
- 6 Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate care sprijină activitățile educative din școală.

3.2. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2020 – 2022

PRIORITATEA I:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

Ținte strategice 2020-2022:

1. Creșterea cu 1 % a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale ,a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a 3 instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

Obiective specifice:

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim 1 curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin 2 aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

Context:

Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite sunt insuficiente și nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare-învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Din analiza internă efectuată se constată de asemenea ca un număr mic de absolvenți la profilul tehnologic s-au înscris în examenul de bacalaureat 2020, din totalul absolvenților de la profilul tehnologic; Rata de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnologic este relativ scăzută. Se impune inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, în special de limba și literatura română, matematică, biologie/geografie, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici. Ca urmare a schimbărilor rapide pe plan socio-economic, se impune implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea personală și a stimei de sine.

Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.1 Monitorizarea, aplicarea și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă, monitorizarea planurilor remediale propuse de responsabilii de catedre	<ul style="list-style-type: none"> - 90% dintre elevi au participat la evaluarea predictivă. - La clasele cu media generală sub 5 se vor realiza activități de pregătire remedială. 	Anul școlar 2020-2021	Dir. adj. Chirila Silvia, coordonator CEAC Comisia pentru monitorizarea notării și a rezultatelor școlare		<ul style="list-style-type: none"> - Motivația scăzută a elevilor pentru învățare - Programe încărcate care nu permit programe remediale în timpul lecțiilor
1.2. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la metodele actuale de predare- învățarea-evaluare și pe dobândirea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale; -10% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competențe; - realizarea a cel puțin 1 interasistență pe semestru la fiecare cadru didactic; 	permanent	Director Dir. adj. Chirilă Silvia, Coordonator CEAC Dir. Adj. Țuca Mariana Silvia	ISJ CCD	<ul style="list-style-type: none"> - Mentalități conservatoare - Lipsa timpului pentru activități de monitorizare și consiliere - Program școlar încărcat
1.3. Pregătirea examenelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> - 100% elevi informați cu privire la metodologia examenului de bacalaureat 2021 	Februarie 2021	Diriginții claselor terminale Cadre didactice	Director, directori adjuncți; CEAC	
1.4. Proiectarea și susținerea programului de pregătire remedială pentru elevi, în vederea susținerii examenului de evaluare națională și a examenului de bacalaureat, pentru	<ul style="list-style-type: none"> - Program de pregătire pentru elevi, pentru bacalaureat realizat; - Program de pregătire remedială pentru elevi realizat. 	Noiembrie 2020 - iunie 2021	Cadre didactice	Director,directori adjuncți CEAC	

elevii claselor a VIII-a și a XII-a.					
1.5. Aplicarea la clasa de teste pe structura subiectelor naționale. Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasa terminală.	- Promovarea a 75 % dintre elevii înscriși la examenul bacalaureat 2021 din seria curentă.	Iulie 2021	Cadre didactice	Director, directori adjuncți CEAC	
1.6. Stabilirea tematicii proiectului pentru examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4.	- 9 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru 5 domenii de pregătire și 2 calificări profesionale.	Ianuarie 2021	Dir. Adj. Țuca M. Cadre didactice din catedra tehnică	ISJ SV Agenți economici	
1.7. Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale și finalizarea acestora la termenele stabilite	- 100% dintre elevii înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale vor finaliza proiectele.	Mai 2021	Dir. Adj. Țuca M. Cadre didactice din catedra tehnică		
1.8. Organizarea unor activități extrașcolare cu rol de dezvoltare personală a elevilor pentru a le facilita tranziția către piața muncii și învățământul terțiar („Povești de învingător”, „Să nu ne pierdem verticala” etc.)	- Program de activități realizat.	Semestrul II	Profesor documentarist Psiholog școlar Diriginți Dir. adj. Consilier educativ		

<p>1.9. Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% dintre beneficiarii elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 50% dintre părinți completează chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 30% dintre reprezentanții agenților economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea școlară; - monitorizarea a cel puțin 10 proceduri în domeniul educațional, financiar contabil, secretariat; - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire. 	<p>Anual</p>	<p>Comisia CEAC Dir. adj. Chirilă S Comisii de lucru Responsabili de catedre</p>	<p>MEN ISJ Unități școlare din rețea</p>	
<p>1.10. Adaptarea metodelor de lucru și a întregii activități a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de referință.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% cadre didactice să cunoască indicatorii și descriptorii de performanță din standardele de referință. 	<p>permanent</p>	<p>Comisia CEAC</p>	<p>-</p>	
<p>1.11. Monitorizarea internă a feedback-ului obținut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate. Elaborarea RAEI 2020-2021 și planurilor de îmbunătățire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire; - Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale, a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale. 	<p>Octombrie 2020</p>	<p>Coordonator CEAC, Dir. dj. Chirilă Silvia</p>		

PRIORITATEA II

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană

Ținte strategice 2020-2022:

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un nr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializarilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung la peste 80% din elevii școlii din profilul tehnic.
3. Îmbunătățirea colaborării dintre școala-agenti economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.

Obiective specifice:

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptarea schimbărilor sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
3. Îmbunătățirea calitatii unui număr de minimum 4 CDL-uri pentru nivelul 3 /4 de calificare

Context:

Deși școala noastră pregătește forță de muncă în domenii variate și diversificate este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieței muncii locale – naționale și europene. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră în strânsă legătură cu nevoia lor de formare și cu posibilitățile de dezvoltare, având în vedere cererile în creștere de ocupare a unui loc de muncă în anumite domenii pe piața europeană a muncii. Este necesară dezvoltarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor, pentru a le facilita tranziția către piața muncii.

De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, pentru realizarea unor CDL-uri relevante pentru piața muncii, care să constituie o valoare adăugată pregătirii din cadrul școlii dar și o flexibilizare a parcursului profesional al elevilor

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
---------	---------------------------	--------	-----------------------	-----------	---------

<p>2.1. Consilierea elevilor, a părinților de clasa a XII-a și a XI-a, prin activități specifice de OSP. Consilierea elevilor de clasa a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierea elevilor din clasele terminale pentru alegerea viitoarei cariere - Consilierea a 60% elevi de clasa a IX-a și a Xa 	<p>An Școlar Semestrul II</p>	<p>Profesor documentarist -diriginți Directori adj. Psiholog școlar Consilier educativ</p>	<p>Parteneri locali (AJOFM, Administrație locală, organizații medicale) Universitatea Suceava, Universitatea IAȘI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta scăzută de locuri de muncă în domeniul științelor la nivel local; - Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/național
<p>2.2. Prezentarea ofertelor educaționale a universităților</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minim 2 parteneriate cu centrele universitare 	<p>Aprilie 2021</p>	<p>Diriginți clase XII</p>	<p>Centre universitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor - posibilități financiare reduse pentru continuarea studiilor
<p>2.3. Participarea elevilor la activități, proiecte, cu tema „Cum îmi aleg viitoarea meserie?”, „Cariera între vis și realitate”, „Stabilirea scopurilor în viață”, „Planul meu” etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 120 de elevi de clasa a XI-a și a XII-a vor dobândi competențele specifice necesare în dezvoltarea personală 	<p>Martie – Iunie 2021</p>	<p>Directori adj. Psiholog școlar Consilier educativ</p>	<p>Junior Achievement România (JAR)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interes scăzut a unor elevi pentru propria formare
	<ul style="list-style-type: none"> - Minim 60 elevi consiliați și informații despre piața muncii 	<p>Mai 2020</p>		<p>Psih.,AJOFM</p>	
<p>2.4. Elaborarea, promovarea tehnicilor și metodelor de marketing în vederea promovării ofertei școlare 2021-2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea tehnicilor de Marketing promoțional a ofertei educaționale; - Elaborarea / îmbunătățirea a cel puțin 5 materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass-media, site-ul școlii, 	<p>Semestrul II</p>	<p>Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale</p>	<p>Universități Unități școlare gimnaziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resurse financiare limitate

	<p>materiale power point etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificarea metodelor de promovare a ofertei școlare; - Implicarea unei echipe de elevi în promovarea ofertei educaționale. 				
<p>2.5. Popularizarea și promovarea ofertei educaționale propuse pentru anul școlar 2021-2022.</p> <p>Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lansarea oficială a ofertei educaționale; - Organizarea acțiunii „Porți Deschise”; - Publicitate în mass-media; 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea planului de școlarizare din prima etapă de repartizare computerizată; - Creșterea numărului de opțiuni pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” la admitere 2021-2022 la toate specializările propuse; - Consilierea elevilor pentru a opta pentru învățământul profesional și tehnic 	<p>luna mai 2021</p>	<p>Responsabil comisia de promovare a ofertei educaționale</p> <p>Comisia pentru promovarea ofertei educaționale</p>	<p>Centru de asistență psihopedagogică ISJ Suceava</p> <p>Administrația locală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsă date opțiuni; - Public redus la acțiuni de popularizare; - Desfășurarea unor programe coerente OSP la nivelul fiecărei școli.
<p>2.6. Diversificarea activităților curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opționale pentru anul școlar viitor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 CDȘ-uri elaborate 	<p>Mai 2021</p>	<p>Dir. adjunct Chirilă Silvia</p> <p>Șef catedră Cadre didactice</p>	<p>ISJSV</p> <p>Părinți</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alegerea disciplinelor cu caracter de aprofundare în detrimentul celor noi
<p>2.7. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală în colaborare cu agenții economici și îmbunătățirea permanentă a conținutului acestora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici în funcție de cerințele de formare profesională 	<p>Mai 2021</p>	<p>Dir. adj.</p>	<p>ISJ,</p> <p>Agenți economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de interes a agenților economici

<p>2.8. Investigarea nevoilor agenților economici privind formarea profesională, prezentarea acestora consiliul profesoral, în vederea propunerii claselor de învățământ liceal și profesional</p>	<p>- Contracte de parteneriate încheiate între școală și agenții economici</p>	<p>Decembrie 2020</p>	<p>Director, director adj. Țuca Mariana Silvia</p>	<p>Agenți economici locali și județeni</p>	<p>- Lipsa de interes a agenților economici</p>
<p>2.9. Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal și profesional prin corelarea domeniilor de calificare/ specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă, conform PRAI și PLAI</p>	<p>- Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 propus în totalitate</p>	<p>Iulie 2021</p>	<p>Director, director adj. Profesori</p>	<p>Elevi din clasele gimnaziale din zona Fălticeni</p>	<p>- Scăderea demografică</p>
<p>2.10. Monitorizarea inserției absolvenților de liceu</p>	<p>- Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților inclusiv inserția profesională</p>	<p>Noiembrie 2020</p>	<p>Dir. Adj. Chirilă Silvia</p>	<p>AJOFM, CJRAE, IȘJ</p>	<p>- Lipsă date de contact</p>

PRIORITATEA III

Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ.

Ținte strategice 2020 2022:

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim 1 curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin 2 aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

Obiective specifice:

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țara sau în context internațional și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. *Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.*
3. *Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional etc).*

Context:

Din analiza mediului intern se constată că învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum să le folosească și, ca urmare, eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc întotdeauna metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ-participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și formare profesională. S-a constatat, de asemenea, necesitatea formării cadrelor didactice privind utilizarea aplicațiilor de învățare digitale, pentru creșterea relevanței și a atractivității procesului didactic.

Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
3.1. Corelarea priorităților școlii cu strategia de dezvoltarea învățământului preuniversitar sucevean și cu strategia MEC .	- Elaborarea documentelor de proiectare ale școlii; PAS; - Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	Semestrul I	Director Directori adj	ISJ SV	

3.2. Cunoașterea, aplicarea și respectarea legii, a metodologiilor MEC	- Difuzarea tuturor documentelor emise de MEC, ISJ SV	An școlar 2020-2021	Director Adj. Ing. sistem	ISJ SV	
3.3. Participarea echipei manageriale la activități organizate în cadrul cercului metodic al directorilor/consiliul consultativ al directorilor.	- Aplicarea în școală exemplelor de buna practica prezentate	Dec. 2020 Aprilie 2021	Director Directori adj	ISJSV Unități școlare	- Evenimente în școală legate de derulare de proiecte europene.
3.4. Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	- 80% din personalul de conducere să participe la activități formative	An școlar 2020-2021	Director Directori adj.	Furnizori de programe de FC interni /externi	- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/prograului școlar.
3.5. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	- 5 cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar 2020-2021	Director Prof. Suseanu	I.Ș.J. Suceava Universității de profil	- Calificative necorespunzătoare la inspecțiile curente; - Evenimente personale nedorite ale personalului didactic.
3.6 Introducerea în procesul de predare-învățare-evaluare a facilităților de învățare digitale oferite de către GC	- 100% cadre didactice care utilizează platforma Google Classroom	An școlar 2020-2021	Director Directori adj Prof. Savu Elena- administrator Platformă GC Cadre didactice		
3.7. Activarea și actualizarea unor resurse educaționale deschise online, accesibile educabililor indiferent de locul de învățare ales	- 20% cadre didactice utilizează resurse educaționale deschise	An școlar 2020-2021	Director Directori adj Cadre didactice Profesor documentarist		

<p>3.8. Întărirea comunicării inter și intrainstituționale prin aplicații online specifice, complementare modalităților clasice de comunicare</p>	<p>- Utilizarea a minimum 1 instrument de comunicare online</p>	<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Director Directori adj Cadre didactice Inginer de sistem</p>		<p>- Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/programul ui școlar; - Motivare scăzută.</p>
<p>3.9. Dezvoltarea de alternative de comunicare, elaborare și stocare de informații instituțional-administrative prin aplicații online și Google Drive</p>	<p>- Rapoarte, documente stocate</p>	<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Director Directori adj Administrator platformă GC Inginer de sistem</p>		
<p>3.10. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă în vederea perfecționării în utilizarea instrumentelor didactice în procesul de instruire al elevilor</p>	<p>- 5 profesori vor participa la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD sau alți furnizori de PF., din tara sau strainatate</p>	<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Director, prof. Suseanu Claudia</p>	<p>Furnizori de programe de FC interni /externi</p>	<p>- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/programul ui școlar.</p>
<p>3.11. Participare la stagii de formare continuă a personalului auxiliar și nedidactic.</p>	<p>- Minim 4 persoane.</p>	<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Director prof. Suseanu Claudia</p>	<p>CCD ISJ s.a.</p>	<p>- Finanțare insuficientă.</p>

PRIORITATEA IV

Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizare a echității în educație

Ținte strategice 2020-2022:

1. Integrarea în mediul școlar elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a 3 programe/ activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

Obiective specifice:

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni au șanse egale la educație indiferent de mediul de proveniență, (mediul urban și mediul rural), sex (băieți și fete), categorie socială, apartenență etnică și religioasă. Au fost identificați elevii cu nevoi speciale pentru care se caută soluții de asigurarea condițiilor de integrare școlară și socială.

Personalul didactic are nevoie de competențe profesionale integrate pentru a aplica metode și tehnici de educație incluzivă.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
4.1. Identificarea elevilor cu dizabilități CES și din grupuri vulnerabile	- Număr de elevi identificați.	Octombrie 2020	Diriginți Cadre didactice	Psiholog școlar Părinți/tutori	
4.2. Elaborare de curriculum adaptat pentru elevii cu CES și a unor programe speciale de	- Asigurarea condițiilor optime pentru Integrarea elevilor cu CES.	permanent	Psihologul școlar Diriginții	CJRAE Administrația locală	

integrare în mediul școlar și social					
4.3. Organizarea și participarea la activități extrașcolare și extracurriculare ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale;	- Organizarea/participarea fiecărui cadru didactic la maximum două activități în care vor fi abordate teme legate de educație pentru sănătate, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport, în care să fie incluși elevii aflați în situații de risc.	Permanent	Diriginți Cadre didactice	Parteneri ai unității școlare	- Lipsa spațiilor de învățământ datorită programului în două schimburi
4.4. Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare	- Diminuarea absenteismului cu 2 % în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020; - Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020;	Permanent	CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	Poliția Falticeni Jandarmeria Falticeni ISJ CJRAE	
4.5. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat, al elevilor cu abateri disciplinare și a celor aflați în situații de risc	- Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absente și a elevilor abateri disciplinare.	Permanent	CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	CJRAE Psiholog școlar	
4.6. Crearea de servicii și disponibilități online pentru acordarea de suport pentru educabili și familiile acestora, în funcție de competențele asumate de către unitatea de învățământ	- Realizarea a cel puțin 2 secțiuni pe platforma GC, pentru consilierea elevilor și a familiilor acestora	Decembrie 2020	Director Psiholog școlar Consilier educativ		
4.7. Organizarea și desfășurarea	- Minim 1 întâlnire semestrial.	Ianuarie 2020	Consilier educativ,	Inspectoratul de	

<p>de acțiuni în parteneriat în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit abateri disciplinare, cu risc de abandon școlar,absenteism ridicat etc.</p>		<p>- iunie 2021</p>	<p>Diriginți, Cadre didactice</p>	<p>Poliție, Jandarmerie, ONG-uri</p>	
<p>4.8. Coordonarea acțiunilor de administrare a programelor sociale „Bani de liceu”, „Euro 200”, bursa profesională și întocmirea corectă și în termen a dosarelor elevilor dezavantajați din mediul socio-economic.</p>	<p>- Numărul de elevi aprobați.</p>	<p>Conform graficelor MEC</p>	<p>Comisia pentru acordarea sprijinului financiar prin Programul Național „Bani de liceu” Profesori diriginți Administrator financiar</p>	<p>Documentația specifică, aplicațiile informatice transmise</p>	

PRIORITATEA V

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Ținte strategice 2020 - 2022:

1. Creșterea cu 2 a numărului de proiecte–programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă locale și europene până în 2022;
2. Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT;
3. Reabilitarea a două spații școlare și dotarea cu echipamente IT, prin proiectul ROSE, până în 2022;
4. Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate care sprijină activitățile educative din școală.

Obiective specifice:

1. Creșterea cu 10 % a parteneriatelor educaționale, sociale și economice la nivel local;
2. Creșterea cu 10 % a numărului de elevi care vor beneficia de formare profesională inițială și de implicare în proiecte în cadrul Programului Erasmus+;
3. Creșterea cu 20% a competențelor dobândite de către elevi, în activitatea de formare profesională inițială prin mobilitati europene;
4. Îmbunătățirea și diversificarea CDL-urilor/CDS-urilor din oferta educațională a școlii, în urma derulării proiectelor prin Programul Erasmus+, în raport cu cerințele actuale la nivel european
5. Îmbunătățirea cu 20 % a competențelor de comunicare în limba engleză a cadrelor didactice implicate în cooperare europeană;
6. Înțelegerea și promovarea multiculturalității în mediul social de către elevi și profesori;
7. Creșterea gradului de combatere a discriminării;diminuarea barierelor între mediul urban și rural, între familii cu venituri diferite, între persoane cu etnie și religie diferită;
8. Asigurarea egalității de șanse;
9. Creșterea capacității de management instituțional ;
10. Valorificarea și promovarea experiențelor dobândite în proiectele de cooperare europeană și formare profesională în cadrul Competiției naționale „Școala Europeană”, ediția 2022.

Context:

În contextul mobilității actuale a forței de muncă este foarte important ca absolvenții școlii noastre să dețină competențe profesionale la standardele și cerințele pieței muncii externe și europene, care să le faciliteze inserția profesională după finalizarea studiilor. De asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.

Reforma în educație presupune o nouă abordare activității didactice și pedagogice și, ca urmare, competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene ce vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare. De asemenea, dezvoltarea cadrelor didactice în context

europăean, aduce un plus valoare creșterii calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (măsurabili)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
5.1. Stabilirea strategiilor de colaborare cu agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea agenților economici pentru domeniile în care școala școlarizează elevi; - Minim 10 agenți economici identificați 	Septembrie 2020	Director Director adj.	Agenții economici parteneri	<ul style="list-style-type: none"> - Un număr redus de agenți economici ce pot încheia parteneriate cu școala; - Lipsa interesului elevilor pentru propria formare; - Nerespectarea normelor de protecția muncii pot cauza evenimente nedorite
	<ul style="list-style-type: none"> - Încheierea de convenții de parteneriat cu agenții economici; - Minim 10 convenții încheiate 	Decembrie 2020	Director Director Adj.	Agenți economici	
	<ul style="list-style-type: none"> -100% clase planificate care efectuează practica comasată la agentul economic. 		Director adj. Cadre didactice	Agenți economic	
	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea agentului economic în evaluarea performanțelor profesionale a elevilor; - Participarea unui reprezentant al agentului economic în comisiile de certificare nivel 3, 4. 	Iunie - iulie 2021	Director Director adj.	ISJSV Agenți economici	
	<ul style="list-style-type: none"> - Consultarea agenților economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală; - Minim 3 agenți consultanți. 	Martie 2021	Director Director adj.	CLDPS Agenți economici	
	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților; - Identificarea a 80% absolvenților angajați. 	Decembrie 2020	Director Director adj. Diriginți	Agenți economici Părinți	

5.2. Colaborarea cu părinții	- Încheierea acordului de parteneriat pentru educație cu părinții; - 100% acorduri încheiate cu părinții elevilor claselor a IX-a.	Decembrie 2020	Director Diriginți	ISJ MEN CȘ	- Slaba colaborare dintre părinți și profesori diriginți; - Părinți plecați la muncă în străinătate.
	- Lectorate cu părinții. Aplicarea de chestionare; - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru.	An școlar 2020 - 2021	Director Directori adj Diriginți	Părinți	
	- Consilierea părinților privind orientarea școlară și profesională - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru la clasele terminale	An școlar 2020 - 2021	Diriginți Psiholog	Universități	
5.3. Promovarea de parteneriate cu comunitatea locală	- Promovarea ofertei educaționale în cadrul activităților de marketing specifice;	Mai 2021	Director Directori adj.	ISJ CJRAE Școli gimnaziale	- Materiale informative, pliante insuficiente
5.4. Încheierea parteneriatelor educaționale, sociale și de formare profesională cu partenerii locali, regionali și europeni (I.S.J, Biroul de Asistență Socială și Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei Municipiului Fălticeni, Centrul de Resurse educaționale, Direcția de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Drepturilor Copilului, Organizația „Salvați Copiii”, Poliția Municipiului, școli din rețele parteneriale, alți parteneri etc.)	- Încheierea în anul școlar 2020 –2021 a cel puțin: - 10 contracte de parteneriat educațional cu instituții școlare, din localitate, regiune, la nivel național, european - 10 contracte de parteneriate educaționale, sociale cu asociații profesionale, instituții culturale, administrative ș.a.	Iulie 2021	Reprezentant legal Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe și proiecte	Parteneri locali, regionali, naționali, europeni	

<p>5.5. Diversificarea acțiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+</p>	<p>-Propuneri de proiecte în Apelul 2021 -Erasmus+</p>	<p>Februarie 2021</p>		<p>naționali, europeni</p>	
<p>5.6. Implementarea în 2020-2021 a proiectelor finanțate în cadrul programului Erasmus+</p> <p>❖ 2018-1-RO01-KA101-048126 – Go European! –coordonator prof. dr. Raluca Iuliana Suciu Organizație de primire: SKUPINA PRIMERA, Ljubiana, Slovenia EUROPASSS TEACHER ACADEMY, Florența, Italia Oxford International Study Centre, Oxford, Regatul Unit al Marii Britanii Durata: 2018-2021</p> <p>❖ 2018-1-RO01-KA102-048291– Asistență și suport de specialitate în servicii turistice - coordonator prof. Claudia Suseanu Durata: 2018-2021</p> <p>❖ 2018-1-CZ01-KA229-047985_3 – EDGE (Equality, Diversity, Gender, Education) coordonator prof. Magdalena Grigoraș Coordonator: HAVÍŘOV- MĚSTO, HAVIROV, Cehia Parteneri: Spania, România, Slovacia, Polonia Durata: 2018-2021</p> <p>❖ „Support to European</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea valorilor și atitudinilor umane la elevi și profesori comune ale cetățeanului european; - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu alte școli/organizații profesionale,instituții publice din țară și străinătate; - Încheierea a cel puțin 10 parteneriatele nivel local, regional, național, european în perioada 2019-2020; - Participarea unui număr de 10 profesori și 15 elevi în mobilități externe prin programul, Erasmus+și valorificarea rezultatelor obținute pentru un număr de 200 elevi și 50 profesori. 	<p>2019- 2020</p>	<p>Dir. Suseanu Claudia Dir. adj. Prof. Chirila Silvia Dir. adj.Tuca Mariana Prof. Monoranu Doina Prof. Suciu Raluca Prof. Jarcău Mihaela Prof. Trușcan Simona</p>	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	

<p>Quality Assurance in Vocational Education and Training National reference points” (EQAVET-NRP-RO2019), coordonator prof. Claudia Suseanu</p> <p>❖ 2018-1-RO01-KA102-047652-+ ElectroEurocompetențeprofesionale la elevi, prin Erasmus+, -ASSED – coordonator prof. Popa Ion Olguța</p> <p>❖ 2019-1-FR01-KA201-062855-EdComix -Erasmus+ProgrammeKeyAction 2: Strategic Partnerships Coordonator: Yuzu Pulse SARL, Franța</p> <p>Parteneri: Franța, Grecia, Spania, Cipru, România Coordonator: prof. Simona Trușcan</p> <p>Durata: 2019-2021</p> <p>❖ 2020-1-RO01-KA102-079077 - Customer service personalizat – competență cheie în turismul secolului XXI - coordonator prof. Claudia Suseanu</p>					
<p>5.7. Valorificarea competențelor obținute prin programele derulate în 2018-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la elaborarea și derularea proiectelor locale, naționale și internaționale; - Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare–învățare–evaluare dobândite de către profesorii beneficiari direcți ai proiectelor derulate; - Schimbarea mentalității și metodelor de lucru relaționării și comunicării tuturor cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor 	<p>Permanen t</p>	<p>Dir. Suseanu C Prof. Insp.Popa Ion Olguța Prof. Monoranu Doina Prof. Grigoras M Prof. Dr. Jarcău M. Prof. Dr. Suciur. Prof. Trușcan</p>	<p>ISJ Suceava Consiliul local AJOFM Falticeni Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică</p>	

	făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor, în conformitate cu standardele europene.		Simona		
<p>5.8. Internaționalizarea activității educative școlare și extrașcolare a CTMB atât prin platforme agreate la nivel european, cât și prin contacte directe cu parteneri străini (școli, furnizori de formare profesională, ONG-uri etc.) și obținerea Acreditării VET și SE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunităților de finanțare pentru nevoi de formare profesională inițială și continuă, dotare și îmbunătățire a infrastructurii școlare; - Extinderea tipului de proiecte europene accesate la nivel instituțional, pentru a diversifica expertiza și experiența europeană a echipelor din cadrul CTMB - Depunerea Aplicațiilor pentru Acreditarea VET și SE; - Reactualizarea Strategiei de internaționalizare a CTMB; - Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar; - Perfecționarea competențelor profesionale a cadrelor didactice prin participarea la mobilități europene. 	Permanent	Echipa managerială a CTMB Comisia pentru Programe și proiecte europene Comisia pentru formare continuă		
<p>5.9. Secundar (ROSE), Titlul subproiectului: „SUCCESUL SUNT EU”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea și derularea unor activități remediale, prin ore de pregătire suplimentară a elevilor cu rezultate slabe la disciplinele matematică și română dar și a elevilor proveniți din familii monoparentale cu un potențial socio-economic redus; - Derularea unor activități de consiliere psihopedagogică a elevilor identificați în grupul țintă, ce vor urmări schimbări pozitive atât pe plan cognitiv cât și pe plan atitudinal și motivational. 	Noiembrie 2020 - iunie 2021	Dir. Suseanu Claudia Membrii echipei	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	

<p>5.10. Efectuarea unor lucrări de investiții prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reabilitare spații școlare; - Reamenajare la standarde europene a două spații școlare prin proiectul ROSE; - Achiziționare de echipamente IT și mobilier școlar, prin proiectul ROSE - Dotarea școlii cu laptopuri și echipamente IT - Dotarea spațiilor școlare cu cel puțin un set de echipament digital pentru facilitarea învățării digitale față în față și online 	<ul style="list-style-type: none"> - Două spații amenajate; - Laptop-uri, PC-uri, videoproiector, multifuncționale, tablete pentru elevi. 	<p>August 2021</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Administrația locală Consiliul Local</p>	
---	---	------------------------	-----------------------------------	---	--

3.2.1. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU SEMESTRUL I, 2020 - 2021

Acțiuni	Indicatori de performanță	Acțiuni concrete	Ter- men	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
ACȚIUNEA 1: Monitorizare și raportarea frecvenței elevilor la nivelul unității școlare	- Diminuarea absenteismului cu 2 % în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea și raportarea zilnică, săptămânală și lunară a frecvenței elevilor; - Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unui număr ridicat de absențe; - Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care au condus la înregistrarea de absențe nemotivate; - Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consilierea elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 40 de absențe pe motive personale și familiale; - Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care absentează nemotivat conform regulamentului școlar și a regulamentului intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise. 	Sem. I, II	<ul style="list-style-type: none"> - Diriginții; - Consilierul educativ; - Psihologul școlar; - CEAC; - Comisia pentru monitorizarea frecvenței; - Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Falticeni și din localitățile din rural; - Jandarmeria Fălticeni; - CJRAE; - CRP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor; - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor; - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.

<p>ACȚIUNEA 2:</p> <p>Monitorizarea cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare</p>	<p>- Diminuarea cazurilor de violență în anul școlar 2020-2021 față de 2019-2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea zilnică, săptămânală și lunară a cazurilor de violență fizică, verbal manifestate de elevi în școală; - Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unor cazuri de violență; - Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care conduc la manifestarea unor acte de violență (agresiune fizică, verbală, distrugerii a bazei materiale și didactice din școală); - Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consiliere a elevilor care manifestă comportamente violente; - Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care manifestă comportamente violente conform Regulamentului Școlar și a Regulamentului Intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise; - Organizarea de programe educative incluse în Programul Operațional al Comisiei pentru diminuarea cazurilor de violență în mediul școlar; - Angajarea unui agent de pază pentru întărirea siguranței și pazei elevilor; - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 	<p>Sem. I, II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diriginții - Consilierul educativ - Psihologul școlar - CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței - Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare - Conducerea școlii - CRP 	<p>-</p>	<p>-</p>
--	--	---	-------------------	--	----------	----------

<p>ACȚIUNEA 3:</p> <p>Aplicarea unor planuri remediale pentru elevii claselor care au obținut note/medii sub 5 la testarea inițială</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuarea cu 20% a elevilor care dovedesc un nivel foarte scăzut de cunoștințe de nivel gimnazial 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările inițiale și propunerea de planuri remediale în cadrul colectivelor de catedră; - Realizarea și aplicarea de planuri remediale de către profesori; - Monitorizarea aplicării planurilor remediale; - Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor; - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 	<p>Sem. I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii - Diriginții; - Responsabili de catedră; - Director adjunct 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Falticeni și din localitățile din rural - Jandarmeria a Falticeni, - CJRAE - CRP 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor; - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor; - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor; - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale; - Personal de pază insuficient.
<p>ACȚIUNEA 4:</p> <p>Monitorizarea progresului și a performanțelor școlare obținute de elevi pe parcursul și la sfârșitul semestrului I 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a mediilor școlare la sfârșitul semestrului I comparativ cu anul școlar anterior; - Creșterea performanțelor școlare prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, competiții sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea și aplicarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii selectați să participe la olimpiade, concursuri școlare și sportive; - De către cadrele didactice; - Monitorizarea aplicării programelor de pregătire suplimentară; - Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor; - Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările finale la sfârșitul semestrului I, 2020-2021; - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 	<p>Sem. I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii - Diriginții - Responsabilii de catedră - Director adjunct 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Suceava și Fălticeni - CRP - Agenție de pază 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor; - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor; - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor; - Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie; - Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spațiului școlar. - Lipsa motivației pentru pentru obținerea de performanțe școlare; - Lipsa interesului părinților pentru obținerea de performanțe școlare; - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor; - Programul în două schimburi

						cu ocupare integrală a spațiului școlar; - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri.
--	--	--	--	--	--	--

3.2.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE:

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală;
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere;
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea / completarea organigramei.	Sept. 2020	Directorul	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorii adjuncți.	1.10.2020	Directorul	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor.	1.10.2020	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Stabilirea comisiilor de lucru și a comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2020-2021.	1.10.2020	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor și atribuirea responsabilităților.	1.10.2020	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor, personalului didactic și nedidactic.	1.10.2020	Directorul	Decizii
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continuă.	Permanent	Directorul	Fișa postului
8. Diversificarea metodelor și tehnicilor de comunicare în școală și în afara ei.	Permanent	Directorul	Atestate / certificate

3.2.3 PLANUL OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR 2020-2021

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ

Formă de violență	Obiectivul	Măsurile / Activități	Responsabili și instituții cu care se colaborează	Termene de realizare sau aplicare	Indicatori de evaluare
I. Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, găști de cartier etc.	I.1. Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin măsura activitatea I.1., I.2., I.3.)	- Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (se va avea în vedere inclusiv realizarea de semne distinctive pentru elevii școlii)	- prof. Pădurariu Mioara - prof. Mihaela Jarcău	20.10.2020	-Diminuarea cu 70 % a numărului agresiunilor exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare
	I.2. Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare.	- Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MEN și MIRA; - Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate / violență din preajma, incinta și interiorul unității școlare; - Întocmirea procedurii de combatere a violenței.	- Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituțiile abilitate, precum Poliția și Jandarmeria; - Comisia pentru prevenirea și Combaterea violenței - Diriginți - Consilier educativ	semestrul I al anului școlar 2020-2021 -permanent 31.10.2020	-Diminuarea 60% a numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare

	<p>I.3. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Director / director adjunct, - Coordonator de proiecte și programe educative - Diriginți 	<p>-conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar</p>	<p>-numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare -20 de întâlniri/an cu elevii</p>
<p>II. Violența în interiorul mediului școlar A. Violența între elevi B. Violența în relațiile dintre elevi- cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic C. Violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori</p>	<p>II. A,B,C Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare; Prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală.</p>	<p>II.1 A,B - Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în dezbateră problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonatorul de proiecte și programe educative - șeful comisiei diriginților, profesorii diriginți - prof. Purdilă Valentin - Coordonatorul de proiecte și programe educative – șeful comisiei diriginților și profesorii diriginți 	<p>-conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p>	<p>-numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim 2 anual pentru fiecare clasă)</p>
	<p>II. A,B,C include subobiectivele: II.1. Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbateră acestei probleme la nivelul unității școlare (prin măsura / activitatea II.1A, B și II.2 A, B,</p>	<p>II.2. A,B,C - Includerea obligatorie, în cadrul tematicii ședințelor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbateră problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic - Discuție: cauzele și metodele de prevenire a violenței în școală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prof. Purdilă Valentin - Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității școlare 	<p>-conform planificării tematice anuale și semestriale a ședințelor (lectoratelor) cu părinții-conform planificării</p>	<p>-numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim un anual pentru fiecare clasă)</p>

	C)	familie, precum și a comportamentului părinților în școală		tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție	
	II.2. Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin	II.3. A,B - Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice,	- Coordonatorul de proiecte și programe educative și coordonatorii de programe, profesori,	-permanent	-numărul de elevi participanți la diferite tipuri de activități
	participarea la activități extracurriculare (prin măsura /activitatea II.3. A, B)	civice (cu precădere la activități de genul servicii în beneficiul comunității), în cadrul cercurilor de la nivelul unității școlare, al cluburilor și palatelor copiilor, al - unor programe civice; participarea la concursuri școlare	diriginți		curriculare, extracurriculare și extrașcolare (fiecare elev participa la cel puțin o formă de activitate extrașcolară)
	Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura /activitatea II.4 A,B și II.5 A,B)	- Inițierea de proiecte și programe ale consiliului elevilor pe o problemă vizând prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare. - Se vor desfășura activitățile specifice în cadrul celor două proiecte inițiate în acest sens: 1. „NU VIOLENȚEI!” 2. „VIAȚA ARE PRIORITYE”	- Prof. coordonator al Consiliului elevilor Prof. Morosan Geanina - prof. diriginți - Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	-conform unui grafic stabilit în cadrul programului Consiliului elevilor -Conform programului din proiect	-Nr. de proiecte inițiate de elevi și nr. de elevi beneficiari (cel puțin un proiect de acest tip, anual -Reducerea cu 50% a cazurilor de violență și accidente în școală și în afara ei. -Cunoașterea drepturilor și obligațiilor copiilor -numărul de elevi consiliați -ameliorarea comportamentului (diminuarea cu 50% a numărului de incidente). -numărul de profesori participanți la

		<p>II.4 A,B - -Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice,</p>	<p>-Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere</p>	<p>-permanent</p>	<p>- Activitatea de consiliere pedagogică</p>
--	--	---	---	-------------------	---

PARTEA a 4-a

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord - Est;
- PLAI Suceava 2020-2021;
- Recensământul populației și al locuințelor din 18.03.2002;
- Agenda Locală 21 Fălticeni;
- Date statistice - AJOFM Fălticeni;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
Prezentarea PAS - ului în Consiliul Profesoral	Prof. Suseanu Claudia	anual	Decembrie 2010
Realizarea unui dosar informativ cu planurile de acțiune din PAS	Prof. Chirila Silvia Prof. Țuca Mariana-Silvia	anual	Februarie 2021
Prezentarea PAS - ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenți economici, mass-media	Prof. Suseanu Claudia	anual	Octombrie 2020
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Prof. Chirilă Silvia	lunar	permanent
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Prof. Chirilă Silvia Prof. Țuca Mariana- Silvia	semestrial	decembrie 2010 iunie 2021
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	Prof. Chirilă Silvia Prof. Țuca Mariana- Silvia	anual	august 2021
Stabilirea impactului asupra comunității	Prof. Maței Daniel	anual	Mai 2021
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Prof. Suseanu Claudia	anual	August 2021

GLOSAR

- TVET** – Învățământ profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho - Pedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Treats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
PF – Persoană fizică
SNC – Societate în nume colectiv
SCA – Societate în comandită pe acțiuni
AF – Asociație familială
RA – Regie autonomă
SRL – Societate cu răspundere limitată
SA – Societate pe acțiuni
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
INCSMPS – Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale

ECHIPA DE ELABORARE A P.A.S. – ULUI

1	Director prof. Suseanu Claudia	Responsabil comisie
2	Director adj. prof. dr. Țuca Mariana Silvia	Responsabil domeniul tehnic
3	Prof. Savu Elena	membru (îmbunătățire, completare, informare, diseminare PAS)
4	Prof. Monoranu Mihaela Doina	membru (îmbunătățire, completare PAS)
5	Prof. Grigoraș Magdalena	membru (monitorizare, evaluare PAS)
6	Prof. dr. Jarcău Mihaela	membru (monitorizare, evaluare PAS)
7	Prof. dr. Maftai Daniel	membru (îmbunătățire, completare PAS)