



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA  
**COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI**

Str. N. Beldiceanu Nr.10 Telefon/Fax: 0230.543333

e-mail: [mbacescu@yahoo.com](mailto:mbacescu@yahoo.com)

**Nr. 5557 din 20.12.2024**

**Plan de Acțiune al Școlii  
(P.A.S.)  
COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI**

**PERIOADA 2024 – 2028**



**Director,  
prof. POPA ION OLGUȚA**



**AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din data de 27.11.2024  
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din data de 05.12.2024**

## CUPRINS

<b>PARTEA I-a.....</b>	<b>4</b>
<b>CONTEXT.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....</b>	<b>6</b>
1.3.1. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2024-2025.....	6
1.3.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR - AN ȘCOLAR 2024-2025.....	7
1.3.3. RESURSE UMANE - AN ȘCOLAR 2024-2025.....	8
1.3.4. BAZA MATERIALĂ - AN ȘCOLAR 2024-2025.....	11
<b>1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....</b>	<b>11</b>
1.4.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT, AN ȘCOLAR 2023-2024.....	11
1.4.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE, AN ȘCOLAR 2023-2024.....	12
1.4.3. PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024.....	12
1.4.4. SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	16
1.4.5. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE - SESIUNEA 2024.....	18
1.4.6. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE.....	23
1.4.7. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, 2023-2024.....	23
1.4.8. FORME DE SPRIJIN PENTRU ELEVI.....	26
1.4.9. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI.....	26
1.4.10. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚIILE ȘCOLARE.....	28
1.4.11. COLABORAREA ȘCOALĂ - PĂRINȚI.....	29
<b>PARTEA a II-a.....</b>	<b>30</b>
<b>ANALIZA DE NEVOI.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. DEMOGRAFIA.....</b>	<b>30</b>
2.1.1. SITUAȚIA PREZENTĂ.....	30
<b>2.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA.....</b>	<b>32</b>
2.2.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI.....	32
2.2.2. CARACTERIZAREA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI.....	35
2.2.3. REPERE ECONOMICE ALE ZONEI FĂLTICENI.....	39
<b>2.3. PIAȚA MUNCII.....</b>	<b>40</b>
2.3.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII.....	40
2.3.2. LOCURILE DE MUNCĂ ȘI ȘOMAJUL.....	40
<b>2.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA.....</b>	<b>44</b>
2.4.1. CONTEXTUL EUROPEAN.....	44
2.4.2. CONTEXTUL NAȚIONAL.....	45
2.4.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN.....	47
2.4.4. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....	48
2.4.5. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA.....	50
<b>2.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>55</b>
2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	55
2.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	56
2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR.....	57
2.5.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR.....	58
2.5.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	59
2.5.6. CURRICULUM OPȚIONAL (CDȘ / CDL).....	59
<b>2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII.....</b>	<b>64</b>

2.6.1. ASIGURAREA CALITĂȚII, AN ȘCOLAR 2023-2024.....	64
2.6.2. RESURSE UMANE, 2023-2024.....	65
2.6.3. PARTENERIATE ȘI COLABORARE, 2023-2024.....	66
<b>2.7. ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>76</b>
<b>2.8. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....</b>	<b>78</b>
<b>PARTEA a III-a.....</b>	<b>81</b>
<b>PLANUL DE ACȚIUNE 2023-2027.....</b>	<b>81</b>
<b>3.1. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII, 2023-2027.....</b>	<b>81</b>
<b>3.2. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2024-2025.....</b>	<b>84</b>
3.2.1. PLAN DE ACȚIUNE - AN ȘCOLAR 2024-2025.....	101
3.2.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR 2024-2025.....	103
3.2.3. PLANUL OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, 2024-2025.....	104
<b>3.3. STRATEGIA EUROPEANĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2023-2027.....</b>	<b>107</b>
<b>3.4. PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....</b>	<b>116</b>
<b>PARTEA a IV-a.....</b>	<b>141</b>
<b>4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>141</b>
<b>4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>142</b>
<b>PARTEA a V-a.....</b>	<b>143</b>
<b>ANEXE - STATISTICI - P.A.S.....</b>	<b>143</b>
<b>GLOSAR.....</b>	<b>164</b>
<b>ECHIPA DE ELABORARE A P.A.S. – ULUI.....</b>	<b>165</b>

## PARTEA I-a

### CONTEXT

#### 1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

##### VIZIUNEA ȘCOLII

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

##### MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” din Fălticeni urmărește să asigure o educație de calitate, bazată pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor, să pregătească viitori cetățeni europeni, activi și implicați într-o societate dinamică, fundamentată pe dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

#### 1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este o unitate școlară reprezentativă pentru arealul urban și rural al județului, prin serviciile educaționale oferite și diversitatea domeniilor, profilelor, specializărilor, în acord cu cerințele de formare a tinerei generații.

Ca unitate școlară, datează din anul 1920, când a fost înființată Școala Secundară de Fete „Principesa Elena”. Structura și profilul școlii a suferit ample transformări odată cu evoluția societății, economiei și a politicilor educaționale, unele dintre acestea reflectându-se în denumirea școlii astfel:

- 1930-1945 - Gimnaziul de Fete „Principesa Elena”;
- 1947-1953 - Școala Pedagogică de Fete Fălticeni;
- 1953-1967 - Școala Medie Nr. 2 Fălticeni;
- 1967-1974 - Liceul Nr. 2 Fălticeni;
- 1974-1975 - Liceul de Textile și Confecții Fălticeni;
- 1975-1980 - Grupul Școlar M.I.U. Fălticeni;
- 1980-1993 - Liceul Industrial Nr.1 Fălticeni;
- 1993-1996 - Grupul Școlar de Industrie Ușoară Fălticeni;
- 1996-1998 - Grupul Școlar Nr. 1 Fălticeni.

În anul 1998, sărbătorit cu ocazia aniversării a 90 de ani, academicianul Mihai Băcescu, originar din zona Fălticeni, personalitate științifică recunoscută la nivel internațional, în domeniul oceanologiei, acceptă ca liceul nostru să-i poarte numele.

Pentru a marca acest eveniment, în fiecare an, pe 28 martie, sărbătorim **ZIUA ȘCOLII**, prilej cu care organizăm manifestări științifice, culturale și sportive.

În perioada 1998-2007, liceul, cu clase de profil teoretic (uman și real) și clase de profil vocațional, liceu, curs de zi, școală profesională, școală de maiștri, școală postliceală, se intitulează Grup Școlar „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Ca urmare a performanțelor școlare obținute și a calității actului didactic, în anul 2007 liceul nostru primește denumirea de **Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni**.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm **SĂPTĂMÂNA PORȚILOR DESCHISE** și **FESTIVALUL**

**ȘANSELOR TALE**, manifestări la care sunt invitați să participe elevii ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite, în ultimii ani, de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, cu fiecare an, **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare, plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost stabilite în acord cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european, inclusiv în România.

Acestea sunt:

- incluziune,
- toleranță,
- respect,
- reciproc,
- calitate,
- competitivitate,
- egalitate de șanse,
- diversitate,
- lingvistică și culturală,
- cetățenie activă,
- dezvoltare durabilă,
- sustenabilitate,
- parteneriat,
- mobilitate,
- inovație.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Astfel, formarea profesională inițială a elevilor la standarde europene s-a realizat atât prin programul „Erasmus +”, Acțiunea Cheie 1 (KA1), proiecte de mobilități VET și Acțiunea Cheie KA2 – Proiecte de parteneriat strategic, în diverse domenii profesionale tehnice, care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, prin comunicarea într-o limbă străină și utilizarea tehnicii de calcul (ITC). Cadrele didactice și-au format/ dezvoltat competențe prin participarea la stagii de formare, ceea ce a adus constant, în activitatea didactică, elemente de noutate, eficiență, atractivitate.

În acest mod, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar, în același timp, de a forma cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, incluzivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

### 1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

#### Școala azi

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este situat în nordul Moldovei și deservește aproximativ 30 de localități din Județul Suceava, regiunea Nord-Est.

Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu teoretic, cu profil real și uman, liceu tehnologic cu domeniile de pregătire profesională: servicii și tehnic, precum și stagii de practică, învățământ de zi.

Colegiul are o evoluție ascendentă, recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și, nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zona NE. Recunoașterea acestei evoluții este pusă în valoare de obținerea statutului de **Colegiul Tehnic** din septembrie 2007 și de obținerea **Certificatului de Școală Europeană în anii 2007, 2010, 2013, 2016, 2019, 2024**.

În anul școlar 2024-2025, conducerea școlii este asigurată de echipa formată din prof. Popa - Ion Olguța, director, și doi directori adjuncți, prof. dr. Radion Palaghia și prof. dr. Țuca Mariana - Silvia care, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în Planul managerial prezentat la începutul anului școlar.

Pentru buna desfășurare a activității, la începutului anului școlar s-au format echipele pe comisii de lucru, s-a stabilit componența comisiilor de lucru, s-au distribuit sarcinile și responsabilitățile. Au fost actualizate fișele postului pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic. În formarea comisiilor s-a ținut cont de calitățile umane și profesionale ale personalului, cu scopul comunicării eficiente și al îndeplinirii cu maximum de responsabilitate a sarcinilor. Prioritățile și obiectivele activității au fost cuprinse în planurile manageriale.

**Activitatea managerială** a avut și are în continuare ca obiectiv esențial creșterea calității și obținerea de rezultate superioare în toate domeniile activității din școală prin aplicarea unor principii manageriale bazate pe competențe.

În **anul școlar 2024-2025** unitatea școlară funcționează cu un număr de 56 de clase (din care o clasă cu dublă calificare profesională), cu un efectiv de 1367 elevi înscriși.

#### 1.3.1. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2024-2025

Nivel de studiu/ Profil	Clasa	Specializare	Nr. elevi propus	Nr. elevi realizat	%
Învățământ gimnazial	V		26	22	84,62%
<b>Total clasa a V-a învățământ gimnazial</b>			<b>26</b>	<b>22</b>	<b>84,62%</b>
Învățământ liceal teoretic/ REAL	IX A	Matematică-informatică	26	26	100,00%
	IX B	Științe ale naturii	26	27	103,84%
Învățământ liceal teoretic/ UMAN	IX C	Filologie Științe sociale	26	27	103,84%
	IX D	Științe sociale	26	25	96,15%
<b>Total clasa a IX-a învățământ liceal teoretic</b>			<b>104</b>	<b>105</b>	<b>100,96%</b>
Învățământ liceal tehnologic/ TEHNIC	IX E	Tehnician operator tehnică de calcul	24	25	104,16%
	IX F	Tehnician în automatizări	24	24	100,00%
	IX G	Tehnician electromecanic	24	25	104,16%
	IX H	Tehnician în industria textilă	24	25	104,16%
Învățământ liceal tehnologic/ SERVICII	IX I	Tehnician în turism	24	25	104,16%
	IX J	Tehnician în turism	24	25	104,16%
	IX K	Tehnician în gastronomie	24	24	100,00%
<b>Total clasa a IX-a învățământ liceal tehnologic</b>			<b>168</b>	<b>173</b>	<b>102,98%</b>
Învățământ profesional	IX Ap	Tehnic / Confectioner prod. Textile	24	26	108,33%
	IX Bp	Tehnic / Mecanic auto	24	28	116,66%
	IX Cp	Alimentație publică / Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	24	27	112,50%
<b>Total clasa a IX-a învățământ profesional</b>			<b>72</b>	<b>81</b>	<b>112,50%</b>
<b>Total învățământ liceal și profesional</b>			<b>344</b>	<b>359</b>	<b>104,36%</b>
<b>TOTAL UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>			<b>370</b>	<b>381</b>	<b>102,97%</b>

Interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a, pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră, este certificat de realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a învățământ liceal și profesional în proporție de **104,36%**, astfel: pentru *învățământul liceal teoretic* în procent de **100,96%**, pentru *învățământul liceal tehnologic* în procent de **102,98%** și pentru *învățământul profesional* este de **112,50%**. De asemenea, pentru *învățământul gimnazial*, planul de școlarizare a fost realizat în procent de **84,62%**,

Profilurile și nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” în anul școlar 2024-2025, sunt următoarele:

- **Gimnaziu:**
  - clasa a V-a
  - clasa a VI-a
  - clasa a VII-a
  - clasa a VIII-a
- **Liceu – filiera teoretică:**
  - Matematică - informatică
  - Științele naturii
  - Filologie
  - Științe sociale
- **Liceu – filiera tehnologică:**
  - Tehnician operator tehnică de calcul
  - Tehnician în automatizări
  - Tehnician în instalații electrice
  - Tehnician electromecanic
  - Tehnician în transporturi
  - Tehnician designer vestimentar
  - Tehnician în industria textilă
  - Tehnician în turism
  - Tehnician în gastronomie
- **Învățământ profesional:**
  - Confeționer produse textile
  - Mecanic auto
  - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

### 1.3.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR - AN ȘCOLAR 2024-2025

#### DISTRIBUȚIA ELEVILOR - TOTAL CLASE, AN ȘCOLAR 2024-2025

2024-2025	Număr elevi	% din total elevi
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>	<b>105</b>	<b>7,68%</b>
Total - IX - TEORETIC	105	7,68%
Total - IX - TEHNOLOGIC	173	12,66%
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>	<b>278</b>	<b>20,34%</b>
Total - X - TEORETIC	118	8,63%
Total - X - TEHNOLOGIC	161	11,78%
<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>	<b>279</b>	<b>20,41%</b>
Total - XI - TEORETIC	115	8,41%
Total - XI - TEHNOLOGIC	169	12,36%
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>	<b>284</b>	<b>20,78%</b>
Total - XII - TEORETIC	82	6,00%
Total - XII - TEHNOLOGIC	1133	9,73%
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>	<b>215</b>	<b>15,73%</b>
<b>TOTAL - LICEU</b>	<b>1056</b>	<b>77,25%</b>

Total - IX - școală profesională	81	5,93%
Total - X - școală profesională	71	5,19%
Total - XI - școală profesională	54	3,95%
<b>TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>206</b>	<b>15,07%</b>
<b>TOTAL - CTMB</b>	<b>1367</b>	

## DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, AN ȘCOLAR 2024-2025

PROFIL	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PROCENT
LICEU TEORETIC	420	32,72%
LICEU TEHNOLOGIC	636	46,53%
ȘCOALA PROFESIONALĂ	206	15,07%
GIMNAZIU	105	7,68%
<b>TOTAL</b>	<b>1367</b>	<b>100%</b>

## DISTRIBUȚIA ELEVILOR - TOTAL - LICEU ZI - AN ȘCOLAR 2024-2025

Profil	IX	X	XI	XII	TOTAL	PROCENT
TEORETIC - REAL	53	58	54	52	217	20,55%
TEORETIC - UMAN	52	60	61	30	203	19,22%
TEHNIC	99	91	98	67	355	33,626%
SERVICII	74	70	71	66	281	26,61%
<b>TOTAL</b>	<b>278</b>	<b>279</b>	<b>284</b>	<b>215</b>	<b>1056</b>	<b>100,00%</b>

## DISTRIBUȚIA ELEVILOR - TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, AN ȘCOLAR 2024-2025

CALIFICAREA	IX	X	XI	TOTAL	PROCENT
CONFEȚIONER TEXTILE	26	21	13	60	29,13%
MECANIC AUTO	28	21	22	71	34,47%
GASTRONOMIE	27	29	19	75	36,41%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>54</b>	<b>206</b>	<b>100,00%</b>

## 1.3.3. RESURSE UMANE - AN ȘCOLAR 2024-2025

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

doctorat;

- grade didactice;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Catedra	Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare (viabilitate)	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu definitivat	Debutanți
			Calificați	PcO				
Limba și literatura română	9	9	-	-	7/1	2	-	-
Limba engleză	5	5	-	-	5/1	-	-	-
Limba franceză	5	5	-	-	4	-	1	-
Matematică	7	5	2	-	4	-	3	-
Fizică	3	3	-	-	3/1	-	-	-

Chimie - Biologie	9	5	1	2	6/2	-	2	-
Istorie - Geografie	8	6	3	1	3/2	2	1	1
Socio-umane	6	5	1	-	3	2	1	-
Informatică	5	3	1	1	3	1	-	1
Educație fizică și sport	4	3	1	-	2	1	1	-
Religie - Arte	6	3	6	1	1	1	2	2
Textile	7	4	3	2	4/1	2	-	1
Servicii	9	9 (v1)	-	-	2/1	3	3	-
Electronică, Electro - Mecanică	10	7 (v1)	3	-	3/1	1	4	2
Documentarist	1	1	-	-	1	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>73 (v2)</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>51/10</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>77,65%</b>	<b>22,34%</b>	<b>7,44%</b>	<b>54,25%/10,63%</b>	<b>15,95%</b>	<b>19,14%</b>	<b>7,44%</b>

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- grade didactice;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de inițiere/ perfecționare/ specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

În rândul cadrelor didactice din școală există 14 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 expert în evaluare ARACIP, 1 profesor metodist la nivelul C.C.D. Suceava, 10 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional, 5 responsabili de Cerc pedagogic, 3 profesori formatori în domeniul calității educației, 4 profesori evaluatori naționali, 3 profesori membri în grupurile de lucru pentru curriculum, 1 profesor evaluator de risc privind protecția muncii - SSM și formator PSI etc.

3 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ:

- ✓ Popa-Ion Olguța - Management Instituțional, Proiecte educaționale;
- ✓ Boicu Mattyllena - Centre de Informare și Documentare (CDI);
- ✓ Țuca Mariana-Silvia - Managementul resurselor umane;

1 profesor membru ISJ - Dezvoltarea resursei umane/ Grup de sprijin:

- ✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Educație permanentă;

9 profesori membri în Consiliile Consultative pe discipline:

- ✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Consiliere și orientare – Educație permanentă;
- ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă modernă;
- ✓ Popa-Ion Olguța – Chimie;
- ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică;
- ✓ Chirilă Silvia – Fizică;
- ✓ Radion Palaghia – Istorie;
- ✓ Țuca Mariana-Silvia – Aria curriculară Tehnologii;
- ✓ Purdilă Dan – Educație fizică și sport;
- ✓ Boicu Mattyllena – Centre de documentare și informare.

13 profesori metodiști:

- ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică (2020-2025);
- ✓ Chirilă Silvia – Fizică (2018-2020);
- ✓ Jarcău Mihaela – Consiliere și dezvoltare personală, Fizică (2018-2025);
- ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă (2018-2025);
- ✓ Popa Ion Olguța – Chimie (2018-2021);
- ✓ Radion Palaghia – Istorie (2018-2024);
- ✓ Savu Elena - Electric/Electromecanică/Electronică automatizări (2020-2025);
- ✓ Suci Raluca Iuliana – Limba engleză (2018-2025);

- ✓ Suseanu Claudia – Industrie textilă și pielărie (2018-2025);
  - ✓ Trușcan Magdalena Simona - Limba engleză (2020-2024);
  - ✓ Țuca Mariana Silvia – Industrie textilă și pielărie (2018-2024);
  - ✓ Nechifor Andreea - Turism și alimentație (2024-2025);
  - ✓ Viu Florin – Chimie (IȘJ, CCD).
- 1 profesor metodist la nivelul CCD „George Tofan” Suceava:
- ✓ Viu Florin – Chimie.
- 5 responsabili de Cerc pedagogic:
- ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă;
  - ✓ Chirilă Claudia Iuliana – Matematică;
  - ✓ Suciu Raluca-Iuliana – Limba. engleză;
  - ✓ Țuca Mariana-Silvia – Industrie textilă și pielărie;
  - ✓ Murărescu Simona-Maricica - Informatică și TIC (Gimnaziu - Zona Fălticeni).
- 1 profesor expert în evaluare ARACIP:
- ✓ Popa Ion Olguța.
- 1 profesor mentor pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice:
- ✓ Suciu Raluca-Iuliana – Limba engleză.
- 1 profesor formator în domeniul calității educației:
- ✓ Jarcău Mihaela - Consiliere și dezvoltare personală.
- 8 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional:
- ✓ Jarcău Mihaela;
  - ✓ Popa-Ion Olguța;
  - ✓ Suseanu Claudia;
  - ✓ Țuca Mariana-Silvia;
  - ✓ Radion Palaghia;
  - ✓ Chirilă Silvia;
  - ✓ Suciu Raluca-Iuliana;
  - ✓ Alexa Daniela.
- 4 profesori evaluatori naționali:
- ✓ Țuca Mariana-Silvia – DST – Industrie textilă și pielărie;
  - ✓ Suseanu Claudia – DST – Industrie textilă și pielărie;
  - ✓ Savu Elena – DST – Electronică, Electrotehnică, Electromecanică;
  - ✓ Trușcan Magdalena-Simona – Limba engleză.
- 3 profesori membri ai grupurilor de lucru pentru curriculum:
- ✓ Țuca Mariana-Silvia – GLC – Industrie textilă și pielărie;
  - ✓ Nazarov Valentina – GLC – Limba rusă maternă;
  - ✓ Savu Elena – GLC – Electromecanică, Energetică.
- 1 profesor evaluator de risc – Protecția muncii – SSM și formator PSI:
- ✓ Marian Valentin.
- Profesor Murărescu Simona-Maricica:**
- profesor Centrul Județean de Excelență Suceava, Disciplina Informatică, Clasa a X-a
  - profesor examinator Centrul ECDL RO755 - Colegiul „Mihai Băcescu” Fălticeni;
  - organizator eveniment Hour of Code 2015-2021 <https://hourofcode.com/ro> la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni;
  - administrator platformă Concurs Bebras 2018 - 2021 – Concurs Internațional de informatică și gândire computațională, <http://bebras.ro/>, la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.
- Profesor Dumitriu Bogdan:**
- responsabil Centrul ECDL RO755 - Colegiul „Mihai Băcescu” Fălticeni;
  - profesor examinator Centrul ECDL RO755;
  - responsabil Centrul CERTIPORT - Colegiul „Mihai Băcescu” Fălticeni;
  - instructor ORACLE (clasa a XII-a A).

### 1.3.4. BAZA MATERIALĂ - AN ȘCOLAR 2024-2025

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu 38 săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelier școală cu 4 ateliere, sală și teren de sport, CDI, sală multimedia, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet de consiliere și orientare.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de peste 100 de sisteme de calcul conectate la internet și în rețeaua, 29 de terminale (desktop și laptop) se utilizează de compartimentele secretariat, contabilitate, administrativ, cabinetul psihologic, cabinetul de consiliere, cabinetele de specialitate și CDI. De asemenea, un număr de peste 89 de terminale (laptop) sunt utilizate de cadrele didactice și un număr de 983 de tablete sunt utilizate exclusiv de către elevi.

Pentru elevii din alte localități, școala asigură cazare în căminul internat renovat în anul 2020 (84 locuri) și masă la cantină (96 locuri).

Școala face parte din grupul celor 8 școli din județul Suceava incluse în proiectul Phare–TVET 2004-2006, Coeziune economică și socială, de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnice de specialitate (textile, mecanică, electromecanică, electronică și automatizări), achiziționarea de echipamente tehnice și IT pentru nivelele de calificare 3 și 4, echipamente de birotică și multimedia și formarea continuă a echipei manageriale și a cadrelor didactice de specialitate.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare, centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a platformei Google Workspace for Education, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării.

De asemenea, în anul școlar 2024-2025, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” utilizează catalogul electronic (edu24) în desfășurarea activității educative.

## 1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

### 1.4.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT, AN ȘCOLAR 2023-2024

2023-2024	Clasa	Profil/ Domeniu/ Specializare	Nr. elevi - propus	Nr. elevi - realizat	%
Învățământ gimnazial	V		26	22	84.62%
<b>Total învățământ gimnazial</b>			<b>26</b>	<b>22</b>	<b>84.62%</b>
Învățământ liceal teoretic	IX-A	Real/ Matematică-informatică	26	28	107.69%
	IX B	Real/ Științe ale naturii	26	27	103.85%
	IX C	Uman/ Filologie	26	27	103.85%
	IX D	Uman/ Științe sociale	26	28	107.69%
<b>Total învățământ teoretic</b>			<b>104</b>	<b>110</b>	<b>105.77%</b>
Învățământ liceal tehnologic	IX E	Tehnic/ Tehnician în automatizări	24	24	100.00%
	IX F	Tehnic/ Tehnician în instalații electrice	24	24	100.00%
	IX G	Tehnic/ Tehnician în transporturi	24	24	100.00%
	IX H	Tehnic/ Tehnician în industrie textilă	24	25	104.17%
	IX I	Servicii/ Tehnician în turism	24	24	100.00%
	IX J	Servicii/ Tehnician în turism	24	25	104.17%
	IX K	Servicii/ Tehnician în gastronomie	24	24	100.00%
<b>Total învățământ tehnologic</b>			<b>168</b>	<b>170</b>	<b>101.19%</b>
Învățământ profesional	IX Ap	Tehnic/ Confectioner prod. textile	24	23	95.83%
	IX Bp	Tehnic/ Mecanic auto	24	26	108.33%
	IX Cp	Servicii/ Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	24	26	108.33%
<b>Total învățământ profesional</b>			<b>72</b>	<b>75</b>	<b>104.17%</b>
<b>TOTAL CTMB</b>			<b>370</b>	<b>377</b>	<b>101.89%</b>

**1.4.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE, AN ȘCOLAR 2023-2024****DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, TOTAL - AN ȘCOLAR 2023-2024**

PROFIL	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	PROCENT
LICEU TEORETIC	428	31,99%
LICEU TEHNOLOGIC	627	46,86%
ȘCOALA PROFESIONALĂ	182	13,60%
GIMNAZIU	101	7,55%
<b>TOTAL</b>	<b>1338</b>	<b>100%</b>

**DISTRIBUȚIA ELEVILOR - TOTAL - LICEU ZI - AN ȘCOLAR 2023-2024**

Profil	IX	X	XI	XII	TOTAL	PROCENT
TEORETIC - REAL	56	53	52	63	224	21,23%
TEORETIC - UMAN	55	60	30	59	204	19,34%
TEHNIC	97	91	69	76	333	31,56%
SERVICII	73	72	69	80	294	27,87%
<b>TOTAL</b>	<b>281</b>	<b>276</b>	<b>220</b>	<b>278</b>	<b>1055</b>	<b>100,00%</b>

**DISTRIBUȚIA ELEVILOR - TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, AN ȘCOLAR 2023-2024**

CALIFICAREA	IX	X	XI	TOTAL	PROCENT
CONFECTIONER TEXTILE	23	16	11	50	27,47%
MECANIC AUTO	26	24	24	74	40,66%
GASTRONOMIE	26	21	11	58	31,87%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>182</b>	<b>100,00%</b>

**SITUAȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

2023-2024	Înscriși	Veniți	Plecați	Rămași	Repetenți	Promovați
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>-</b>	<b>101</b>
TOTAL CLASA A IX-A	280	1	2	279	1	228
TOTAL CLASA A X-A	276	-	2	274	1	273
TOTAL CLASA A XI-A	219	1	2	218	-	218
TOTAL CLASA A XII-A	278	-	1	277	2	275
<b>TOTAL LICEU ZI</b>	<b>1053</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1048</b>	<b>4</b>	<b>1044</b>
<b>TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>	<b>181</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>175</b>	<b>7</b>	<b>168</b>
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>1334</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>1324</b>	<b>11</b>	<b>1313</b>

**STRUCTURA ETNICĂ A ELEVILOR - ELEVI RROMI**

FILIERA / PROFILUL	NR. ELEVI	din care: FETE	Repetenți	din care: FETE
Teoretică / Uman	4	2	-	-
Teoretică / Real	-	-	-	-
Tehnologică / Tehnic	-	-	1	-
Tehnologică / Servicii	-	-	1	1
Învățământ profesional	1	-	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**1.4.3. PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți	Plecați	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovabilitate	Repetenți
1	V		24	-	-	24	24	100.00%	-

2	VI		23	1	-	24	24	100.00%	-
3	VII		30	-	-	30	30	100.00%	-
4	VIII		23	-	-	23	23	100.00%	-
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>			<b>100</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
5	IX A	Matematică-informatică	28	-	-	28	28	100.00%	-
6	IX B	Științe ale naturii	27	1	-	28	28	100.00%	-
7	IX C	Filologie	27	-	-	27	27	100.00%	-
8	IX D	Științe sociale	28	-	-	28	28	100.00%	-
<b>Total - IX - TEORETIC</b>			<b>110</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
9	IX E	Tehnician în automatizări	24	-	-	24	24	100.00%	-
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	24	-	-	24	24	100.00%	-
11	IX G	Tehnician în transporturi	24	-	-	24	24	100.00%	-
12	IX H	Tehnician în industrie textilă	25	-	1	24	23	95.83%	1
13	IX I	Tehnician în turism	24	-	-	24	24	100.00%	-
14	IX J	Tehnician în turism	25	-	1	24	24	100.00%	-
15	IX K	Tehnician în gastronomie	24	-	-	24	24	100.00%	-
<b>Total - IX - TEHNOLOGIC</b>			<b>170</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>168</b>	<b>167</b>	<b>99.40%</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>			<b>280</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>279</b>	<b>278</b>	<b>99.64%</b>	<b>1</b>
16	X A	Matematică-informatică	26	-	-	26	26	100.00%	-
17	X B	Științe ale naturii	27	-	-	27	27	100.00%	-
18	X C	Filologie	30	-	-	30	30	100.00%	-
19	X D	Științe sociale	30	-	-	30	30	100.00%	-
<b>Total - X - TEORETIC</b>			<b>113</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
20	X E	Tehnician operator tehnică de calcul	23	-	-	23	23	100.00%	-
21	X F	Tehnician în instalații electrice	20	-	-	20	20	100.00%	-
22	X G	Tehnician electromecanic	25	-	-	25	25	100.00%	-
23	X H	Tehnician designer vestimentar	23	-	1	22	22	100.00%	-
24	X I	Tehnician în turism	26	-	-	26	26	100.00%	-
25	X J	Tehnician în turism	22	-	-	22	22	100.00%	-
26	X K	Tehnician în gastronomie	24	-	1	23	22	95.65%	1
<b>Total - X - TEHNOLOGIC</b>			<b>163</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>161</b>	<b>160</b>	<b>99.38%</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>			<b>276</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>274</b>	<b>273</b>	<b>99.64%</b>	<b>1</b>
27	XI A	Matematică-informatică	26	-	-	26	26	100.00%	-
28	XI B	Științe ale naturii	25	1	-	26	26	100.00%	-
29	XI C	Științe sociale	30	-	-	30	30	100.00%	-
<b>Total - XI - TEORETIC</b>			<b>81</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
30	XI D	Tehnician operator tehnică de calcul	24	-	1	23	23	100.00%	-
31	XI E	Tehnician electromecanic	17	-	-	17	17	100.00%	-
32	XI F	Tehnician designer vestimentar	14	-	-	14	14	100.00%	-
33	XI G	Tehnician în transporturi	14	-	1	13	13	100.00%	-
34	XI H	Tehnician în turism	26	-	-	26	26	100.00%	-
35	XI I	Tehnician în turism	22	-	-	22	22	100.00%	-
36	XI J	Tehnician în gastronomie	21	-	-	21	21	100.00%	-
<b>Total - XI - TEHNOLOGIC</b>			<b>138</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>			<b>219</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
37	XII A	Matematică-informatică	32	-	-	32	32	100.00%	-
38	XII B	Științe ale naturii	31	-	-	31	31	100.00%	-
39	XII C	Filologie	29	-	-	29	29	100.00%	-
40	XII D	Științe sociale	30	-	-	30	30	100.00%	-
<b>Total - XII - TEORETIC</b>			<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>100.00%</b>	<b>0</b>
41	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	29	-	-	29	29	100.00%	-
42	XII F	Tehnician electromecanic	27	-	1	26	24	92.31%	2
43	XII G	Tehnician designer vestimentar	20	-	-	20	20	100.00%	-
44	XII H	Tehnician în turism	26	-	-	26	26	100.00%	-
45	XII I	Tehnician în turism	27	-	-	27	27	100.00%	-

46	XII J	Tehnician în gastronomie	27	-	-	27	27	100.00%	-
<b>Total - XII - TEHNOLOGIC</b>			<b>156</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>155</b>	<b>153</b>	<b>98.71%</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>			<b>278</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>277</b>	<b>275</b>	<b>99.28%</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL - LICEU</b>			<b>1053</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1048</b>	<b>1044</b>	<b>99.62%</b>	<b>4</b>
47	IX Ap	Confectioner produse textile	23	-	-	23	23	100.00%	-
48	IX Bp	Mecanic-auto	26	-	-	26	22	84.62%	4
49	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26	-	-	26	26	100.00%	-
<b>Total - IX - școală profesională</b>			<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>94.67%</b>	<b>4</b>
50	X Ap	Confectioner produse textile	16	-	1	15	14	93.33%	1
51	X Bp	Mecanic Auto (din care 12 elevi – DUAL)	24	-	4	20	20	100.00%	-
52	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	21	-	1	20	19	95.00%	1
<b>Total - X - școală profesională</b>			<b>61</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>96.36%</b>	<b>2</b>
53	XI Ap	Confectioner produse textile	11	-	-	11	11	100.00%	-
54	XI Bp	Mecanic-auto	24	-	1	23	23	100.00%	-
55	XI Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	1	-	11	10	90.91%	1
<b>Total - XI - școală profesională</b>			<b>45</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>97.78%</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL - ȘCOALA PROFESIONALĂ</b>			<b>181</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>175</b>	<b>168</b>	<b>96.00%</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL - CTMB</b>			<b>1334</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>1324</b>	<b>1313</b>	<b>99.17%</b>	<b>11</b>

### REZULTATELE ELEVILOR PE MEDII

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Promovați	Medii între 5:00 - 5:99	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
1	V		24				2	18	4
2	VI		24				5	18	1
3	VII		30					29	1
4	VIII		23			1	3	18	1
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>			<b>101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>7</b>
5	IX A	Matematică-informatică	28				10	17	1
6	IX B	Științe ale naturii	28				6	21	1
7	IX C	Filologie	27			1	14	12	
8	IX D	Științe sociale	28				7	20	1
<b>Total - IX - TEORETIC</b>			<b>111</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>70</b>	<b>3</b>
9	IX E	Tehnician în automatizări	24			8	11	5	
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	24			7	15	2	
11	IX G	Tehnician în transporturi	24		8	13	3		
12	IX H	Tehnician în industrie textilă	23			8	15		
13	IX I	Tehnician în turism	24				10	14	
14	IX J	Tehnician în turism	24			1	19	4	
15	IX K	Tehnician în gastronomie	24			5	15	4	
<b>Total - IX - TEHNOLOGIC</b>			<b>167</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>88</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>			<b>278</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>125</b>	<b>99</b>	<b>3</b>
16	X A	Matematică-informatică	26				7	16	3
17	X B	Științe ale naturii	27				17	10	
18	X C	Filologie	30				2	27	1
19	X D	Științe sociale	30				10	19	1
<b>Total - X - TEORETIC</b>			<b>113</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>5</b>
20	X E	Tehnician operator tehnică de calcul	23			1	19	3	
21	X F	Tehnician în instalații electrice	20		1	9	6	4	
22	X G	Tehnician electromecanic	25		4	13	7	1	
23	X H	Tehnician designer vestimentar	22			1	16	5	
24	X I	Tehnician în turism	26		1	3	11	11	
25	X J	Tehnician în turism	22		1	2	15	4	
26	X K	Tehnician în gastronomie	22		1	4	13	4	
<b>Total - X - TEHNOLOGIC</b>			<b>160</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>			<b>273</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>123</b>	<b>104</b>	<b>5</b>
27	XI A	Matematică-informatică	26				14	12	
28	XI B	Științe ale naturii	26			6	9	11	
29	XI C	Științe sociale	30				2	28	
<b>Total - XI - TEORETIC</b>			<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>51</b>	<b>0</b>
30	XI D	Tehnician operator tehnică de calcul	23			5	11	7	
31	XI E	Tehnician electromecanic	17		4	9	3	1	
32	XI F	Tehnician designer vestimentar	14				5	9	
33	XI G	Tehnician în transporturi	13		1	10	2		
34	XI H	Tehnician în turism	26			4	8	14	
35	XI I	Tehnician în turism	22			4	6	12	
36	XI J	Tehnician în gastronomie	21			8	9	4	
<b>Total - XI - TEHNOLOGIC</b>			<b>136</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>			<b>218</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>98</b>	<b>0</b>
37	XII A	Matematică-informatică	32				5	26	1
38	XII B	Științe ale naturii	31				4	25	2
39	XII C	Filologie	29				5	24	
40	XII D	Științe sociale	30			1	3	25	1
<b>Total - XII - TEORETIC</b>			<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
41	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	29			1	15	13	
42	XII F	Tehnician electromecanic	24		2	9	12	1	
43	XII G	Tehnician designer vestimentar	20			3	16	1	
44	XII H	Tehnician în turism	26				6	20	
45	XII I	Tehnician în turism	27		1	2	10	14	
46	XII J	Tehnician în gastronomie	27				11	16	
<b>Total - XII - TEHNOLOGIC</b>			<b>153</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>			<b>275</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>165</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL - LICEU</b>			<b>1044</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>138</b>	<b>404</b>	<b>466</b>	<b>12</b>
47	IX Ap	Confectioner produse textile	23		7	11	5		
48	IX Bp	Mecanic Auto	22		8	11	3		
49	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26		1	8	13	4	
50	X Ap	Confectioner produse textile	14			6	7	1	
51	X Bp	Mecanic Auto	20	1	6	8	5		
52	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	19			8	10	1	
53	XI Ap	Confectioner produse textile	11		1	5	4	1	
54	XI Bp	Mecanic Auto	23		5	17	1		
55	XI Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10		2	3	2	3	
<b>TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>			<b>168</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - CTMB</b>			<b>1313</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>464</b>	<b>559</b>	<b>19</b>
<b>%</b>				<b>0.08%</b>	<b>4.11%</b>	<b>16.45%</b>	<b>35.34%</b>	<b>42.57%</b>	<b>1.45%</b>

### REZULTATELE ELEVILOR PE MEDII / CLASE ȘI PROFIL

Nivel de studiu	Rămași	Promovați	Medii între 5:00 - 5:99	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>7</b>
Total - IX - TEORETIC	111	111	0	0	1	37	70	3
Total - IX - TEHNOLOGIC	168	167	0	8	42	88	29	0
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>	<b>279</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>125</b>	<b>99</b>	<b>3</b>
Total - X - TEORETIC	113	113	0	0	0	36	72	5
Total - X - TEHNOLOGIC	161	160	0	8	33	87	32	0
<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>	<b>274</b>	<b>273</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>123</b>	<b>104</b>	<b>5</b>
Total - XI - TEORETIC	82	82	0	0	6	25	51	0
Total - XI - TEHNOLOGIC	136	136	0	5	40	44	47	0
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>98</b>	<b>0</b>
Total - XII - TEORETIC	122	122	0	0	1	17	100	4
Total - XII - TEHNOLOGIC	155	153	0	3	15	70	65	0
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>	<b>277</b>	<b>275</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>165</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>1048</b>	<b>1044</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>138</b>	<b>404</b>	<b>466</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>175</b>	<b>168</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL - CTMB</b>	<b>1324</b>	<b>1313</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>464</b>	<b>559</b>	<b>19</b>

**% REZULTATE PE MEDII / CLASE ȘI PROFIL**

Nivel de studiu	Promovați	Medii între 5:00 - 5:99	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
<b>% TOTAL - GIMNAZIU</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.99%</b>	<b>9.90%</b>	<b>82.18%</b>	<b>6.93%</b>
% cl. a IX-a TEORETIC	100.00%	0.00%	0.00%	0.90%	33.33%	63.06%	2.70%
% cl. a IX-a TEHNOLOGIC	99.40%	0.00%	4.79%	25.15%	52.69%	17.37%	0.00%
<b>% TOTAL - Clasa a IX-a</b>	<b>99.64%</b>	<b>0.00%</b>	<b>2.88%</b>	<b>15.47%</b>	<b>44.96%</b>	<b>35.61%</b>	<b>1.08%</b>
% cl. a X-a TEORETIC	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	31.86%	63.72%	4.42%
% cl. a X-a TEHNOLOGIC	99.38%	0.00%	5.00%	20.63%	54.38%	20.00%	0.00%
<b>% TOTAL - Clasa a X-a</b>	<b>99.64%</b>	<b>0.00%</b>	<b>2.93%</b>	<b>12.09%</b>	<b>45.05%</b>	<b>38.10%</b>	<b>1.83%</b>
% cl. a XI-a TEORETIC	100.00%	0.00%	0.00%	7.32%	30.49%	62.20%	0.00%
% cl. a XI-a TEHNOLOGIC	100.00%	0.00%	3.68%	29.41%	32.35%	34.56%	0.00%
<b>% TOTAL - Clasa a XI-a</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>2.29%</b>	<b>21.10%</b>	<b>31.65%</b>	<b>44.95%</b>	<b>0.00%</b>
% cl. a XII-a TEORETIC	100.00%	0.00%	0.00%	0.82%	13.93%	81.97%	3.28%
% cl. a XII-a TEHNOLOGIC	98.71%	0.00%	1.96%	9.80%	45.75%	42.48%	0.00%
<b>% TOTAL - Clasa a XII-a</b>	<b>99.28%</b>	<b>0.00%</b>	<b>1.09%</b>	<b>5.82%</b>	<b>31.64%</b>	<b>60.00%</b>	<b>1.45%</b>
<b>% TOTAL LICEU</b>	<b>99.62%</b>	<b>0.00%</b>	<b>2.30%</b>	<b>13.22%</b>	<b>38.70%</b>	<b>44.64%</b>	<b>1.15%</b>
<b>% TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>96.00%</b>	<b>0.60%</b>	<b>17.86%</b>	<b>45.83%</b>	<b>29.76%</b>	<b>5.95%</b>	<b>0.00%</b>
<b>% TOTAL - CTMB</b>	<b>99.17%</b>	<b>0.08%</b>	<b>4.11%</b>	<b>16.45%</b>	<b>35.34%</b>	<b>42.57%</b>	<b>1.45%</b>

**SITUAȚIA ELEVILOR CU MEDIA 10**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1	BRĂDĂȚAN SOFIA MARIA	V A
2	CAULEA IOANA	V A
3	MĂIMĂSCU MONICA	V A
4	MITREA MATEI	V A
5	OPRIȘANU SOFIA TEODORA	VI A
6	NISTOR OLIMPIA GABRIELA	VII A
7	MOROȘANU ANA ECATERINA	VIII A
8	DORNEANU DENIS DANIEL	IX A
9	SAVA TEOFANA TEODORA	IX B
10	ALEXA DENIS	IX D
11	MALEȘ ALEXANDRU IOAN	X A
12	ȘODOLESCU THEA MARIA	X A
13	ȘORODOC DAVID MIHAI CONSTANTIN	X A
14	OROIAN RAMONA ROXANA	X C
15	TÎRZIU DIANA MARIA	X D
16	CHIRILĂ COSMINA ECATERINA	XII A
17	JARCĂU TUDOR	XII B
18	ȘOPILEA ȘTEFANA	XII B
19	LUȚĂ CRISTINA	XII D

**1.4.4. SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Nr. elevi	Total absente, 2023-2024	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente / elev	Absențe motivate/ elev	Absențe nemotivate/ elev
1	V		24	129	129	0	5.38	5.38	0.00
2	VI		24	233	197	36	9.71	8.21	1.50
3	VII		30	552	548	4	18.40	18.27	0.13
4	VIII		23	367	288	79	15.96	12.52	3.43
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>			<b>101</b>	<b>1281</b>	<b>1162</b>	<b>119</b>	<b>12.68</b>	<b>11.50</b>	<b>1.18</b>
5	IX A	Matematică-informatică	28	111	76	35	3.96	2.71	1.25
6	IX B	Științe ale naturii	28	452	382	70	16.14	13.64	2.50
7	IX C	Filologie	27	865	644	221	32.04	23.85	8.19
8	IX D	Științe sociale	28	846	598	248	30.21	21.36	8.86
<b>Total - IX - TEORETIC</b>			<b>111</b>	<b>2274</b>	<b>1700</b>	<b>574</b>	<b>20.49</b>	<b>15.32</b>	<b>5.17</b>
9	IX E	Tehnician în automatizări	24	952	814	138	39.67	33.92	5.75
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	24	911	575	336	37.96	23.96	14.00
11	IX G	Tehnician în transporturi	24	1522	839	683	63.42	34.96	28.46

12	IX H	Tehnician în industrie textilă	24	1151	500	651	47.96	20.83	27.13
13	IX I	Tehnician în turism	24	449	423	26	18.71	17.63	1.08
14	IX J	Tehnician în turism	24	635	515	120	26.46	21.46	5.00
15	IX K	Tehnician în gastronomie	24	742	535	207	30.92	22.29	8.63
<b>Total - IX - TEHNOLOGIC</b>			<b>168</b>	<b>6362</b>	<b>4201</b>	<b>2161</b>	<b>37.87</b>	<b>25.01</b>	<b>12.86</b>
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>			<b>279</b>	<b>8636</b>	<b>5901</b>	<b>2735</b>	<b>30.95</b>	<b>21.15</b>	<b>9.80</b>
16	X A	Matematică-informatică	26	216	158	58	8.31	6.08	2.23
17	X B	Științe ale naturii	27	256	211	45	9.48	7.81	1.67
18	X C	Filologie	30	741	481	260	24.70	16.03	8.67
19	X D	Științe sociale	30	617	287	330	20.57	9.57	11.00
<b>Total - X - TEORETIC</b>			<b>113</b>	<b>1830</b>	<b>1137</b>	<b>693</b>	<b>16.19</b>	<b>10.06</b>	<b>6.13</b>
20	X E	Tehnician operator tehnică de calcul	23	704	463	241	30.61	20.13	10.48
21	X F	Tehnician în instalații electrice	20	1567	998	569	78.35	49.90	28.45
22	X G	Tehnician electromecanic	25	1715	801	914	68.60	32.04	36.56
23	X H	Tehnician designer vestimentar	22	1071	791	280	48.68	35.95	12.73
24	X I	Tehnician în turism	26	1507	1106	401	57.96	42.54	15.42
25	X J	Tehnician în turism	22	1104	756	348	50.18	34.36	15.82
26	X K	Tehnician în gastronomie	23	1393	783	610	60.57	34.04	26.52
<b>Total - X - TEHNOLOGIC</b>			<b>161</b>	<b>9061</b>	<b>5698</b>	<b>3363</b>	<b>56.28</b>	<b>35.39</b>	<b>20.89</b>
<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>			<b>274</b>	<b>10891</b>	<b>6835</b>	<b>4056</b>	<b>39.75</b>	<b>24.95</b>	<b>14.80</b>
27	XI A	Matematică-informatică	26	578	317	261	22.23	12.19	10.04
28	XI B	Științe ale naturii	26	929	700	229	35.73	26.92	8.81
29	XI C	Filologie	30	1437	1163	274	47.90	38.77	9.13
<b>Total - XI - TEORETIC</b>			<b>82</b>	<b>2944</b>	<b>2180</b>	<b>764</b>	<b>35.90</b>	<b>26.59</b>	<b>9.32</b>
30	XI D	Tehnician operator tehnică de calcul	23	1350	814	536	58.70	35.39	23.30
31	XI E	Tehnician electromecanic	17	1174	764	410	69.06	44.94	24.12
32	XI F	Tehnician designer vestimentar	14	387	336	51	27.64	24.00	3.64
33	XI G	Tehnician în transporturi	13	914	722	192	70.31	55.54	14.77
34	XI H	Tehnician în turism	26	1449	900	549	55.73	34.62	21.12
35	XI I	Tehnician în turism	22	819	492	327	37.23	22.36	14.86
36	XI J	Tehnician în gastronomie	21	761	445	316	36.24	21.19	15.05
<b>Total - XI - TEHNOLOGIC</b>			<b>136</b>	<b>6854</b>	<b>4473</b>	<b>2381</b>	<b>50.40</b>	<b>32.89</b>	<b>17.51</b>
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>			<b>218</b>	<b>9798</b>	<b>6653</b>	<b>3145</b>	<b>44.94</b>	<b>30.52</b>	<b>14.43</b>
37	XII A	Matematică-informatică	32	547	350	197	17.09	10.94	6.16
38	XII B	Științe ale naturii	31	651	290	361	21.00	9.35	11.65
39	XII C	Filologie	29	1045	672	373	36.03	23.17	12.86
40	XII D	Științe sociale	30	610	321	289	20.33	10.70	9.63
<b>Total - XII - TEORETIC</b>			<b>122</b>	<b>2853</b>	<b>1633</b>	<b>1220</b>	<b>23.39</b>	<b>13.39</b>	<b>10.00</b>
41	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	29	399	147	252	13.76	5.07	8.69
42	XII F	Tehnician electromecanic	26	2032	1288	744	75.26	47.70	27.56
43	XII G	Tehnician designer vestimentar	20	1220	1004	216	61.00	50.20	10.80
44	XII H	Tehnician în turism	26	557	372	185	21.42	14.31	7.12
45	XII I	Tehnician în turism	27	1607	1186	421	59.52	43.93	15.59
46	XII J	Tehnician în gastronomie	27	1123	810	313	41.59	30.00	11.59
<b>Total - XII - TEHNOLOGIC</b>			<b>155</b>	<b>6938</b>	<b>4807</b>	<b>2131</b>	<b>44.47</b>	<b>30.81</b>	<b>13.66</b>
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>			<b>277</b>	<b>9791</b>	<b>6440</b>	<b>3351</b>	<b>35.22</b>	<b>23.17</b>	<b>12.05</b>
<b>TOTAL - LICEU</b>			<b>1048</b>	<b>39116</b>	<b>25829</b>	<b>13287</b>	<b>37.29</b>	<b>24.62</b>	<b>12.67</b>
47	IX Ap	Confecționar produse textile	23	1366	632	734	59.39	27.48	31.91
48	IX Bp	Mecanic-auto	26	1864	971	893	71.69	37.35	34.35
49	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26	716	394	322	27.54	15.15	12.38
50	X Ap	Confecționar produse textile	15	1012	299	713	67.47	19.93	47.53
51	X Bp	Mecanic-auto	20	1798	1036	762	89.90	51.80	38.10
52	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	20	1376	788	588	68.80	39.40	29.40
53	XI Ap	Confecționar produse textile	11	602	393	209	54.73	35.73	19.00
54	XI Bp	Mecanic-auto	23	1496	610	886	65.04	26.52	38.52
55	XI Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	11	1079	487	592	98.09	44.27	53.82
<b>TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>			<b>175</b>	<b>11309</b>	<b>5610</b>	<b>5699</b>	<b>64.62</b>	<b>32.06</b>	<b>32.57</b>
<b>TOTAL - CTMB - 2023-2024</b>			<b>1324</b>	<b>51706</b>	<b>32601</b>	<b>19105</b>	<b>39.02</b>	<b>24.60</b>	<b>14.42</b>

## Centralizarea frecvenței la finalul anului școlar 2023-2024

FRECVENȚĂ 2023-2024	Nr. elevi	Total absente, 2023-2024	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total absente / elev	Absențe motivate/ elev	Absențe nemotivate/ elev
<b>TOTAL - GIMNAZIU</b>	<b>101</b>	<b>1281</b>	<b>1162</b>	<b>119</b>	<b>12.68</b>	<b>11.50</b>	<b>1.18</b>
Total - IX - TEORETIC	111	2274	1700	574	20.49	15.32	5.17
Total - IX - TEHNOLOGIC	168	6362	4201	2161	37.87	25.01	12.86
<b>TOTAL - Clasa a IX-a</b>	<b>279</b>	<b>8636</b>	<b>5901</b>	<b>2735</b>	<b>30.95</b>	<b>21.15</b>	<b>9.80</b>
Total - X - TEORETIC	113	1830	1137	693	16.19	10.06	6.13
Total - X - TEHNOLOGIC	161	9061	5698	3363	56.28	35.39	20.89
<b>TOTAL - Clasa a X-a</b>	<b>274</b>	<b>10891</b>	<b>6835</b>	<b>4056</b>	<b>39.75</b>	<b>24.95</b>	<b>14.80</b>
Total - XI - TEORETIC	82	2944	2180	764	35.90	26.59	9.32
Total - XI - TEHNOLOGIC	136	6854	4473	2381	50.40	32.89	17.51
<b>TOTAL - Clasa a XI-a</b>	<b>218</b>	<b>9798</b>	<b>6653</b>	<b>3145</b>	<b>44.94</b>	<b>30.52</b>	<b>14.43</b>
Total - XII - TEORETIC	122	2853	1633	1220	23.39	13.39	10.00
Total - XII - TEHNOLOGIC	155	6938	4807	2131	44.47	30.81	13.66
<b>TOTAL - Clasa a XII-a</b>	<b>277</b>	<b>9791</b>	<b>6440</b>	<b>3351</b>	<b>35.22</b>	<b>23.17</b>	<b>12.05</b>
<b>TOTAL - LICEU</b>	<b>1049</b>	<b>39116</b>	<b>25829</b>	<b>13287</b>	<b>37.29</b>	<b>24.62</b>	<b>12.67</b>
<b>TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>175</b>	<b>11309</b>	<b>5610</b>	<b>5699</b>	<b>64.62</b>	<b>32.06</b>	<b>32.57</b>
<b>TOTAL - CTMB - 2023-2024</b>	<b>1324</b>	<b>51706</b>	<b>32601</b>	<b>19105</b>	<b>39.02</b>	<b>24.60</b>	<b>14.42</b>

## 1.4.5. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE - SESIUNEA 2024

## a. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2024

BAC 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Respinși	Reușiți	% reușiți din total înscriși	% reușiți din total prezenți
Promoția curentă	256	5	251	40	211	<b>82,42%</b>	<b>84,06%</b>
Promoția anterioară	24	0	24	18	6	<b>25%</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>5</b>	<b>275</b>	<b>58</b>	<b>217</b>	<b>77,50%</b>	<b>78,91%</b>

## Rezultate - note obținute / probe - Examen de bacalaureat - 2024

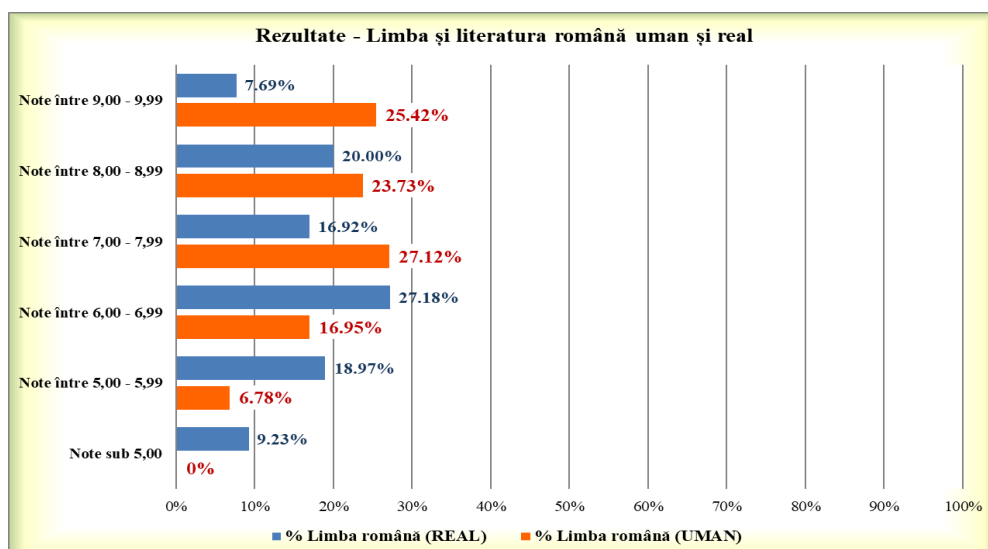
BAC 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Respinși	Respinși cu medii între 5,00 - 5,99	Reușiți	Medii între 6,00 - 6,99	Medii între 7,00 - 7,99	Medii între 8,00 - 8,99	Medii între 9,00 - 9,99
Promoția curentă	256	5	251	34	6	211	60	63	63	25
<b>% Promoția curentă</b>		<b>1.95%</b>	<b>98.05%</b>	<b>13.28%</b>	<b>2.34%</b>	<b>82.42%</b>	<b>28.44%</b>	<b>29.86%</b>	<b>29.86%</b>	<b>11.85%</b>
Promoția anterioară	24	0	24	8	10	6	6	0	0	0
<b>% Promoția anterioară</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>33.33%</b>	<b>41.67%</b>	<b>25.00%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL - 2024</b>	<b>280</b>	<b>5</b>	<b>275</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>217</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>25</b>
<b>% 2024</b>		<b>1.79%</b>	<b>98.21%</b>	<b>15.00%</b>	<b>5.71%</b>	<b>77.50%</b>	<b>30.41%</b>	<b>29.03%</b>	<b>29.03%</b>	<b>11.52%</b>

## Rezultate - PROBA Ea)

Procent total de note peste 5,00: 92,91 %

Limba română (UMAN): 100 %; Limba română (REAL): 90,77 %

Ea) BAC 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99
Limba română (UMAN)	59	-	59	-	4	10	16	14	15
<b>% Limba română (UMAN)</b>			<b>1</b>		<b>6.78%</b>	<b>16.95%</b>	<b>27.12%</b>	<b>23.73%</b>	<b>25.42%</b>
Limba română (REAL)	197	2	195	18	37	53	33	39	15
<b>% Limba română (REAL)</b>		<b>1.02%</b>	<b>98.98%</b>	<b>9.23%</b>	<b>18.97%</b>	<b>27.18%</b>	<b>16.92%</b>	<b>20.00%</b>	<b>7.69%</b>
<b>Total - Proba Ea</b>	<b>256</b>	<b>2</b>	<b>254</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>30</b>
<b>% Proba Ea</b>		<b>0.78%</b>	<b>99.22%</b>	<b>7.09%</b>	<b>16.14%</b>	<b>24.80%</b>	<b>19.29%</b>	<b>20.87%</b>	<b>11.81%</b>



**Rezultate - PROBA Ec)**

**Procent total de note peste 5,00: 89,68 %**

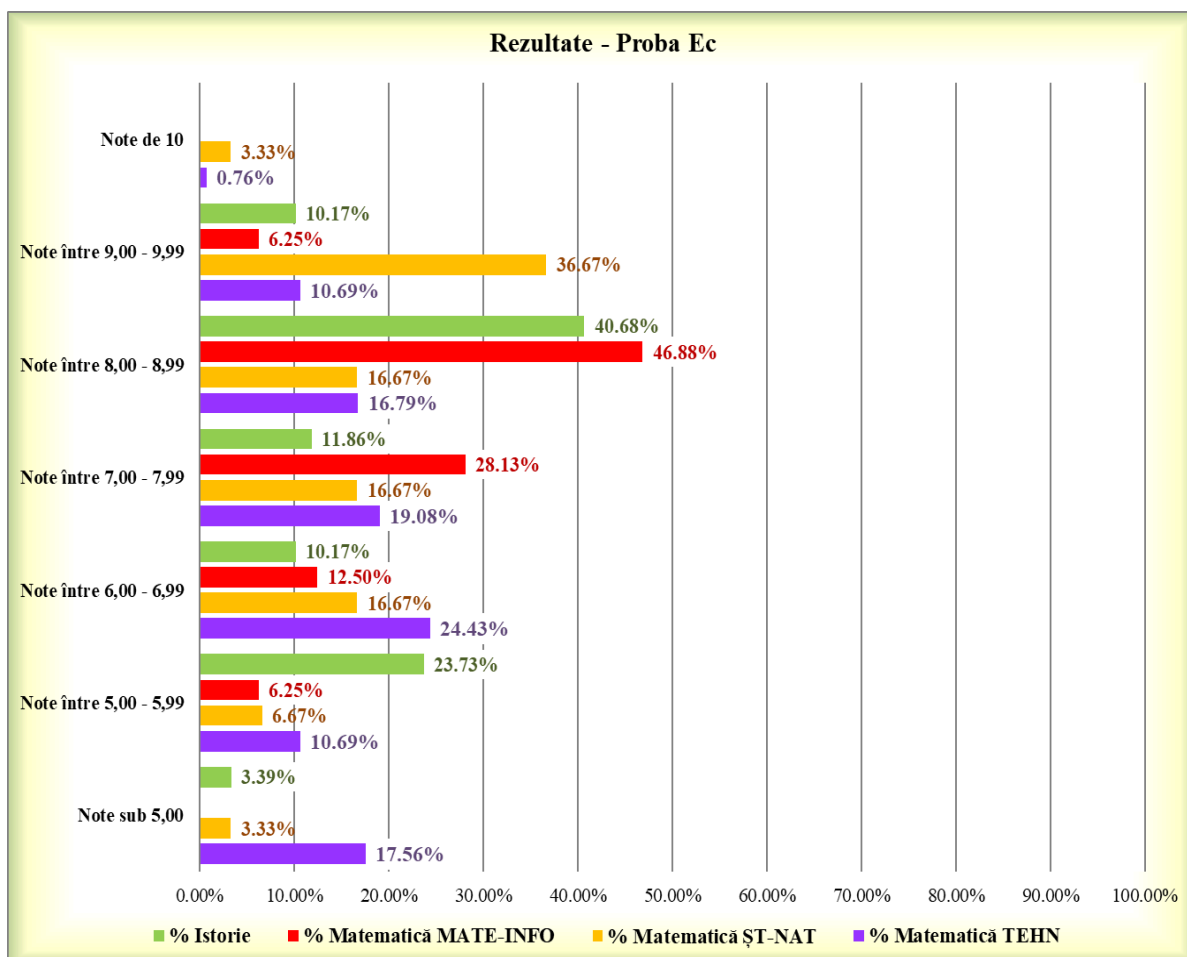
Istorie: 96,61 %

Matematică MATE-INFO: 100 %

Matematică ȘT-NAT: 96,67 %

Matematică TEHN: 82,44 %

Ec) BAC 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99	Note de 10
Istorie	59	-	59	2	14	6	7	24	6	-
<b>% Istorie</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>3.39%</b>	<b>23.73%</b>	<b>10.17%</b>	<b>11.86%</b>	<b>40.68%</b>	<b>10.17%</b>	<b>0%</b>
Matematică MATE-INFO	32	-	32	-	2	4	9	15	2	-
<b>% Matematică MATE-INFO</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>6.25%</b>	<b>12.50%</b>	<b>28.13%</b>	<b>46.88%</b>	<b>6.25%</b>	<b>0%</b>
Matematică ȘT-NAT	30	-	30	1	2	5	5	5	11	1
<b>% Matematică ȘT-NAT</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>3.33%</b>	<b>6.67%</b>	<b>16.67%</b>	<b>16.67%</b>	<b>16.67%</b>	<b>36.67%</b>	<b>3.33%</b>
Matematică TEHN	135	4	131	23	14	32	25	22	14	1
<b>% Matematică TEHN</b>		<b>2.96%</b>	<b>97.04%</b>	<b>17.56%</b>	<b>10.69%</b>	<b>24.43%</b>	<b>19.08%</b>	<b>16.79%</b>	<b>10.69%</b>	<b>0.76%</b>
<b>Total - Proba Ec</b>	<b>256</b>	<b>4</b>	<b>252</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
<b>% Proba Ec</b>		<b>1.56%</b>	<b>98.44%</b>	<b>10.32%</b>	<b>12.70%</b>	<b>18.65%</b>	<b>18.25%</b>	<b>26.19%</b>	<b>13.10%</b>	<b>0.79%</b>



### Rezultate - PROBA Ed)

**Procent total de note peste 5,00: 90,55 %**

Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană: 100 %

Biologie vegetală și animală: 62,07 %

Logică, argumentare și comunicare: 100 %

Geografie: 100 %

Informatică MI C/C++: 100 %

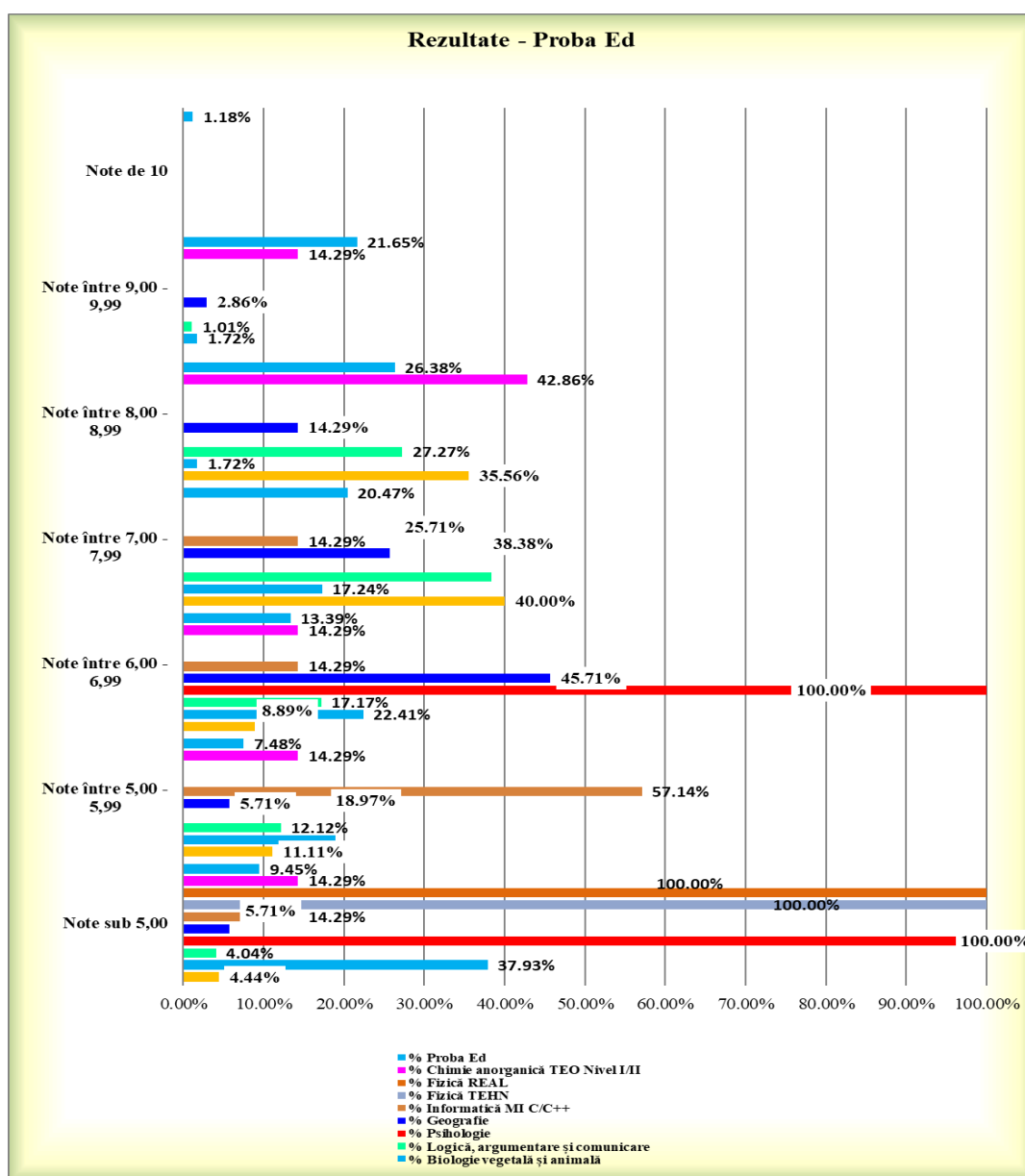
Fizică TEHN: 100 %

Fizică TEO: 100 %

Chimie anorganică TEO Nivel I/II: 100 %

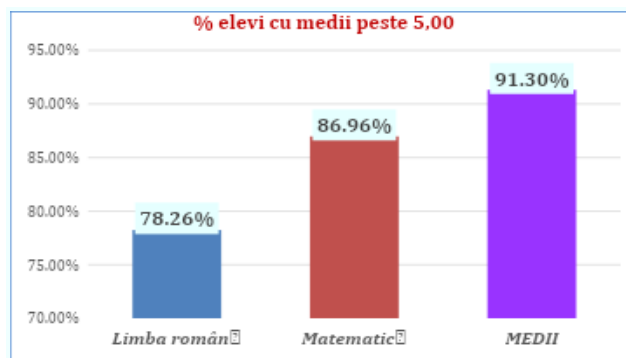
Ed) BAC 2024	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99	Note de 10
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	45	-	45	-	2	5	4	18	16	-
% Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană		0%	100%	0%	4.44%	11.11%	8.89%	40.00%	35.56%	0%
Biologie vegetală și animală	60	2	58	22	11	13	10	1	1	-
% Biologie vegetală și animală		3.33%	96.67%	37.93%	18.97%	22.41%	17.24%	1.72%	1.72%	0%
Logică, argumentare și comunicare	99	-	99	-	4	12	17	38	27	1
% Logică, argumentare și comunicare		0%	100%	0%	4.04%	12.12%	17.17%	38.38%	27.27%	1.01%
Psihologie	1	-	1	-	1					

<b>% Psihologie</b>		0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Geografie	35	-	35	-	2	2	16	9	5	1
<b>% Geografie</b>		0%	100%	0%	5.71%	5.71%	45.71%	25.71%	14.29%	2.86%
Informatică MI C/C++	7	-	7	-	-	1	4	1	1	-
<b>% Informatică MI C/C++</b>		0%	100%	0%	0%	14.29%	57.14%	14.29%	14.29%	0%
Fizică TEO și TEHN	2	-	2	-	-	-	-	-	2	-
<b>% Fizică TEO și TEHN</b>		0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Chimie anorganică TEO Nivel I/II	7	-	7	-	1	1	1	-	3	1
<b>% Chimie anorganică TEO Nivel I/II</b>		0%	100%	0%	14.29%	14.29%	14.29%	0%	42.86%	14.29%
<b>Total - Proba Ed</b>	<b>256</b>	<b>2</b>	<b>254</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>3</b>
<b>% Proba Ed</b>		<b>0.78%</b>	<b>99.22%</b>	<b>9.45%</b>	<b>7.48%</b>	<b>13.39%</b>	<b>20.47%</b>	<b>26.38%</b>	<b>21.65%</b>	<b>1.18%</b>

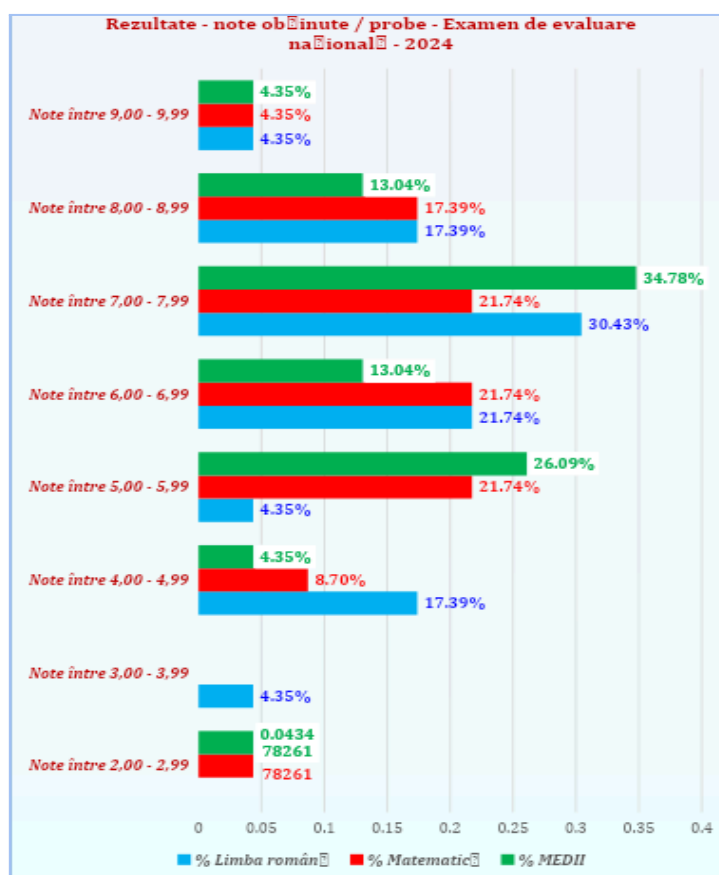


## b. PROMOVABILITATE – EXAMEN DE EVALUARE NAȚIONALĂ, 2024

EN 2024	Înscriși	Absenți/ Eliminații	Prezenți	Nr. note/medii sub 5,00	Nr. note/medii peste 5,00	% cu medii peste 5,00
Limba română	23	-	23	5	18	78.26%
Matematică	23	-	23	3	20	86.96%
<b>MEDII</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>91.30%</b>



EN 2024	Înscriși	Prezenți	Note între 2,00 - 2,99	Note între 3,00 - 3,99	Note între 4,00 - 4,99	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99	Note de 10
Limba română	23	23	-	1	4	1	5	7	4	1	-
<b>% Limba română</b>		100.00%	0.00%	4.35%	17.39%	4.35%	21.74%	30.43%	17.39%	4.35%	0.00%
Matematică	23	23	1	-	2	5	5	5	4	1	-
<b>% Matematică</b>		100.00%	4.35%	0.00%	8.70%	21.74%	21.74%	21.74%	17.39%	4.35%	0.00%
<b>MEDII</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>% MEDII</b>		100.00%	4.35%	0.00%	4.35%	26.09%	13.04%	34.78%	13.04%	4.35%	0.00%



### 1.4.6. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

#### Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 4

Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. absolvenți înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați reușiți din prezenți
1.	Tehnician operator tehnică de calcul	29	28	28
2.	Tehnician electromecanic	24	24	24
3.	Tehnician designer vestimentar	20	20	20
4.	Tehnician în turism	53	53	53
5.	Tehnician în gastronomie	27	27	27
<b>TOTAL NIVEL 4</b>		<b>153</b>	<b>152</b>	<b>152</b>
<b>%</b>		<b>100%</b>	<b>99,35%</b>	<b>100%</b>

#### Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3

Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. absolvenți	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați reușiți din prezenți
1.	Confectioner produse textile	11	11	11
2.	Mecanic auto	23	23	23
3.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	10	10
<b>TOTAL NIVEL 3</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>%</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 1.4.7. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, 2023-2024

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul de pregătire/ Specializarea/ Calificarea profesională	Denumirea olimpiadei/ concursului	Cadre didactice coordonatoare	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa națională
1	Iorgoia Sergiu Benone	XII B	Matematica	Concursul Național de matematică „Adolf Haimovici”	Dorneanu Daniela	Premiul I	-
2	Dorneanu D.D. Denis-Daniel	IX A	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației (ONTI 2024)	Murărescu Simona-Maricica	Premiul III	Medalie de bronz
3	Dorneanu D.D. Denis-Daniel	IX A	Informatică	Olimpiada Județeană de Informatică (OJI 2024)	Murărescu Simona-Maricica, CEX SV	Mențiune	-
4	Antoniac Maria Mădălina	XI C	Științe socio-umane	Olimpiada de științe socio-umane (Logica, argumentare și comunicare)	Oprișanu Anca	Mențiune	-
5	Pintilie V. Andreea Mădălina Timofte- Spiridon C. Maria-Denisa	X K	Alimentație Publică/ Tehnician în gastronomie	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Turism și alimentație/ Alimentație	Amănioaei Andrei-Cosmin Avădănei Elena-Daniela Murărescu Marineta	Premiul II	-
6	Ilișescu Maria-Diana	X B	Limba și literatura română	Olimpiada de limba și literatura română	Feștilă Narcisa-Cristina	Mențiune	-
7	Maftei Anisia	VII	Gimnaziu	COMPER - Limba și literatura română	Feștilă Constantin-Bogdan	Premiul I	Premiul I
8	Macovei Maria	VII	Gimnaziu	COMPER - Limba și literatura română	Feștilă Constantin-Bogdan	Premiul I	Premiul I
9	Nistor Olimpia Gabriela	VII	Gimnaziu	COMPER - Limba și literatura română	Feștilă Constantin-Bogdan	Premiul I	-
10	Casandra Lorena-Mihaela	11B	Matematică	Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”	Chirilă Iuliana-Claudia	Mențiune	-
11	Pantea Erik-Alexandru	XI C	Istorie	Olimpiada de Istorie	Deleanu Elena	Premiul III	-

12	Pantea Erik-Alexandru	XI C	Istoria Holocaustului	Memoria Holocaustului	Deleanu Elena	Premiul I	Mențiune I
13	Pantea Erik-Alexandru	XI C	Istoria Holocaustului	Concurs național „Istoria Holocaustului”, Editura Corint	Deleanu Elena		Premiul III
14	Pantea Erik-Alexandru	XI C	Istorie	Concurs regional „Historia Magister Vitae”	Deleanu Elena	Premiul II	
15	Pantea Erik-Alexandru	XI C	Istorie	Concursul de eseuri „Viața și importanța Monicăi Lovinescu în cultura română. Monica Lovinescu – voce și istorie vie”	Deleanu Elena	Premiul I	
16	Tîrziu Diana Maria	X D	Religie	Olimpiada de Religie	Peiu Maria	Premiul II	Mențiune specială
17	Oșlobanu David-Ioan	IX F	Matematica	COMPER- Matematica	Samson Andreea-Cristina	Premiul III	
18	Tanasă Gabriel-Mădălin	IX F	Matematica	COMPER- Matematica	Samson Andreea-Cristina	Premiul II	
20	Huliei Maria-Magdalena	X H	Matematica	COMPER -Matematica	Samson Andreea-Cristina	Mențiune	
21	Valeanu Iustina-Marina	X I	Matematica	COMPER- Matematica	Samson Andreea-Cristina	Premiul I	
22	Vieriu Elena-Delia	X J	Matematica	COMPER- Matematica	Samson Andreea-Cristina	Mențiune	
23	Păscărița Antonia	XII G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada Națională din Aria Curriculară Tehnologii/ Domeniul industrie textilă și pielărie	Țuca Mariana- Silvia Suseanu Claudia Stanciu Geanina Scripcă Ionela	Premiul I	Premiul special
24	Parasca Marina-Erika	XII G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada Națională din Aria Curriculară Tehnologii/ Domeniul industrie textilă și pielărie	Țuca Mariana- Silvia Suseanu Claudia Stanciu Geanina Scripcă Ionela	Premiul II	
25	Bălău Denisa-Florentina	XI F	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada Națională din Aria Curriculară Tehnologii/ Domeniul industrie textilă și pielărie	Crăciun Florentina Țuca Mariana- Silvia Suseanu Claudia Stanciu Geanina	Premiul I	
26	Baltag Valentina-Gabriela	XI F	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada Națională din Aria Curriculară Tehnologii/ Domeniul industrie textilă și pielărie	Crăciun Florentina Țuca Mariana- Silvia Suseanu Claudia Stanciu Geanina	Premiul II	
27	Vasilovici Paula-Gabriela	XI F	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada Națională din Aria Curriculară Tehnologii/ Domeniul industrie textilă și pielărie	Crăciun Florentina Țuca Mariana- Silvia Suseanu Claudia Stanciu Geanina	Premiul III	
28	Macovei Giulia-Elena Pricob Maria-Carmina	X G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Concurs Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Industrie textilă și pielărie	Crăciun Florentina Stanciu Geanina	Premiul II	
29	Bălău Denisa-Florentina	XI F	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Concursul Național de creație textilă „JUNIOR DESIGNER”	Stanciu Geanina	Premiul I	
30	Macovei Giulia-Elena	X G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Concursul Național de creație textilă „JUNIOR DESIGNER”	Stanciu Geanina	Premiul I	

31	Moldoveanu Maria	XI F	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada „Meșteșugurilor Artistice Tradiționale”	Stanciu Geanina	Premiul III	
32	Macovei Giulia-Elena	X G	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Concursul Județean „STIL ȘI ELEGANȚĂ”	Stanciu Geanina	Mențiune	
33	Ionel Mihaela	XI H	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”	Scripcă Ionela	Premiul III	
34	Macovei Andreea Nicoleta	X Ap	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Concursul Județean „STIL ȘI ELEGANȚĂ”	Scripcă Ionela Tuca Mariana Silvia	Premiul II	
35	Vizitiu Daria-Georgiana, Pinticanu Ramona-Mihaela	IX H	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Industrie textilă și pielărie	Tuca Mariana Silvia Scripcă Ionela	Premiul II	
36	Macovei Andreea	X Ap	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Concursul Național de creație textilă „JUNIOR DESIGNER”	Scripcă Ionela	Premiul II	
37	Moldoveanu Florin	X Ap	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Concursul Național de creație textilă „JUNIOR DESIGNER”	Scripcă Ionela	Premiul II	
38	Macovei Andreea Moldoveanu Florin	X Ap	Industrie textilă și pielărie/ Confecționar produse textile	Concursul Național „Știu și aplic”	Scripcă Ionela	Premiul III	
39	Marta Andreica Marta Dumitriu	X A X B	Matematică-Informatică Științe ale naturii	Concursul Național „Petale-n Vânt”	Mattylena Boicu Scripcă Ionela	Premiul II	Premiul II
40	Șorodoc David-Mihai-Constantin	X A	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor	Olimpiada Județeană de Tehnologia Informației (OJTI 2024)	Maleș Lucian Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
41	Boghian Marius Oiaga Rafael Mihnea	IX E	Electronică automatizări/ Tehnician în automatizări	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Electronică automatizări	Savu Elena Onuțu Daniela-Elena	Premiul I	
42	Drobotă Alexandra- Ioana Ștefăroi David-Teodor	X E	Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Electronică automatizări	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena	Premiul I	
43	Munteanu Sebastian Ioan Oșlobanu David Ioan	IX F	Electric/ Tehnician în instalații electrice	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Electric Electrotehnică Electromecanică	Savu Elena Dumbravă Samuel Viorel	Premiul II	
44	Adochiți Bogdan-Ciprian Mărânduca Mihail	X F	Electric/ Tehnician în instalații electrice	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Electric Electrotehnică Electromecanică	Savu Elena Marian Valentin	Premiul I	
45	Timofte Constantin Vîrlan Iulia Miruna	IX G	Mecanică/ Tehnician în transporturi	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”/ Domeniul Mecanică	Pădurariu Mioara	Mențiune	
46	Bratu Giovanni Florin	XII E	Electronică automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul	Concursul Interjudețean pentru liceeni „Student pentru o zi”	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena	<i>Diploma de excelență pentru cel mai mare potențial de dezvoltare în domeniul tehnic</i>	

**1.4.8. FORME DE SPRIJIN PENTRU ELEVII****BURSE ȘCOLARE**

Educația de calitate poate fi realizată numai pe baza unei infrastructuri solide și dacă se oferă elevilor facilitățile necesare.

Facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2023-2024 sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Facilitățile acordate elevilor	Număr elevi
• Burse de excelență olimpică II/națională	2
• Burse de merit	495
• Burse tehnologice	177
• Burse sociale	590
• Mame minore	3
• Burse pentru elevi cu CES	19
• Decontarea transportului din localitățile de domiciliu.	885

**TABEL NOMINAL CU ELEVII CU CES, 2023-2024**

Număr elevi	Clasa
2	IX D
1	IX F
1	X H
1	XI C
1	XII G
1	XII I
1	VIII
3	IX Ap
2	IX Cp
3	IX Bp
3	X Ap
6	XI Bp
<b>26</b>	<b>Total</b>

**1.4.9. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI****PUNCTE TARI**

- Accesul la informație a unității noastre școlare.
- Dotarea cu calculatoare cu acces la Internet, videoproiectoare, table interactive, programe software.
- Majoritatea profesorilor sunt titulari.
- Cadre didactice calificate, preocupate de pregătirea în carieră.
- Disponibilitate la utilizarea multimedia în desfășurarea lecțiilor.
- Performanțe ale cadrelor didactice:
  - participanți la sesiuni de comunicări științifice
  - colaboratori la reviste de specialitate și parteneriate școlare
  - rezultate la competiții și concursuri școlare
  - schimburi de experiență care se desfășoară activ între colegiul nostru și alte unități de învățământ
- Interesul cadrelor didactice privind participarea la examenele de obținere a gradelor didactice;
- Suportul direcției școlii în vederea participării la cursuri de formare / perfecționare în țara și străinătate.

**PUNCTE SLABE**

- Alegerea de către unii colegi a unor cursuri care nu sunt în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională..

- Existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice.
- Nu toate cadrele didactice au reușit să obțină 90 cpt la finalul unei perioade de 5 ani

#### OPORTUNITĂȚI

- Oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;
- Oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare, etc ;
- Existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;
- Oferta stagiilor de formare în străinătate;
- Cardul de carieră didactică.

#### AMENINȚĂRI

- Percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră.
- Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu planul de activitate conceput în contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, și în concordanță cu legislația în vigoare.

Formarea continuă a cadrelor didactice a constituit un obiectiv important al tuturor comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, care au desfășurat periodic, activități specifice ( lecții deschise, elaborarea de teste de evaluare și fișe de lucru, studierea și dezbateră documentelor curriculare, studierea și dezbateră lucrărilor de specialitate). Aceste demersuri au avut ca finalitate o corectă proiectare a activităților didactice, cunoașterea și aplicarea unor metode diverse de evaluare a elevilor, adaptarea conținuturilor învățării și a metodologiei la structura psihică a elevului (învățarea centrată pe elev) precum și valorificarea potențialului fiecărui elev. În acest sens menționăm ca toate cadrele didactice au participat la cel puțin două tipuri de activități ( în cadrul Comisiei metodice și în cadrul Cercului pedagogic pe discipline) ceea ce trebuie să se reflecte într-o calitate sporită a actului didactic. Conform ANEXA la OME Nr. 4224/06.07.2022 *Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică*, numită prin decizia nr. 83, din 12.09.2023, a analizat dosarele de echivalare a competențelor dobândite ca urmare a participării la programe de abilitare funcțională de către 13 cadre didactice, care au obținut un total de 165 de credite pentru activitățile desfășurate în anul școlar 2022-2023 și a emis adevărințele.

Comisia a trimis spre evaluare dosarul pentru cele 8 cadre didactice care au solicitat echivalarea programelor complementare de către CCD Suceava. (Vezi Tabelul din Anexa) Totodată a fost actualizată baza de date privind formarea continuă a cadrelor didactice.

Conform *Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022 - Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile*, s-a evaluat gradul de îndeplinire a numărului de credite pentru ultimul interval consecutiv de 5 ani încheiat. Astfel, din cele 13 dosare analizate, 6 cadre didactice au avut un punctaj cel puțin egal cu 90, numărul total de credite acumulat de către cadrele didactice în ultimul interval consecutive de cinci ani a fost de 1056 și a emis adevărințele pentru fiecare cadru didactic. (vezi Tabelul din Anexa)

În vederea dezvoltării unor noi competențe și cunoștințe specifice activității desfășurate, în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic precum și a consolidării celor dobândite, am desfășurat o amplă acțiune de identificare a nevoilor de formare pentru anul școlar în curs, prin aplicarea unui chestionar, tuturor cadrelor didactice din liceu. În urma centralizării răspunsurilor primite, am identificat câteva domenii unde ar fi necesară formarea continuă, respectiv:

- Pedagogiei și psihopedagogiei educației;
- Didacticii/didacticilor de specialitate;
- Domenii inter- și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social.

Componentele urmărite a se dezvolta prin participarea la activitățile de formare:

- Cunoașterea elevului;
- Managementul clasei;
- Comunicare și relaționare;
- Management școlar/ instituțional;
- Strategii de incluziune a copiilor cu CES;
- Metode și tehnici moderne de predare – învățare;
- Psihologia elevului în contextul actual; Tehnici de operare computerizată;

➤ Noile educații evaluarea didactică, tratarea diferențiată a elevilor.

Am recomandat colegilor interesați cursuri organizate de CCD Suceava, evenimentele organizate de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava sau alte instituții acreditate, în cadrul cărora se pot îmbunătăți aceste competențe.

Cea mai importantă parte a activității de formare continuă s-a desfășurat în colaborare cu CCD Suceava, care ne-a oferit o gamă largă de cursuri, pentru care au optat și unii din colegii noștri, școala susținând și financiar participarea la cursurile de formare.

Cadrele didactice au ales să se formeze prin metode foarte variate, cum ar fi cercurile metodice pe discipline, conferințe, workshop-uri, webinarii, programe naționale, europene sau transfrontaliere, așa cum se poate observa în anexa prezentului raport.

Desfășurarea în școală a proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, au motivat și antrenat o serie de cadre didactice să-și formeze sau consolideze competențe de management al unui proiect, de comunicare într-o limbă străină, competențe de utilizare ITC, de comunicare interpersonală și o mai bună relaționare.

Concluzionând, pe parcursul anului școlar 2023-2024, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin cursuri de formare;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s.a..

#### 1.4.10. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚIILE ȘCOLARE

##### INSPECȚII TEMATICE

În anul școlar 2023-2024, inspecția școlară, ca principală formă de îndrumare, control și evaluare a unității de învățământ și a cadrelor didactice, a avut în vedere activitatea de ansamblu a unității școlare.

Nr. crt.	Scopul inspecției tematice:	Data	Inspector școlar cu atribuții teritoriale:	Adresă I.Ș.J. Suceava
1.	„Evaluarea activităților întreprinse în unitățile școlare de învățământ preuniversitar din județul Suceava, în scopul respectării cadrului legislativ și asigurării condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ, la debutul anului școlar 2023-2024”	Nr. 5006/ 25.09.2023	Inspector școlar, prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava Nr. 10615/ 25.09.2023
2.	„Evaluarea activităților întreprinse în unitățile școlare de învățământ preuniversitar din județul Suceava, în sensul respectării cadrului legislativ și asigurării condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ”	Nr. 5971/ 05.12.2023	Inspector școlar, prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei I.Ș.J. Suceava, Nr. 12563/ 27.11.2023
3.	„Activități/măsură întreprinse în unitățile de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale”	Nr. 1230/ 08.04.2024	Inspector școlar, prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei I.Ș.J. Suceava, Nr. 2910/ 02.04.2024
4.	„Organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale pentru elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024”	Nr. 2013/ 28.05.2024	Inspector școlar, prof. Filipiuc Beatrice	cf. Anexei 4 la P.O.C.I.S. Nr. 092/ 26.04.2024
5.	„Aprecierea stadiului de pregătire a unităților de învățământ pentru începerea noului an școlar 2024-2025”	29.08.2024	Inspector școlar, prof. Filipiuc Beatrice	

## INSPECȚII PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Nume și prenume	Specializare	Tip inspecție	Data
1.	Murărescu Marineta	Turism și alimentație/ Turism	IC - grad I	27.10.2023
2.	Ciofu Ioana	Limba și literatura română	IS II - grad II	23.11.2023
3.	Lungu Maria-Magdalena	Biologie	IS I - def. 2024	05.12.2023
4.	Butnariu Nicolae	Filosofie/ Logică, argumentare și comunicare	IS I - def. 2024	06.12.2023
5.	Antohei Corneliiu	Utilaj Tehnologic	IS I - def.	15.12.2023
6.	Festilă Narcisa-Cristina	Limba și literatura română	IC - grad I	08.02.2024
7.	Țăranu Oana-Andreea	Limba și literatura română	IC II - grad I	08.02.2024
8.	Pașcău Iustina	Economie	IS - grad II	09.02.2024
9.	Cotun Cornelia	Geografie	IS - grad I	15.03.2024
10.	Cozma Cristian	Istorie	IC I - grad I	21.03.2024
11.	Doroftei Andreea	Turism și alimentație/ Turism	IC II - grad II	22.03.2024
12.	Manole Simona Liliana	Turism și alimentație	IC II - grad II	25.03.2024
13.	Avădănei Elena-Daniela	Alimentație publică	IC II - grad II	26.03.2024
14.	Antohei Corneliiu	Mecanică	IS II - def	02.04.2024
15.	Niță Laura-Nicoleta	Filosofie	IC II - grad I	04.04.2024
16.	Lungu Maria-Magdalena	Biologie	IS II - def	11.04.2024
17.	Scripcă Ionela	Tehnologia îmbrăcăminteii	IS - grad I	12.04.2024
18.	Amănioaei Andrei-Cosmin	Alimentație publică	IC - grad I	17.04.2024
19.	Marian Valentin	Electric	IC I - grad II	16.05.2024
20.	Dumbravă Samoil-Viorel	Electronică automatizări	IC I - grad II	20.05.2024
21.	Butnariu Nicolae	Filosofie/ Logică, argumentare și comunicare	IS II - def 2024	21.05.2024
22.	Samson Andreea Cristina	Matematică	IC II - grad II	23.05.2024
23.	Buculei Mihaela-Valentina	Industria textilă	IC - grad I	29.05.2024

### 1.4.11. COLABORAREA ȘCOALĂ - PĂRINȚI

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- Acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a abandonului școlar;
- Implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca lor;
- Acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care să îmbunătățim pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului și părinții să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor.

## PARTEA a II-a

### ANALIZA DE NEVOI

#### 2.1. DEMOGRAFIA

##### 2.1.1. SITUAȚIA PREZENTĂ

###### 2.1.1.1. Populația după domiciliu. Dinamica generală.

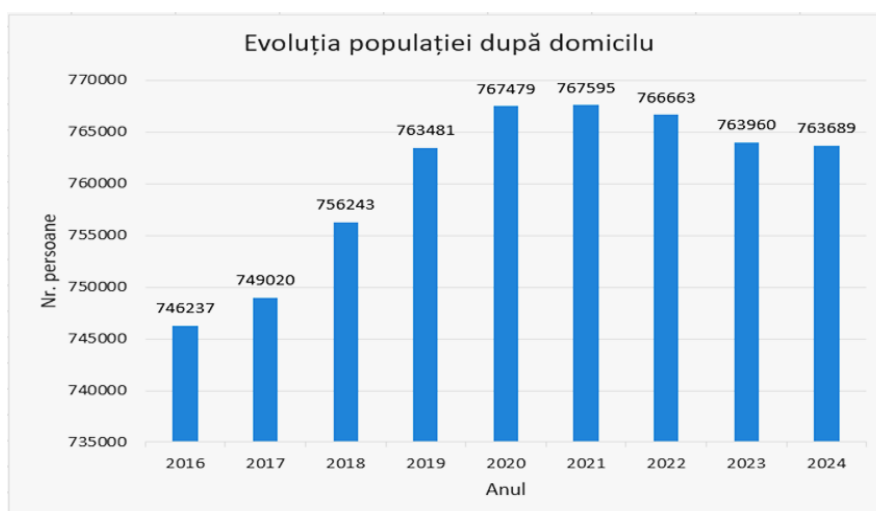
La 1 ianuarie 2024, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763689 locuitori, reprezentând 3,49% din populația României și 19,16 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2024

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Suceava</b>	746237	749020	756243	763481	767479	767595	766663	763960	763689
<b>Regiunea N-E</b>	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	4003954	3999950	3985700
<b>România</b>	2273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22028486	21935704	21833227

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2016 - 2024, de la 746237 locuitori la 1 ianuarie 2016 la 763689 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2024. Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, fata de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.



Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

###### 2.1.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2024, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,17%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

###### 2.1.1.3. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,04%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,2%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,08%).

###### 2.1.1.4. Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,56% din total populație (134033 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în ușoară scădere față de anul 2022.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2024, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 4.15% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procent de 4.19% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani reprezentau o pondere de 4.29%.

#### 2.1.1.5. Structura pe grupe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67.08% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 35,10% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o scădere a ponderii în mediul rural (44,57%) față de urban (55,42%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

#### 2.1.1.6. Structura etnică (conform recensământului din anul 2021)

La recensământul din 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a. Trebuie menționat faptul că pentru 10,46% din populația județului etnia nu a fost declarată.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 2,0% la 2,11%) și o creștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,0% la 1,23%).

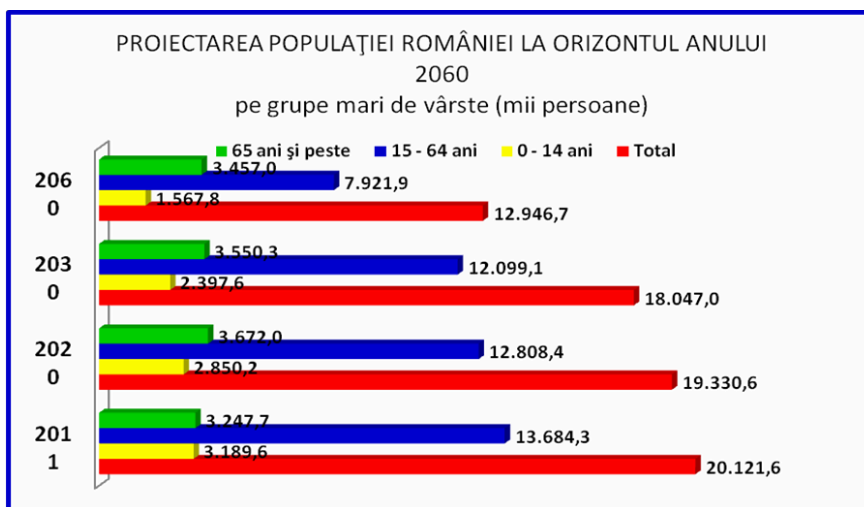
#### 2.1.1.7. Mișcarea migratorie

În anul 2023, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ (95838) a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ (59660), soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-36178 persoane în 2023, față de -1299 persoane în 2022, față de -1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în anul 2020 și față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

#### 2.1.1.8. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

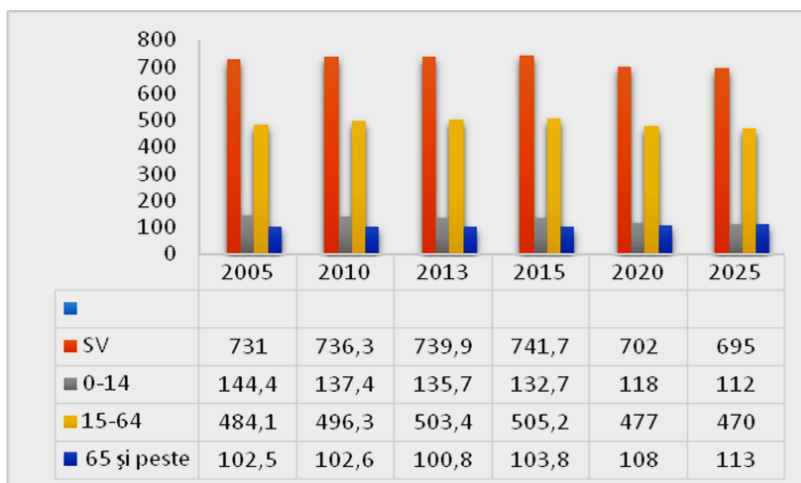


Proiectarea populației din România, Orizont 2060  
Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).



Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura de mai sus sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior. În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025. Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico - sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

## 2.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

### 2.2.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

#### **Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)**

Conform Raportului anual 2023 al BNR, activitatea economică globală cunoscut o încetinire, sub impactul războiului dintre Rusia și Ucraina, conflict care a condus la o creștere accelerată de prețuri în anul 2022, generând presiuni inflaționiste tot mai accentuate.

În context regional, în anul 2023, Regiunea de Nord-Est a avut o contribuție de 33,64 mld. euro, reprezentând un procent de 10,51% din PIB național, iar Județul Suceava a contribuit cu 5,78 mld. Euro (aproximativ 28 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (10,51%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord-Est valoarea acestuia era de 9.399 euro. Județul Suceava a

înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

În anul 2023, la nivel național soldul investițiilor străine directe a înregistrat o valoare de 118.231 mil. euro, iar Regiunea Nord Est își menține nivelul de contribuție de aproximativ 3%, înregistrând o valoare de 2.951 mil. Euro.

Referitor la rata anuală a inflației pentru anul 2023 în România, aceasta a scăzut în martie la 14,53 la sută, de la 16,37 la sută în decembrie 2022, iar în luna iunie 2023 a coborât la 10,25 la sută, în linie cu previziunile, în principal ca urmare a descreșterii ample a dinamicilor prețurilor energiei și combustibililor, sub impactul efectelor de bază, al evoluției cotației țiteiului și al modificării începând cu 1 ianuarie 2023 a caracteristicilor schemei de plafonare a prețurilor la energie electrică și gaze naturale.

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Construcțiile,
- Transporturile și depozitățile,
- Industria prelucrătoare.

#### **Ramurile industriale reprezentative din județ** sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, în județul Suceava situația înmatriculărilor de agenți economici în 2023, comparativ cu anul 2022, se prezintă astfel:

În anul 2023, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 2985 firme nou înmatriculate, în scădere de -11,4% față de 2022;
- 6.92 salariați la nivelul județului, în creștere cu +1.64% față de 2022;
- 6.092 lei, salariul mediu brut, la 31 decembrie 2023;
- 3.760 lei, salariul mediu net, la 31 decembrie 2021;

Rata șomajului de 5,6%, cu 0,1% mai mare față de anul precedent.

#### **Productivitatea muncii**

Numărul mediu de salariați al celor 19.416 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2023 este de 75.566, cu 1,6% mai mulți față de anul 2022, iar productivitatea medie a muncii a scăzut cu -1,14%.

Cei mai mulți angajați lucrează în domeniile:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (17.074);
- Industria prelucrătoare (16.212);
- Societăți de construcții (10.822).

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,794 mil. lei/salariat);
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,668 mil. lei/salariat);
- tranzacțiile imobiliare (0,506 mil lei/salariat).

#### **Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime**

Cei mai mulți salariați activează în cadrul companiilor din domeniul industriei prelucrătoare (17.074 angajați), urmate de firmele din domeniul industriei prelucrătoare (16.212 angajați) și societățile de construcții (10.822 angajați).

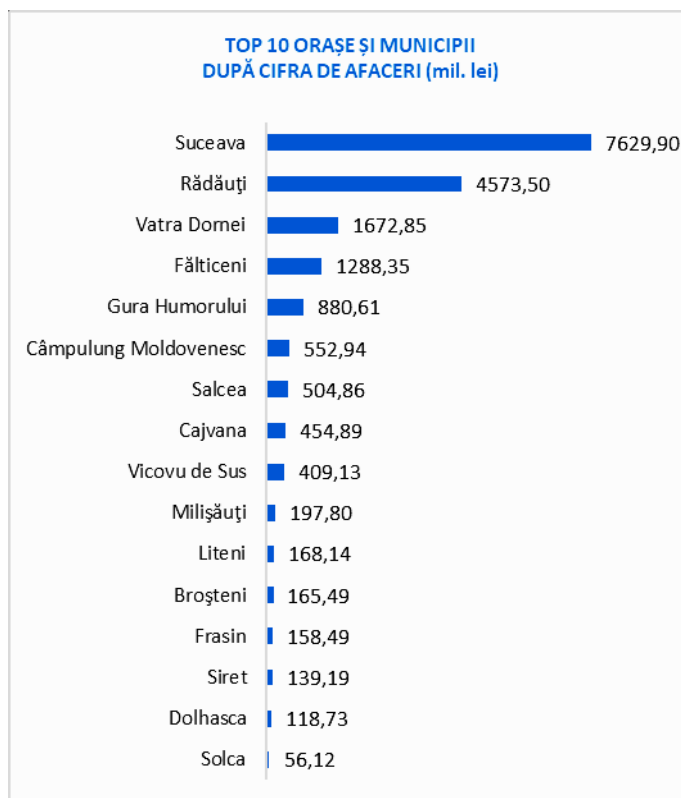
Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele: p producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,794 mil. lei/salariat), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor 0,668 mil. lei/salariat) și industria prelucrătoare (0,506 mil. lei/salariat).

Societățile cu sediul social în zona urbană și care au depus situațiile financiare anuale pentru anul 2022 înregistrează o pondere de 55,23% din numărul total de la nivelul județului.

Se observă că municipiul reședință de județ se află pe prima poziție în ceea ce privește numărul de societăți (5.003), înregistrând o cifră de afaceri netă (7.629,90 mil. lei) și un profit curent al de 915,47 mil. Lei, iar numărul mediu de salariați ai societăților este de 22.804.

Municipiul Rădăuți ocupă locul doi, cu un număr de 1.208 societăți, care au înregistrat o cifră de afaceri de 4.573,50 mil. lei, un număr mediu de 5.085 salariați, urmat de Vatra Dornei (1.672,85 mil. lei) și Fălticeni (1.288,35 mil lei)

Analizând indicatorii de productivitate a muncii, Cajvana a înregistrat în anul 2022 cea mai mare productivitate medie a muncii din județ (0,974 mil. lei/ salariat), urmat de Rădăuți cu 0,899 mil. lei/ salariat și Dolhasca (0,671 mil. lei/ salariat) și Vatra Dornei (0,621 mil. Lei/ salariat), în timp ce municipiul reședință de județ a înregistrat o productivitate medie a muncii de 0,335 mil. lei/ salariat.



Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

### Informații privind comerțul

Conform datelor INS, în perioada ianuarie-decembrie 2023, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,0% în totalul mărfurilor exportate de România, iar din punct de vedere al valorii mărfurilor exportate județul Suceava se află pe locul 3 în cadrul regiunii, deținând 17,8% din total exporturi la nivel de regiune, după județul Iași (26,9%) și Bacău (26,5%).

În perioada ianuarie-decembrie 2023, exporturile din județul Suceava au totalizat 668.402 mii euro, cu 5,4% mai puțin decât valoarea mărfurilor exportate în perioada similară din anul 2022.

Județul Suceava a exportat mărfuri în valoare de 668.402 mii euro, în timp ce valoarea importurilor a fost de 996.191 mii euro, înregistrându-se un deficit comercial de 267.470 - valoare mai mică față de cea înregistrată în 2022 (287.938 mii euro).

Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi la nivelul județului Suceava a fost de 71,1%, în creștere față anul 2022.

Referitor la evoluția importurilor, datele INS arată faptul că în perioada ianuarie-decembrie 2023, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 3,9% în totalul importurilor României.

Raportat pe județele regiunii, județul Suceava s-a situat pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor importate, deținând 19,8% din total importuri la nivel de regiune. Județul Suceava a fost devansat de județul Bacău (30,1%) și Iași (27,1%). Un volum mai mic al importurilor s-a înregistrat în județele Neamț (12,4%), Botoșani (6,9%) și Vaslui (3,6%).

Situație comparativă EXPORT/IMPORT județul Suceava	2022	2023
--	------	------

	(mii euro)	(mii euro)
Exporturi FOB (mii euro)	706.508	<b>668.402</b>
Importuri CIF (mii euro)	995.669	<b>935.872</b>
Sold FOB/CIF (mii euro)	-289.161	<b>-267.470</b>
Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi (FOB/CIF %)	71,0	<b>71,4</b>

Sursa: DJS Suceava – BLS februarie 2023

### **Top 10 cei mai mari exportatori din județul Suceava**

**EGGER ROMANIA SRL**  
**EUROSPEED SRL**  
**AMBRO SA**  
**SIDEM SRL**  
**KABLEM ROMÂNIA SRL**  
**LOVERS ROMÂNIA SA**  
**TEHNO WORLD SRL**  
**MARELVI IMPEX SRL**  
**CARPATHIAN SPRINGS SA**  
**ȘTEFI TEX SRL**

Sursa: Catalogul România Import-Export 2023, CC

## **2.2.2. CARACTERIZAREA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI**

### **Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

### **Cercetarea – dezvoltarea**

Personalul din activitatea de cercetare-dezvoltare este constituit din persoanele care participă la realizarea temelor de cercetare sau furnizează servicii directe legate de această activitate.

Cercetătorii sunt specialiștii care lucrează la concepția sau la crearea de cunoștințe, de produse, procedee, metode și sisteme noi, precum și la gestiunea proiectelor respective. În această categorie sunt incluși cercetătorii științifici, personalul didactic și de cercetare din învățământul universitar implicați în activități de cercetare, cadrele de conducere și administratorii, care desfășoară activități de planificare și de gestionare a aspectelor științifice și tehnice a lucrărilor cercetătorilor, precum și studenții doctoranzi angajați în proiecte de cercetare- dezvoltare. Prin convenție, orice membru al forțelor armate, care execută activități de cercetare- dezvoltare și posedă calificări asemănătoare, trebuie să fie inclus în această categorie;

Tehnicienii și asimilați reprezintă personalul cu un nivel de pregătire superior, mediu sau completat cu o pregătire postliceală de specialitate într-un domeniu tehnic sau de altă natură și care participă la activitatea de cercetare-dezvoltare sub controlul direct al cercetătorilor.

Alte categorii cuprind muncitorii și personalul de secretariat și de birou care participă la execuția proiectelor de cercetare-dezvoltare sau care sunt direct implicați în executarea unor astfel de proiecte.

ACTIVITATEA DE CERCETARE – DEZVOLTARE								
Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare la sfârșitul anului, din care :	Nr.	540	598	595	576	634	696	737
Salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare la 10.000 persoane ocupate civile	Nr.	24,3	27,5	27,4	26,2	28,7	31,9	40,7
Cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare	Mii lei prețuri curente	59595	17708	8568	9220	13782	9847	16891

SALARIAȚI DIN ACTIVITATEA DE CERCETARE–DEZVOLTARE PE OCUPAȚII								
Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Salariați – total la sfârșitul anului	persoane	540	598	595	576	634	696	737
Cercetători	persoane	345	354	366	357	385	399	419
Tehnicienii și asimilați	persoane	17	45	38	32	46	40	44
Alte categorii de salariați	persoane	178	199	191	187	203	257	274

CHELTUIELILE TOTALE DIN ACTIVITATEA DE CERCETARE–DEZVOLTARE, PE CATEGORII DE CHELTUIELI								
Denumire indicator	U.M.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Cheltuieli totale	mii lei prețuri curente	59595	17708	8568	9220	13782	9847	16891
Cheltuieli curente	mii lei prețuri curente	28944	16753	8568	8241	8720	7771	14658
Cheltuieli de capital	mii lei prețuri curente	30651	955	:	979	5062	2076	2233

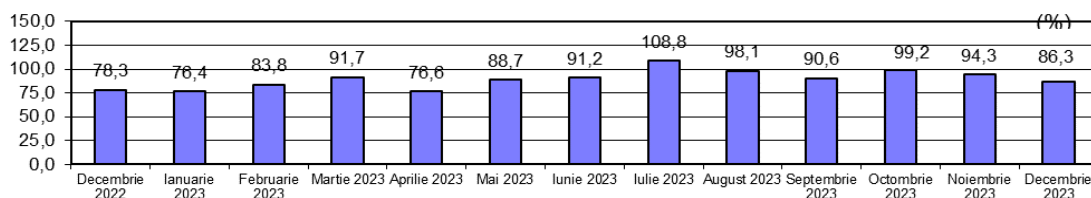
Sursa: ANUARUL STATISTIC al Județului Suceava, 2022

### Industria

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna decembrie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 86,3%, în scădere cu 13,7 puncte procentuale.

În perioada 1.01-31.12.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 90,2%.

Evolutia indicilor producției industriale, serie bruta  
luna corespunzătoare din anul 2022 = 100

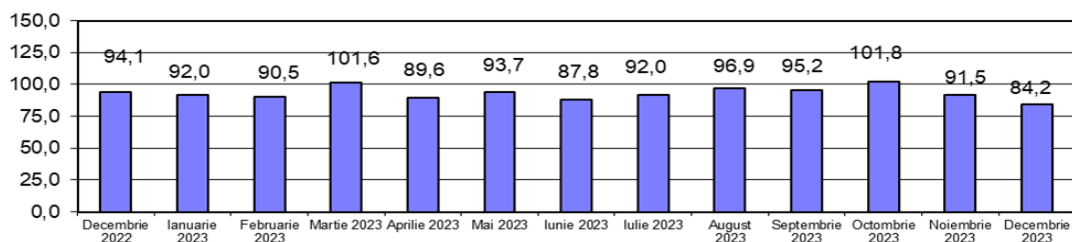


Indicele valoric al cifrei de afaceri în industrie, pe total (piața internă și piața externă), realizat de întreprinderile din județ, cu activitate principală de industrie, pentru unitățile observate statistic în luna decembrie 2023, comparativ cu luna decembrie 2022, a fost 84,2%, valoare mai mică cu 15,8 puncte procentuale.

În perioada 1.01-31.12.2023 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2022, a fost 93,3%.

Evoluția indicilor valorici ai cifrei de afaceri din industrie  
luna corespunzătoare din anul 2022=100

(%)

**Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu**

La 31.12.2022 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

Lungimea drumurilor publice - total (Km)	3173
Lungimea drumurilor modernizate (Km)	1915
Lungimea drumurilor cu îmbrăcăminte ușoară rutiere (Km)	211
Lungimea drumurilor naționale - total (Km), din care:	658
- Lungimea drumurilor naționale modernizate (Km)	646
- Lungimea drumurilor naționale cu îmbrăcăminte ușoară rutiere (Km)	12
Lungimea drumurilor județene și comunale - total (Km) la 31.12.2022, din care:	2515
- Lungimea drumurilor județene și comunale modernizate (Km)	1269
- Lungimea drumurilor județene și comunale cu îmbrăcăminte ușoară rutiere (Km)	199
Densitatea drumurilor publice la 100 Kmp de teritoriu	37,1

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie fixă cât și în telefonie mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

**Agricultura**

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Evoluția repartitiei terenurilor agricole pe tipuri de folosințe în județul Suceava:

Nr. crt.	Specificare	2016 – ha	2017 – ha	2018 - ha	2019 - ha	2020 - ha
1	Suprafața arabilă	179.572	180.451	180.298	180.186	180.186
2	Pășuni	90.021	93.052	93.052	93.052	93.052
3	Fânețe	75.076	78.388	78.404	78.404	78.404
4	Livezi	2.952	2.929	3.066	3.178	3.177

(Sursa: Direcția pentru Agricultură Suceava)

Numărul total de înscriși în agricultura ecologică la sfârșitul anului 2020 se prezintă astfel:

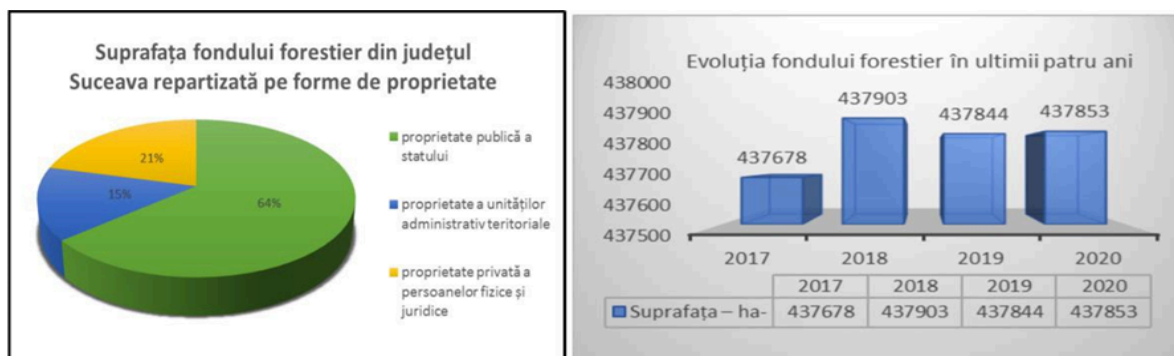
- 392 producători agricoli;
- 1 operatori floră spontană;
- 11 procesatori;
- 12 comercianți;

- 4 importatori;
- 2 exportatori.

### Silvicultura

La sfârșitul anului 2020, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 341.399 ha fond forestier, din care 272.617 ha proprietate publică a statului și 68.782 ha proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

În anul 2020, în fond forestier de stat, programul Direcției Silvice Suceava, transmis de Regia Națională a Pădurilor -Romsilva, pentru lucrările de regenerarea pădurilor în suprafață de 1850 ha, din care regenerări naturale 860 ha și împăduriri integrale 990 ha, a fost realizat în procent de 116%, cu o depășire de 194 ha la regenerări naturale și 110 ha la împăduriri integrale.



### Turismul

În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism.

În luna februarie 2024 față de luna februarie 2023 se observă scăderea numărului de sosiri și a numărului de înnoptări.

Pe zone turistice, cel mai ridicat nivel al indicelui de utilizare netă a locurilor de cazare, 27,1%, s-a înregistrat în orașul reședință de județ municipiul Suceava, urmat de zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 24,6%, zona montană cu 22,9% și zona „alte localități și trasee turistice” cu 19,9%.

În luna februarie 2024 indicele de utilizare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava a fost cu 1,8 puncte procentuale mai mic față de indicele de utilizare înregistrat la nivel național (25,2%).

Comparativ cu indicele de utilizare netă a locurilor de cazare la nivel național situația se prezintă astfel:

	2023	2024
	Februarie	Februarie
<b>România – total țară (%)</b>	25,7	25,2
<b>Județ Suceava (%)</b>	26,5	23,4

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava în perioada 1.01.- 29.02.2024 a fost 23,8%, mai mic cu 1,2 puncte procentuale față de indicele înregistrat în perioada similară din anul 2023 (25,0%).

Durata medie de ședere în luna februarie 2024, la nivelul județului Suceava, a fost de 1,9 zile pe total structuri de primire turistică.

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (2,5 zile) urmate de structurile din zona montană (2,0 zile), zona „alte localități și trasee turistice” (1,8 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,4 zile).

Durata medie a șederii în luna februarie 2024 a fost de 1,9 zile la turiștii români și de 1,7 zile la turiștii străini.

### 2.2.3. REPERE ECONOMICE ALE ZONEI FĂLTICENI

În ordinea descrescătoare a numărului operatorilor de piață, serviciile și turismul dețin o pondere de 17,2 % sectorul industrial 5,7 %, construcțiile 1,4 % și agricultura având o pondere de 0,8%. Dezvoltarea micilor afaceri este esențială pentru economia municipiului, deoarece starea economică și socială se află în strânsă dependență cu succesul afacerilor întreprinzătorilor particulari, care contribuie la dezvoltarea economiei locale, oferind noi locuri de muncă.

Municipiul Fălticeni este centrul polarizator al activităților economice ce se desfășoară pe teritoriile comunelor adiacente.

Profitul net a evoluat pozitiv în ultimii ani pentru multe dintre activitățile economice din municipiul Fălticeni, firmele fălticenene (din diverse domenii de activitate: textil, prelucrarea lemnului, servicii, etc.) regăsindu-se pe linie de profit în topurile alcătuite anual de Camera de Comerț și Industrie Suceava.

**Industria:** reprezintă una din activitățile de bază a municipiului Fălticeni, numărul de salariați care lucrează în această ramură fiind destul de ridicat. Subramurile industriale existente în Fălticeni sunt:

- industria chimică (produse chimice, farmaceutice, articole de materiale plastice);
- industria textilă – confecții (articole de îmbrăcăminte și accesorii), tricotaje;
- industria băuturilor (băuturi alcoolice distilate și nealcoolice);
- industria lemnului (prelucrarea brută a lemnului și impregnarea lemnului, producția de mobilier);
- industria materialelor de construcții (sticlă, BCA, cărămidă, pavele);
- industria alimentară (fabricarea produselor de panificație și patiserie, a produselor lactate și a brânzeturilor, prelucrarea și conservarea legumelor și a fructelor, prelucrarea și conservarea peștelui și a produselor din pește).

**Comerțul:** se remarcă faptul că această activitate este preponderentă în totalul activităților economice, iar sectorul este în totalitate în proprietate privată. Acest lucru se datorează diversificării activităților de comerț, creșterii vânzărilor de mărfuri industriale și mai puțin prin creșterea puterii de cumpărare a populației.

**Agricultura:** deține o pondere echilibrată în totalul cifrei de afaceri a economiei municipiului Fălticeni, sectorul agricol de stat fiind reprezentat de Stațiunea de cercetare-dezvoltare pomicolă, iar sectorul privat fiind reprezentat de 16 societăți comerciale și 3.406 producători privați.

**Construcțiile:** creșterea cifrei de afaceri în acest domeniu, se datorează atât volumului ridicat al activităților de construcții-reparații din ultimii ani din sectorul privat și cel public, cât și creșterii prețurilor materialelor de construcții.

**Serviciile:** Sectorul serviciilor a cunoscut în ultimii ani o diversificare a activităților, prin înființarea unui număr mare de societăți comerciale care oferă o gamă largă de servicii și numeroase locuri de muncă.

**Dinamica IMM:** În Fălticeni există un număr relativ ridicat de întreprinderi mici și mijlocii, fapt care dovedește existența unui spirit antreprenorial posibil a fi valorificat. IMM-urile constituie un segment important al economiei municipiului, absorbind o mare parte din numărul salariaților. Deși activitatea de comerț constituie partea dominantă a IMM-urilor în cadrul structurii economice, în ultimii ani se constată scăderea ponderii ei în favoarea serviciilor, industriei și construcțiilor.

**Investiții străine:** în Fălticeni activează 8 agenți economici cu capital străin, din care 5 cu capital integral străin și 3 societăți mixte. Cele mai relevante societăți comerciale cu capital străin activează în domeniul industriei textile (Lovers SA, SC Motexco SA) și industriei alimentare (Rogelya SRL).

## 2.3. PIAȚA MUNCII

### 2.3.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

La nivelul județului Suceava în perioada 2020 – 2023, situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2021	la 1 ianuarie 2022	la 1 ianuarie 2023
Populația în vârstă de muncă	376900	373200	390900
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	2100	2100	2000
Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă	8500	7600	7400
Salariați sub și peste vârsta de muncă	0	0	0
Alte pers sub și peste vârsta în activitate	16000	19000	13000
Soldul mișcărilor interjudețene	-1800	-1700	-2100

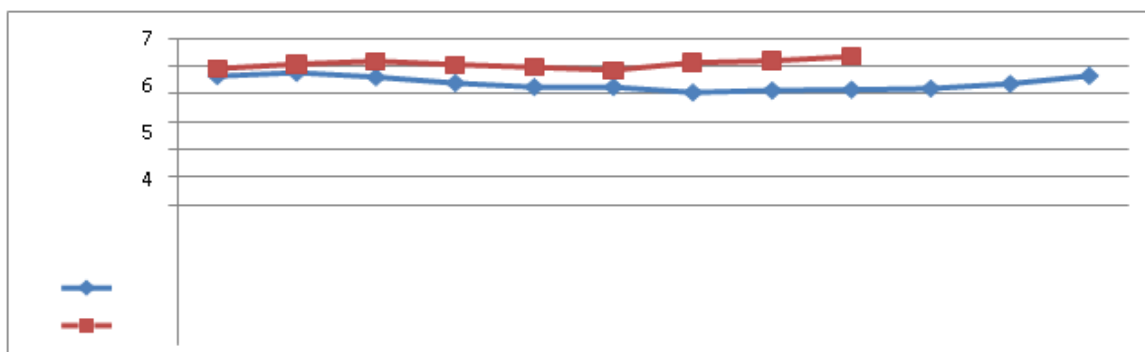
Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2023

#### · Populația activă civilă ocupată

JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL 2021	TOTAL 2022	TOTAL 2023
<b>B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL</b>	218,1	181,0	185,5
AGRIC,SILVIC, PESCUIT	71,8	34,9	35,3
INDUSTRIE TOTAL	42,2	41,1	40
IND.EXTRACT - TOTAL	1,3	1,1	1,1
IND.PRELUCR. - TOTAL	36,8	35,8	34,8
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,8	0,9	0,8
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare - TOTAL	3,3	3,3	3,3
CONSTRUCȚII - TOTAL	12,3	12,4	12,7
COMERȚ - TOTAL	31,3	31,0	33,6
TRANSPORT ȘI DEPOZITARE - TOTAL	11,7	11,8	12,2
HOTELURI ȘI RESTAURANTE - TOTAL	5,4	5,8	6
INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII -TOTAL	1,7	1,8	1,8
INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI - TOTAL	1,2	1,2	1,1
TRANZACȚII IMOBILIARE - TOTAL	0,5	0,4	0,4
ACTIV. PROFES, STIINTIF. ȘI TEHNICE - TOTAL	3,0	3,3	3,4
ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	3,6	3,5	3,6
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	5,5	5,4	5,4
INVATAMANT - TOTAL	11,9	12,1	12,5
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ - TOTAL	10,4	11,3	12
ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,2	1,2	1,3
ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	4,4	3,8	4,2

### 2.3.2. LOCURILE DE MUNCĂ ȘI ȘOMAJUL

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2024 valori mai mari față de anul 2023, în luna septembrie 2024 rata șomajului a ajuns la valoarea de 6,34%, cu 1,19 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.



Evoluția comparativă a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2023-2024

La 30.09.2024, în evidența AJOFM Suceava se aflau 12.412 șomeri, cu 2.301 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 786% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 91% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 54% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

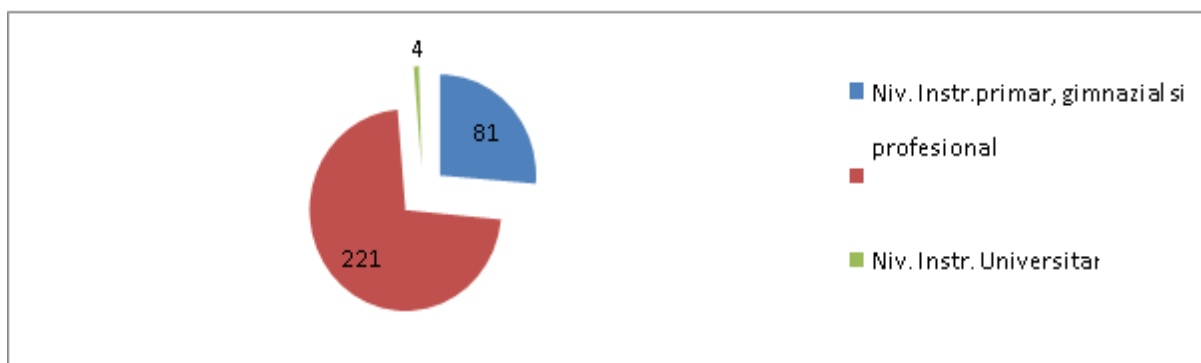
Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	2728	22%
	- absolvenți	306	2,46%
Sex	Femei	5993	43,44%
	Bărbați	7019	56,56%
Mediul de proveniență	Urban	2975	23,9%
	Rural	9437	76,1%

În același timp, cele mai cerute ocupații pe piața muncii, au fost:

	cod cor	Denumire	număr locuri
1	833201	ȘOFER AUTOCAMION/MASINA DE MARE TONAJ	2252
2	931301	MUNCITOR NECALIFICAT LA DEMOLAREA CLADIRILOR, CAPTUSELI ZIDARIE, PLACI MOZAIC, FAIANTA, GRESIE, PARC	1395
3	522303	LUCRĂTOR COMERCIAL	1294
4	832201	ȘOFER DE AUTOTURISME ȘI CAMIONETE	762
5	932906	MUNCITOR NECALIFICAT LA ASAMBLAREA, MONTAREA PIESELOR	736
6	931302	MUNCITOR NECALIFICAT LA SPARGEREA SI TAIEREA MATERIALELOR DE CONSTRUCȚII	686
7	522101	VÂNZĂTOR	677
8	933303	MANIPULANT MARFURI	610
9	941101	AJUTOR BUCATAR	595
10	962101	CURIER	544
11	921502	MUNCITOR NECALIFICAT ÎN SILVICULTURA	538
12	931203	MUNCITOR NECALIFICAT LA ÎNTREȚINEREA DE DRUMURI, SOSELE, PODURI, BARAJE	532
13	541401	AGENT DE SECURITATE	455
14	932904	MUNCITOR NECALIFICAT LA AMBALAREA PRODUSELOR SOLIDE ȘI SEMISOLIDE	423
15	941201	LUCRATOR BUCATARIE (SPALATOR VASE MARI)	343
16	332203	AGENT DE VÂNZĂRI	331
17	513102	OSPATAR (CHELNER)	311
18	723103	MECANIC AUTO	308
19	513101	AJUTOR OSPATAR	210
20	911201	FEMEIE DE SERVICIU	193
21	413201	OPERATOR INTRODUCERE, VALIDARE SI PRELUCRARE DATE	170

22	512001	BUCĂȚAR	166
23	723302	MECANIC UTILAJ	160
24	721208	SUDOR	149
25	513201	BARMAN	147
26	932101	AMBALATOR MANUAL	147
27	412001	SECRETARA	144
28	752201	TÂMPLAR UNIVERSAL	144
29	523003	CASIER	140
30	532203	ASISTENT PERSONAL AL PERSOANEI CU HANDICAP GRAV	132
31	711501	DULGHER (EXCLUSIV RESTAURATOR)	132
32	932905	MUNCITOR NECALIFICAT ?N INDUSTRIA CONFECTIILOR	125
33	222101	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	117
34	834201	MASINIST LA MASINI PENTRU TERASAMENTE (IFRONIST)	117
35	263102	CONSILIER/EXPERT/INSPECTOR/REFERENT/ECONOMIST ÎN ECONOMIE GENERALA	116
36	242111	ADMINISTRATOR SOCIETATE COMERCIALĂ	109
37	334303	ASISTENT MANAGER	107
38	432111	LUCRĂTOR GESTIONAR	107
39	834403	STIVUITORIST	107
40	516201	CAMERISTA HOTEL	105
41	711205	ZIDAR ROSAR-TENCUITOR	100
42	833101	ȘOFER AUTOBUZ	100

La 30.09.2024 sunt în plată 306 absolvenți din promoția 2024. Anul trecut la 30.09.2023 erau în evidență 398 absolvenți, cu 92 mai puțin decât în anul 2023. Distribuția pe studii a absolvenților 2024 este prezentată în tabelul de mai jos.



Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 30.09.2024

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</li> <li>➤ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</li> <li>➤ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</li> <li>➤ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</li> </ul>

<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</li> <li>➤ Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</li> <li>➤ Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</li> <li>➤ Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR).</li> <li>➤ Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</li> <li>- implicarea în programe de formare continuă</li> </ul> </li> </ul>
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</li> <li>➤ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</li> </ul>

## 2.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

### 2.4.1. CONTEXTUL EUROPEAN

#### **Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030**

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

#### ➤ **Lansarea la 01 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență.**

Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei. Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

#### ➤ **Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”.**

Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;

- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul *Plan de acțiune pentru educația digitală* reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din perspectivă structurală, noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală* include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități.

Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. Agenda 2030 depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

## 2.4.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

Luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, **se are în vedere:**

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de

predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

<b>Tinte, pe termen lung</b>	
<b>1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;</li> <li>- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;</li> <li>- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;</li> <li>- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;</li> <li>- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.</li> </ul>
<b>2. Creșterea participării și calității educației timpurii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;</li> <li>- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;</li> <li>- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.</li> </ul>
<b>3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);</li> <li>- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);</li> <li>- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;</li> <li>- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.</li> </ul>
<b>4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;</li> <li>- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;</li> <li>- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;</li> <li>- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).</li> </ul>

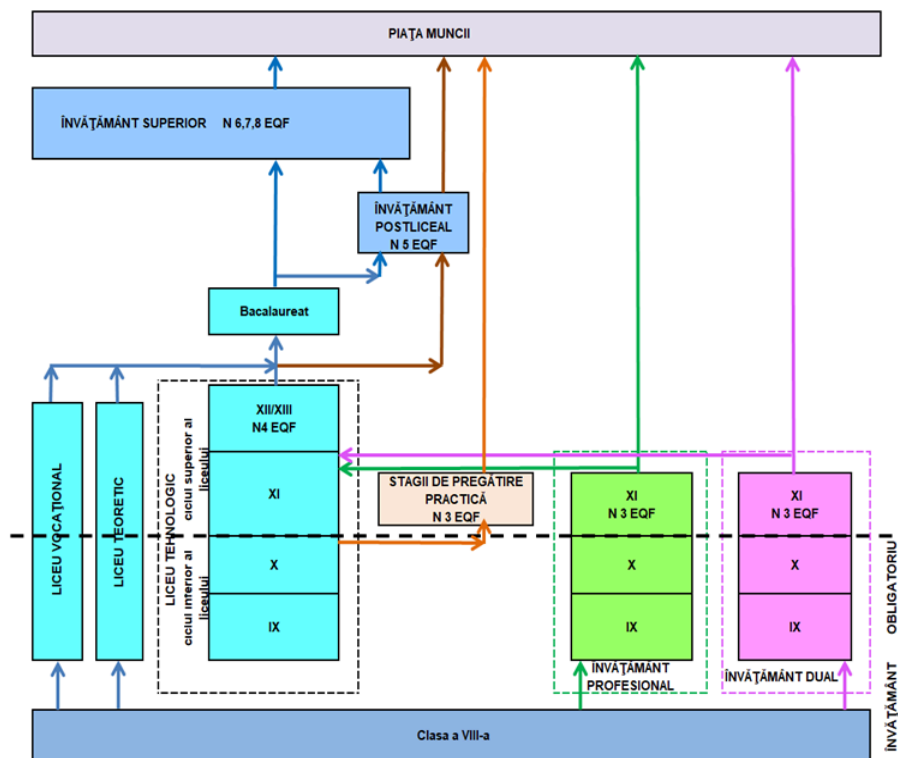
Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale



Structura actuală a învățământului profesional și tehnic

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

*Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:*

- filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

*Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:*

- învățământ profesional de stat, cu durată de 3 ani;
- învățământul dual, cu durată de 3 ani;
- stajii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

### 2.4.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

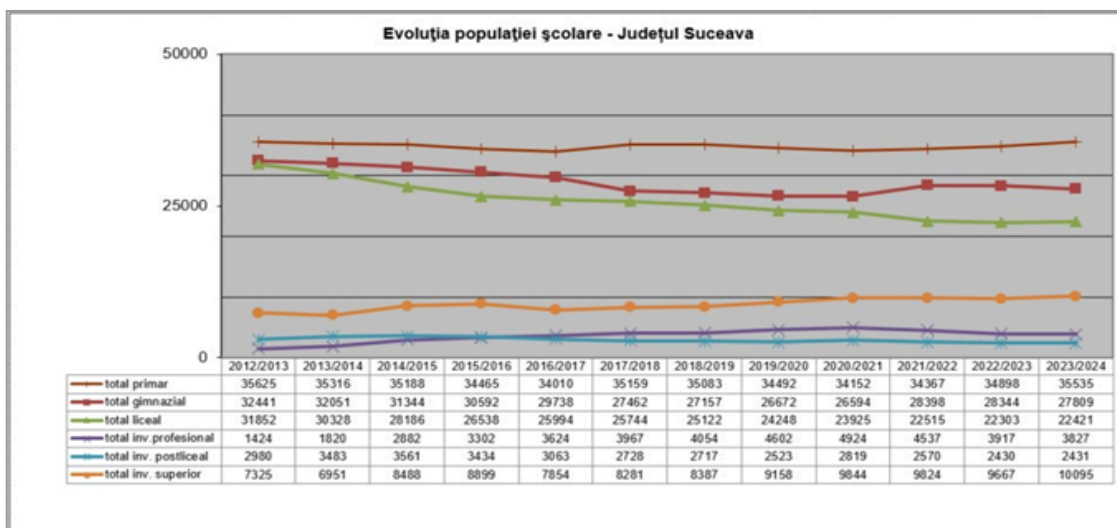
În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

#### 2.4.4. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Contextul demografic și populația școlară

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2015/2023 (%)
		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
1	Preșcolar	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	21088	105,72%
2	Primar	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	35535	103,10%
3	Gimnazial	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	27809	90,90%
4	Liceal	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	22421	84,49%
5	Învățământ profesional și dual	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	3827	115,90%
6	Postliceal/maistri	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	2431	70,79%
	<b>Total</b>	<b>118278</b>	<b>116116</b>	<b>114823</b>	<b>114326</b>	<b>113165</b>	<b>112729</b>	<b>113454</b>	<b>113332</b>	<b>113111</b>	<b>95,63%</b>

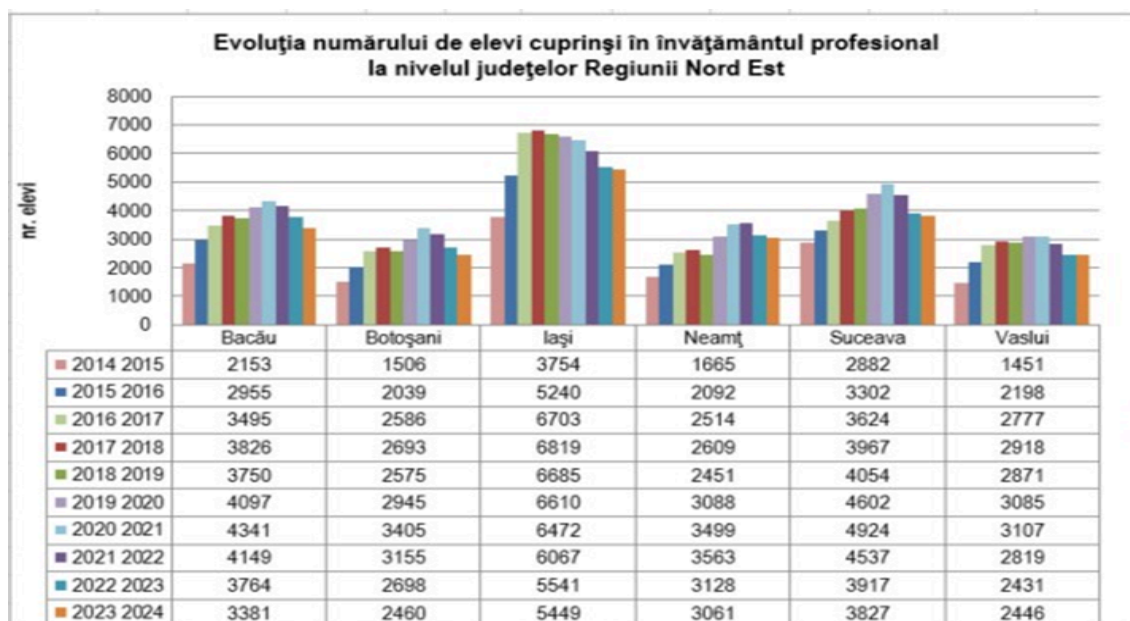


*Evoluția populației școlare 2012-2023*  
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Analizând evoluția populației școlare, se constată o tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2023 - 2024 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,65% rural și 45,35% urban). La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe. Din totalul populației școlare, în anul școlar 2023-2024, 61,90% era în mediul urban și 38,10% în mediu rural.

Se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.



*Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2014-2023  
(Sursa: INS)*

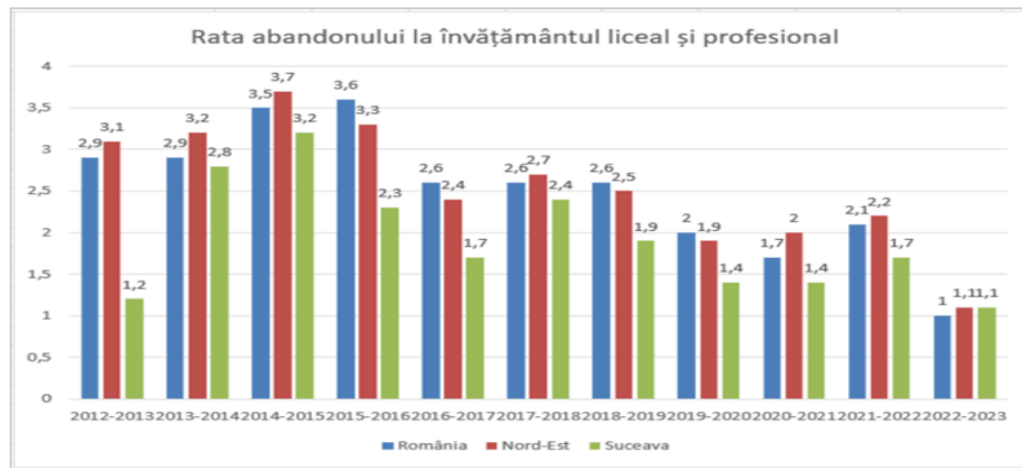
În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2023-2024 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

Se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2012-2013, județul Suceava are o scădere cu 18,43% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

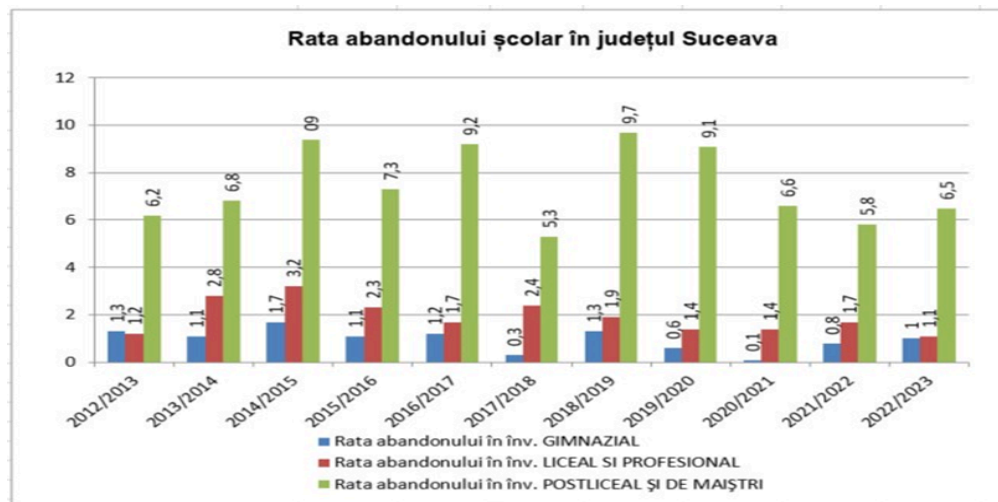
### **Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație. Analizând rata abandonului școlar, în perioada 2012-2022, pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2022 de la 2,8 la 1,1;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează creștere în perioada 2012-2018 și descreștere în perioada 2018-2022.



Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2012-2022 (Sursa: INS)

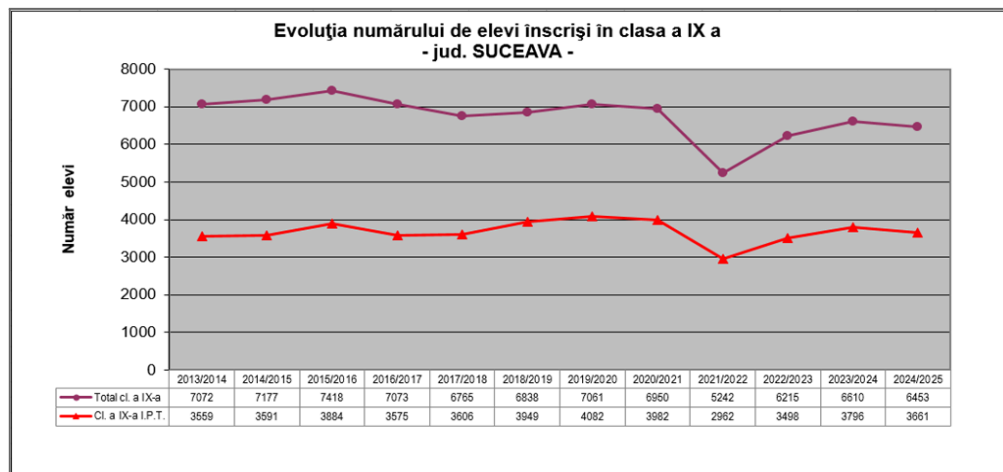


Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maiștri 2012-2022 (Sursa: INS)

## 2.4.5. OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

### Evoluția planurilor de școlarizare

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru învățământul profesional de stat.

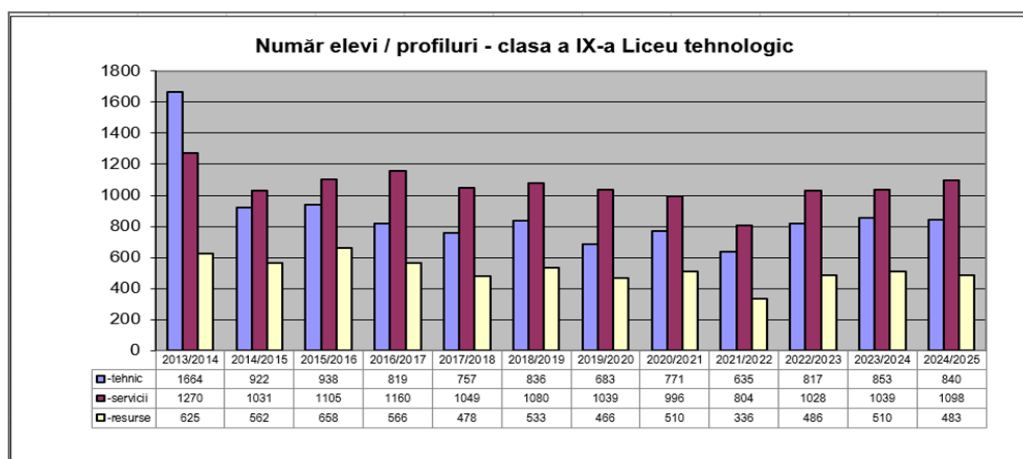


Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2012-2024 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 50,32% din anul școlar 2013-2014 la 56,73% în anul școlar 2024-2025, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând figura se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,32% în anul școlar 2013-2014 la 37,61% în anul școlar 2024-2025, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilului tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 34,69% în anul școlar 2024-2025, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

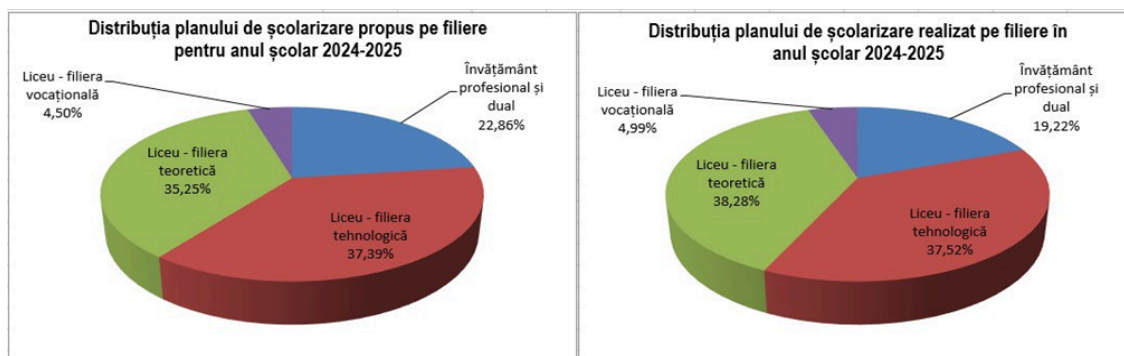


*Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri  
(Sursa: IȘJ Suceava)*

### **Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2024-2025)**

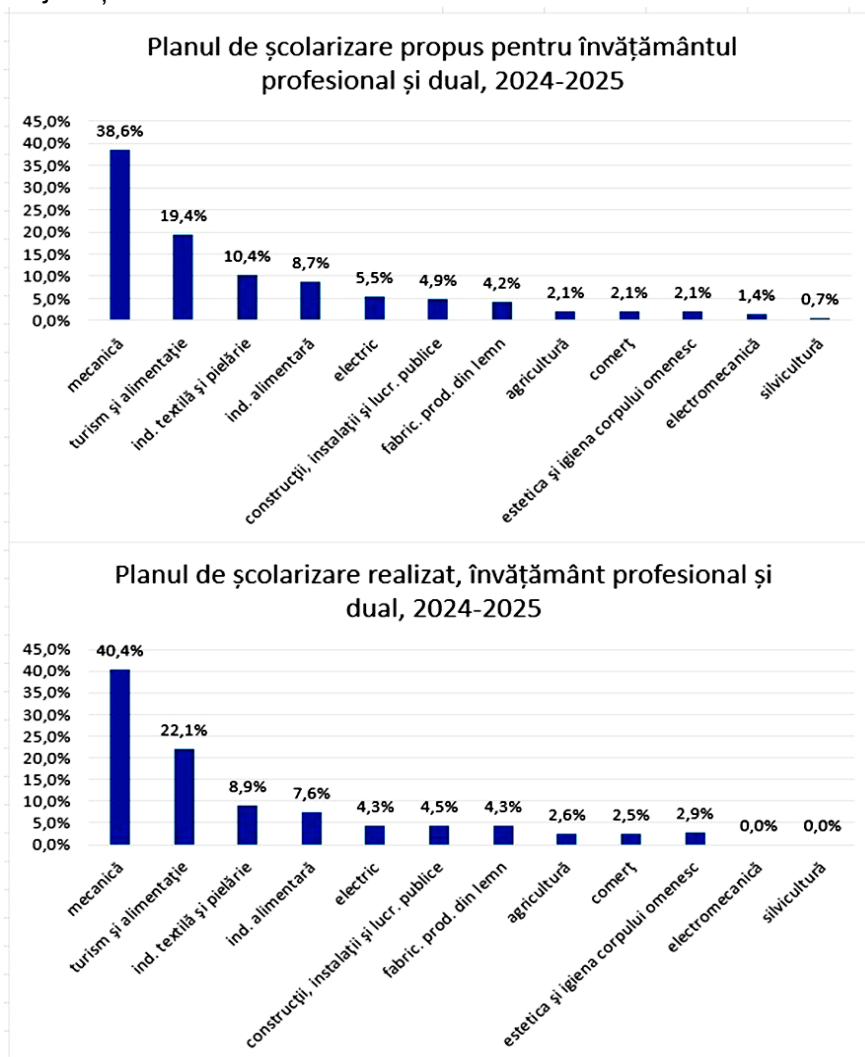
Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 2,52% (filierea teoretică: +1,06%, filiera tehnologică: -6,60%, filiera vocațională: +3,20%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 21,76%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2024 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2024-2025 este de 480 elevi - 6,92% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2024 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 139 elevi, iar elevii care se regăsesc în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).



*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2024-2025  
(Sursa IȘJ Suceava)*

Se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Electromecanică, Silvicultură, Electric, Industrie textilă și pielărie, Industrie alimentară etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.



*Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2024-2025, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IȘJ Suceava)*

### Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

#### Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

**Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni

**Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei**

20. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
21. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
22. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
23. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

**Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc**

24. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
25. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
26. Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
27. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
28. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

**Zona ocupațională 5 – Gura Humorului**

29. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
30. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

**Zona ocupațională 6 – Rădăuți**

31. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
32. Colegiul Tehnic Rădăuți
33. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
34. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
35. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
36. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
37. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
38. Școala Postliceala Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

**TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 38** (30 unități ÎPT învățământ de stat, 8 unități ÎPT învățământ particular)



*Distribuția unităților IPT în județul Suceava*

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001-2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe

educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare.

Este necesară consolidarea acestor rețele, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor noi *rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

### **Parteneriatul cu întreprinderile**

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri).

Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

## 2.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

### 2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor);
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora;
- Existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educație pentru informație), desfășurate de profesorul documentarist individual sau în colaborare cu cadrele didactice (sursa: raport CDI, *Registrul de evidență a activităților CDI*);
- 75% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învățare activ– participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- 95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- 100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale);
- 100% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi);
- 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre);
- 95% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun;
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase etc. (sursa: chestionare profesori);
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);
- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiza mediului extern).

**PUNCTE SLABE:**

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);
- Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre);
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită migrației în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre);
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
- Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic, 23,72% din total înscriși, 25,92% din prezenți, reprezentând 17,95% din totalul absolvenților de liceu, profil tehnic, promoția 2023 de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”;
- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
- 5% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților).

**MĂSURI:**

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Stabilirea unor programe individuale de învățare pentru elevii performanți, ce va conduce la un număr mai mare de participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- Inițierea și derularea, la nivelul ariilor curriculare, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
- Creșterea ratei de înscriere pentru examenul de bacalaureat a elevilor proveniți din clasele de la profilul tehnologic și servicii;
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor de la filiera tehnologică cu 2%;
- Digitalizarea procesului instructiv-educativ;
- Diversificarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii;
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale;
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe an de interasistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare;
- Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul obligatoriu și realizarea de programe adaptate cerințelor acestora.

**2.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE**

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

**PUNCTE TARI:**

- Laboratoare de informatică dotate cu sisteme de calcul legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice;
- Dotarea școlii cu 102 laptop-uri prin programul ROSE;
- Număr de peste 1300 tablete pentru uzul personal al elevilor;
- Biblioteca școlii dotată cu un număr de 40000 volume, 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- Centru de documentare și informare funcțional și dotat cu echipamente IT; Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare școlară;

- Reabilitarea și modernizarea clădirii atelierului școală prin Programul Phare 2004-2006;
- Dotarea a 5 ateliere - 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecții textile cu echipamente și materiale de specialitate la standarde europene prin Programul Phare 2004-2006;
- Existența a 12 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laboratoare textile; 1 laborator alimentație, dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică;
- Existența a 17 săli de clasă și a 13 cabinete: 1 limba și literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecția muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă și pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislație rutieră, dotate cu mobilier specific, luminate corect, cu un volum corespunzător;
- Sală de sport reabilitată și modernizată;
- Existența unui teren de sport sintetic;
- Cantina dotată cu toate utilajele necesare procesului de preparare și servire a hranei;
- Internat elevi reabilitat în totalitate, pentru cazarea elevilor;
- Existența cabinetului medical și a personalului de specialitate.

**PUNCTE SLABE:**

- Dotarea insuficientă cu material didactic al laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- Uzura morală a unor echipamente de laborator;
- Lipsa videoproiectoarelor în majoritatea sălilor de clasă.

**MĂSURI:**

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete;
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru reabilitarea corpurilor de clădire ale școlii.

**2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR****PUNCTE TARI:**

- Procentul de promovabilitate de 99,24% la sfârșitul anului școlar 2022-2023;
- Promovabilitatea la Examenele de Bacalaureat a fost de 69,85 %, din înscriși și 73,79% din prezenți, promoția curentă;
- Promovabilitatea la examenele de Certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4 în ultimul an a fost 100% din absolvenți înscriși;
- 93,60% dintre absolvenții de liceu teoretic și peste 50% dintre absolvenții de liceu tehnologic continuă studiile în învățământul postliceal și universitar;
- 21,57% dintre absolvenții învățământului profesional continuă studiile liceale;
- Frecvența s-a îmbunătățit cu circa 40% în anul școlar 2022-2023 în raport cu anul școlar 2021-2022;
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare;
- Implicarea elevilor în proiecte școlare și europene.

**PUNCTE SLABE:**

- Rata absenteismului ridicată la elevii din învățământul tehnologic și profesional (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Numeroase sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform Regulamentului Școlar, însoțite de scăderea notei la purtare;
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională;
- Participarea unui număr mic de activități extrașcolare, la clasele din IPT.

## 2.5.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR

### ANALIZA SWOT

#### PUNCTE TARI:

- realizarea proiectelor de consiliere propuse;
- existența unui colectiv de cadre didactice dedicate activităților de consiliere și cu deschidere spre autoformare;
- cadre didactice formate în consiliere și orientare;
- derularea de activități extrașcolare la nivelul claselor și al școlii;
- existența psihologului școlar;
- implicarea Consiliului Elevilor în activități educative;
- colectivul de conducere susține derularea activităților educative;
- existența unei proceduri de inițiere, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative.

#### PUNCTE SLABE:

- insuficientă cooperare a unor profesori diriginți în activitățile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative;
- număr relativ mic de elevi implicați în activități extrașcolare, de la clasele cu profil tehnic;
- lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinții sau propune anturajul. / (Rapoarte ale consilierului școlar și ale profesorilor diriginți);
- sprijin inegal, inconstant sau inexistent din partea unor părinți pentru dezvoltarea personală, evoluția în educație, fixarea și parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinațiile, potențialul, aptitudinile și competențele dovedite ale acestora. / Rapoarte ale profesorilor diriginți și ale cadrelor didactice de instruire practică, registre de procese-verbale ale C.P. și C.A;
- programul zilnic este în două schimburi, fapt ce conduce la lipsa spațiilor libere pentru derularea activităților și programul profesorilor încărcat;
- concentrarea conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;
- inerția unor cadre didactice, adepți ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

#### MĂSURI:

- creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare;
- antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;
- dezvoltarea activităților de promovare a școlii;
- încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală;
- cooperarea cu alte instituții, organizații, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;
- ofertă de formare generoasă oferită de ISJ și CCD, alte instituții de formare continuă;
- disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;
- individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale comunității.

## 2.5.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Curriculumul utilizat de unitatea de învățământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare/ calificare	Ordin
1.	Gimnaziu	-	-	-	OM nr. 3638/11.04.2001 OMEN nr. 3590/05.04.2016
2.	Liceu Ciclul	Teoretică	Real / Uman	Toate specializările	OMECE nr. 3410/16.03.2009 OMECE nr. 5099/09.09.2009
3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Toate domeniile: Tehnic / Servicii	Toate calificările profesionale	OMECE nr. 3081/27.01.2010 OMENCS nr. 4121/13.06.2016; OMENCS nr. 4457/05.07.2016 - Anexele 1 și 2 OMEN nr. 3915/18.05.2017
4.	Liceu Ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile: Tehnic / Servicii	Toate calificările profesionale	OMECE nr.3423/18.03.2009 OMEN nr. 3914/18.05.2017 OMEN nr. 3915/18.05.2017 - Anexele 1 și 2. OME nr. 3965/ 06.03.2024
5.	Învățământ profesional		Toate domeniile	Toate calificările profesionale	OMEN nr. 3914/18.05.2016 - Anexa 1 OMEN nr. 3152/24.02.2014 OMEN nr. 3915 /05.2016 - Anexa 4 OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMEN nr. 3501/29.03.2018 - Anexele 1 și 3 OME nr. 3965/ 06.03.2024

## 2.5.6. CURRICULUM OPȚIONAL (CDȘ / CDL)

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

### DISCIPLINE OPȚIONALE - CDȘ - 2023-2024

Nr. crt.	Clasa nr. ore CDS	Denumire	Tipul opționalului	APROBATE
1.	V 1-2 ore	1. Lectura și abilitățile de viață	DN	DA
		2. Engleza – „English through stories and tales”	DN	DA
2.	VI 1-2 ore	1. „Activate your English”	DN	DA
		2. Lectura și abilitățile de viață	DN	
		3. „On chante! On apprend le français”	DN	DA
3.	VII 1-2 ore	1. Matematică distractivă	DN	DA
		2. Lectura și abilitățile de viață	DN	DA
		3. Introducere în limbajul Python – informatică	DN	
		4. On chante! On apprend le français	DN	
4.	VIII 1-2 oră	1. Sinteze matematice	DN	DA
		2. Lectura și abilitățile de viață	DN	DA
		3. Le français par les contes de fées.	DN	
5.	IX A 1 oră	1. Matematică în viața cotidiană	DN	DA
		2. Introducere în limbajul Python – informatică	DN	
6.	IX B 1 oră	1. Educația pentru sănătate	DN	DA
		2. Tehnici de laborator în chimie		
7.	IX C 1 oră	1. English through journalism	DN	
		2. Lectura și abilitățile de viață	DN	DA
8.	IX D 1 oră	1. Fălticeni. Istoria orală.	DN	DA

		2. English through journalism	DN	
		3. Autour de la France	DN	
9.	X A 1 oră	1. Introducere în limbajul Python – informatică	DN	DA
		2. Aplicații ale matematicii în practică	DN	
10	X B 1 oră	1. Educația pentru sănătate	DN	
		2. Tehnici de laborator în chimie	DN	
11.	X C 1 oră	1. Lectura ca abilitate de viață	DN	DA
		2. English through journalism	DN	
		3. Apprendre le français a l'aide de TV5	DN	
12.	X D 1 oră	1. Tehnici de documentare	DN	DA
		2. Lectura ca abilitate de viață		
		3. Business English	DN	
13.	XI A 3-4 ore	1. WEB Design informatică/Robotica	DN	DA
		2. Biologia aprofundare	Aprofundare	DA
		3. Matematica aplicată	DN	DA
		4. Matematica	Aprofundare	DA

14.	XI B 4 ore	1. Matematica	Aprofundare	DA
		2. Matematica aplicată		DA
		3. Chimia	Aprofundare	
		4. Biologie	Aprofundare	DA
		5. T.I.C.	Aprofundare	DA
15.	XI C 5 ore	1. Tradiții și obiceiuri în zona Șomuzului Mare	DN	DA
		2. Istorie	Aprofundare	DA
		3. T.I.C.	DN	
		4. O istorie a comunismului în România	DN	DA
		5. Découvre le français avec TV5	Aprofundare	DA
		6. English trough comics	Aprofundare	DA
		7. Geografia	Aprofundare	
16.	XI D 5 ore	1. Apprendre le français avec youtube	DN	DA
		2. Developing competence of communication in English	DN	DA
		3. O istorie a comunismului în România	DN	DA
		4. Istorie	Aprofundare	
		5. Introducere în jurnalism	DN	
		5. T.I.C.	Aprofundare	DA
		6. Economie	Aprofundare	
		7. Poluarea mediului înconjurător. Hazarde naturale și antropice	Aprofundare	DA
17.	XII A 3-4 ore	1. Matematica	Aprofundare	DA
		2. Sinteze matematice		DA
		3. Proiectarea paginilor WEB	DN	DA
		4. Chimia	Aprofundare	
		5. Biologia	Aprofundare	DA
18.	XII B 5 ore	1. Sinteze matematice	DN	DA
		2. Matematica	Aprofundare	DA
		3. Chimia	Aprofundare	DA
		4. Biologia	Aprofundare	DA
		5. T.I.C.	Aprofundare	DA
		6. Educația pentru sănătate	Aprofundare	
19.	XII C 6 ore	1. Cinematic Worlds	DN	DA
		2. Istoria recentă a României	DN	DA

	3. Istorie	Aprofundare	DA
	4. Culture et civilisation français	DN	DA
	5. Limba și literatura română	Aprofundare	DA
	6. Geografie	Aprofundare	
	7. Filosofia	Aprofundare	DA
	8. T.I.C.	Aprofundare	

## CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - CDL - 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Denumire modul CDL	Profil / Domeniul pregătirii de bază / Calificarea profesională
<b>Liceu zi (clasele IX-XII)</b>			
1	IX E	M3 – CDL – Dispozitive și construcții electronice	Tehnic/Electronică și automatizări/ Tehnician în automatizări
2	IX F	M4 – CDL – Aplicații în instalații electrice	Tehnic/ Electric/Tehnician în instalații electrice
3	IX G	M4 – CDL – Calitate în lucrări de lăcătușerie	Tehnic/ Mecanică/ Tehnician în transporturi
4	IX H	M4 – CDL – Tehnologia cusăturilor	Tehnic/Industria textilă și pielărie/ Tehnician în industria textilă
5	IX I	M5 – CDL – Comportament și etică profesională	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
6	IX J	M5 – CDL – Comportament și etică profesională	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
7	IX K	M5 – CDL – Dotări specifice spațiilor de producție culinară și spațiilor de servire	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
8	X E	M4 – CDL – Utilizarea traductoarelor și adaptoarelor	Tehnic/Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul
9	X F	M4 – CDL – Utilizarea echipamentelor din instalațiile electrice	Tehnic/ Electric/Tehnician în instalații electrice
10	X G	M4 – CDL – Utilizarea echipamentelor electromecanice	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
11	X H	M4 – CDL – Prelucrarea detaliilor secundare	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
12	X I	M4 – CDL – Calitate în servicii turistice	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
13	X J	M4 – CDL – Calitate în servicii turistice	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
14	X K	M4 – CDL – Realizarea preparatelor sigure pentru consum	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
15	XI D	M5 – CDL – Depanarea sistemelor de calcul	Tehnic/Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul
16	XI E	M4 – CDL – Motoare și actuatori neconvenționale	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
17	XI F	M4 – CDL – Procesul de producție în industria de confecții	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
18	XI G	M4 – CDL – Uzarea mașinilor și utilajelor	Tehnic/ Mecanică/ Tehnician în transporturi
19	XI H	M5 – CDL – Organizarea, operațiunile și partenerii agenției de turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
20	XI I	M5 – CDL – Organizarea, operațiunile și partenerii agenției de turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism

21	XI J	M5 – CDL – <i>Gastronomia din Bucovina</i>	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
22	XII E	M4 – CDL – <i>Electronică medicală</i>	Tehnic/Electronică și automatizări/ Tehnician operator tehnică de calcul
23	XII F	M4 – CDL – <i>Instalații electrice și electromecanice</i>	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
24	XII G	M3 – CDL – <i>Creativ, modern și funcțional în vestimentație</i>	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
25	XII H	M5 – CDL – <i>Dezvoltarea durabilă în turism</i>	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
26	XII I	M5 – CDL – <i>Dezvoltarea durabilă în turism</i>	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
27	XII J	M6 – CDL – <i>Obținerea unor preparate noi în producția culinară</i>	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
<b>Școală profesională (clasele IX-XI)</b>			
28	IX A prof	M4 – CDL – <i>Modalități de adaptare la locul de muncă</i>	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
29	IX B prof	M4 – CDL – <i>Organizarea atelierelor mecanice pe principii ergonomice</i>	Mecanică/Mecanic auto
30	IX C prof	M5 – CDL – <i>Asigurarea protecției sanitare a alimentelor</i>	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
31	X A prof	M4 – CDL – <i>Confecționarea detaliilor secundare</i>	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
32	X B prof	M5 – CDL – <i>Realizarea lucrărilor de reparații auto</i>	Mecanică/Mecanic auto
33	X C prof	M5 – CDL – <i>Activități de organizare în unitățile de alimentație publică</i>	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
34	XI A prof	M4 – CDL – <i>IP – Tehnologii de confecționare a îmbrăcăminteii</i>	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
35	XI B prof	M4 – CDL – <i>IP – Bazele reparării autoturismelor</i>	Mecanică/Mecanic auto
36	XI C prof	M3 – CDL – <i>IP – Organizarea activității într-un restaurant</i>	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

### Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnician în turism Tehnician în gastronomie „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului (sursa PLAI);</li> <li>- concurența altor școli din zonă;</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a nu necesită promovare intensă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea produsului cu număr de clase de nivel 4;</li> <li>- atragerea de elevi cu pregătire inițială bună, care ulterior pot fi redirecționați spre alte domenii din ofertă (turism);</li> <li>- creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților;</li> <li>- înființarea unei agenții de turism ca bază de practică și sursă de venit proprie.</li> </ul>

2	Tehnician designer vestimentar „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție în Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii;</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților;</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, necesită promovare intensă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase.</li> </ul>
3	Tehnician în industria textilă „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate cu tradiție la noi în liceu, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii;</li> <li>- există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților;</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase;</li> <li>- creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților.</li> </ul>
4	Tehnician operator tehnică de calcul „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate;</li> <li>- cerere constantă pe piața muncii internă și internațională;</li> <li>- există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase;</li> <li>- modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard.</li> </ul>
5	Tehnician în automatizări „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate;</li> <li>- cerere constantă pe piața muncii internă și internațională;</li> <li>- există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase;</li> <li>- modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard.</li> </ul>
6	Tehnician electro-mecanic „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate modern, incluzând tehnică de vârf, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani;</li> <li>- nu există concurență la nivelul județului;</li> <li>- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea produsului cu număr de clase în creștere;</li> <li>- dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice.</li> </ul>
7	Tehnician transporturi „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domeniu de activitate în plină expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani;</li> <li>- cerere constantă pe piața muncii din zonă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea numărului actual de clase;</li> <li>- modernizarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice</li> </ul>

## 2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII

### 2.6.1. ASIGURAREA CALITĂȚII, AN ȘCOLAR 2023-2024

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- Revizuirea Manualului Calității Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu”;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC;
- Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT;
- Întocmirea Planului de îmbunătățire;
- Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu;
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;
- Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora;
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigenție);
- Monitorizarea portofoliilor elevilor;
- Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității
- Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC;
- Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
- Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior;
- Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă;
- Verificarea documentelor oficiale;
- Întocmirea portofoliului CEAC.

Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2023-2024 în cadrul Comisiei de Asigurare a Calității a urmărit:

- îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- asigurarea informării și evaluării satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Pentru a oferi servicii educaționale de calitate, pentru a înțelege noul concept de „calitate”, respectiv centrarea pe elev/client/beneficiar direct, orientarea pe rezultate și pe progres, pentru ca toți factorii educaționali să fie formați în domeniul legislației în vigoare privind calitatea în educație, al sistemelor de management al calității aplicate în prezent, s-au aplicat chestionare unui număr

semnificativ de elevi pentru fiecare an de studiu precum și unui număr semnificativ de părinți. Totodată, trebuie accentuat caracterul pragmatic al formării factorilor educaționali, pentru ca aceștia să nu se limiteze la simpla constatare a existenței unor probleme, ci să se implice activ în rezolvarea lor, prin învățare, inovație și cooperare fapt pentru care am înființat puncte de colectare a sugestiilor de la elevi, părinți, profesori, persoane implicate în actul educațional.

Activități întreprinse de CEAC:

- Întocmirea planificărilor anuale și a planurilor manageriale le comisiile din școală;
- Actualizarea procedurilor operaționale în concordanță cu legislația în vigoare;
- Reactualizarea componenței CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru pentru fiecare membru;
- A fost finalizat Raportul anual de evaluare internă pe anul școlar 2023-2024 (RAEI);
- A fost inițiat RAEI pentru anul școlar curent;
- A fost elaborat Planul operațional al C.E.A.C. pe baza Strategiei de evaluare internă a calității pe anul școlar 2023-2024;
- A fost elaborat Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2023-2024, pe baza Raportului de autoevaluare și a punctelor slabe identificate;
- Actualizarea bazei de date a școlii pe platforma A.R.A.C.I.P.;
- Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- Monitorizarea aplicării procedurilor și activității de evaluare și asigurare a calității în procesul instructiv-educativ;
- Elaborarea documentelor specifice;
- Conlucrarea dintre colectivele diverselor catedre la nivel de unitate;
- Portofoliile cadrelor didactice, diriginților, elevilor au fost corect întocmite;
- Introducerea de activități pe platforma CEAC privind îmbunătățirea calității;
- Au întocmit la termen rapoartele interne periodice și raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2023-2024;
- Au întocmit graficul de asistențe și modul în care s-au efectuat asistențele de șefii de catedră, distribuind fișele de observare a lecțiilor.

## 2.6.2. RESURSE UMANE, 2023-2024

### Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Calitatea învățământului, a procesului de predare-învățare, este direct influențată de politica în domeniul resurselor umane, precum și de pregătirea personalului didactic.

#### A. Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, personalul didactic angajat al școlii noastre a fost alcătuit din 96 de cadre didactice de predare, din care personal didactic titular 70,83% din numărul total de cadre didactice, diferența de 29,17 % fiind reprezentată de suplinitori.

Din totalul de 96 de cadre didactice, în unitatea școlară au profesat: 68 cadre didactice titulare, 28 cadre didactice suplinoare calificate. Din punctul de vedere al gradelor didactice obținute, au fost: 55 profesori cu gradul I (dintre care 9 cadre didactice cu titlul de doctor și 2 doctoranzi), 16 profesori cu gradul didactic II, 17 profesori având definitivarea în învățământ și 8 profesori debutanți.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu definitivat	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
96	68	28	0	55 / 9 (2)	16	17	8/1
%	70,83%	29,17%	0,00%	57,29% / 9,38%	16,67%	17,71%	8,33% / 1,04%

#### Formarea profesională a cadrelor didactice

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse.

Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice;
- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Erasmus;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu planul de activitate conceput în contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, și în concordanță cu legislația în vigoare.

### **B. Personalul didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2023-2024**

Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate

#### **B.1. Personal didactic auxiliar**

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră, în anul școlar 2023-2024, a fost de 11 posturi, distribuite astfel: 1 secretar șef, 1 secretar, 1 administrator de patrimoniu, 1 administrator financiar - contabil șef, 2 administratori financiari, 1 informatician, 1 laborant, 1 tehnician, 1 pedagog, 1 supraveghetor de noapte.

#### **B.2. Personal nedidactic**

În anul școlar 2023-2024, numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră a fost de 21 de posturi, repartizate astfel: 8 îngrijitori, 5 muncitori, 3 muncitori fochiști, 1 muncitor bucătărie, 1 bucătar, 2 paznici, 1 șofer.

#### **Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:**

- Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de 57,29% din totalul personalului didactic al școlii noastre au gradul didactic I, din care 9,38% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încălca cheltuielile cu personalul, deoarece aceștia antrenează costuri mai mari;
- Profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i motiva să se dezvolte profesional;
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate;
- Numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate.

### **2.6.3. PARTENERIATE ȘI COLABORARE, 2023-2024**

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor .
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: confecții textile, mecanică auto , turism și alimentație
- Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate.
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.
- Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.

- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” FĂLTICENI a încheiat acorduri de parteneriat cu agenți economici din oraș, în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii.

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local, precum și reabilitarea internatului școlii.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente, și anume afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității.

### 2.6.3.1. Parteneriate cu agenți economici în anul școlar 2023-2024

#### A. Parteneriate pentru formarea profesională în anul școlar 2023-2024

Agenții economici parteneri în procesul desfășurat prin stagiile de pregătire practică au reprezentanți care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii, participă la elaborarea CDL-urilor și la evaluarea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4, contribuie la formarea profesională și integrarea eficientă pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

Nr. crt.	Agentul economic partener	Adresa
1	S.C. QUICK TRANSPEDITION S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță Nr. 8, Fălticeni
2	S.C. OCTAVIAN VADANA S.R.L.	Str. Unirii Nr. 3, Fălticeni
3	S.C. SERVINICOR S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 2C, Fălticeni
4	S.C. AUTO TIBI SERV S.R.L.	Str. Pleșești Gane Nr. 36 B, Fălticeni
5	S.C. MARVIO CAR S.R.L.	Str. Tărăncuței Nr. 19, Fălticeni, 0746585381
6	S.C. TRANSLOC FĂLTICENI S.A.	Str. Topitoriei Nr. 1C, Fălticeni, 0751227916
7	S.C. AUTO MINGIUC S.R.L.	Str. Armatei Nr. 3A, Fălticeni, 0741272776
8	S.C. EURO FRATELLO S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță Nr. 5, Fălticeni
9	S.C. CREATIVE SERVICE SOLUTION S.R.L.	Str. Matei Millo Nr. 20, Fălticeni
10	S.C. OMNISERVICE S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 8, Fălticeni
11	S.C. EAST EUROPEAN SOURCING S.R.L.	Str. Principală Nr. 1A, Spătărești, Jud. Suceava
12	S.C. AZETA CONSTRUCȚII S.R.L.	Str. Principală Nr. 292, Mălini, Jud. Suceava
13	S.C. DIM ȚURCANU S.R.L.	Str. Primăriei Nr. 29 C, Cornu Luncii, Jud. Suceava
14	S.C. AUTO OANEA S.R.L.	Str. Mihai Eminescu Nr. 26, Fălticeni
15	S.C. BIYU S.R.L.	Str. Sucevei Bl. 43 Sc. B Ap. 9, Fălticeni
16	S.C. ROBYLEND S.R.L.	Str. Pleșești Gane Nr. 13, Fălticeni
17	S.C. EURO CONF SRL	Str. Nicolae Bălcescu Nr. 1, Fălticeni
18	S.C. BUZDEA COM S.R.L.	Aleea Teilor Nr. 8A, Fălticeni
19	S.C. DASMAR COM S.R.L.	Str. Republicii Nr. 25, Fălticeni
20	S.C. IRISTAR S.R.L.	B-dul. 2 Grăniceri 51 C, Fălticeni
21	S.C. MASICO EXIM S.R.L.	Str. Cloșca Nr. 16 A, Fălticeni
22	S.C. OCTAVIAN VADANA S.R.L.	Str. Unirii - B, Fălticeni
23	I.I. MOROȘANU C. NICOLAE-SILVIU	Str. Cloșca Nr. 16A, Fălticeni
24	S.C. LOVERS ROMÂNIA S.A.	Str. Dimitrie Leonida Nr. 34, Fălticeni
25	S.C. FIRENA COM S.R.L.	Str. Nicu Gane Nr. 10, Fălticeni, 0740284826
26	S.C. BRASERIA INNA S.R.L.	Strada Nicu Gane, Fălticeni
27	S.C. ASSIST SOFTWARE S.R.L.	Strada Republicii Bl. 36, Fălticeni, 0230545583
28	S.C. CRIS TRAVEL S.R.L.	B-dul Revoluției, Bl. 10, Sc. B, Ap. 15, Fălticeni, 023054526
29	S.C. HIDRAULIC SERV S.R.L.	Cornu Luncii Nr. 28G, 0741562416
30	S.C. AUTOSERVICE M.R.S.. S.R.L.	Oniceni Nr. 116C, 076107855
31	S.C. ZARALI S.R.L.	Magazia Gării Nr. 3, Fălticeni, 0745308582
32	I.I. PINTILIE PAVEL	Str. Metropol 36, Rădășeni
33	P.F. NUȚU TUDOR DANIEL S.R.L.	Str. Buciumeni Nr. 53, Fălticeni
34	S.C. ACCEPT SOFTWARE S.R.L.	Str. Republicii Bl. 36, Parter, Fălticeni, 0230545583
35	S.C. ELECTRIC DIA S.R.L.	Str. Victoriei Nr. 74M, Fălticeni, 0230540716
36	S.C. CRISALEX CONCEPT AUTO S.R.L.	Str. Principala Nr. 1A, Mălini, 0726576889

37	S.C. NAF ENERGY S.R.L.	Str. Plesesti Gane 49 C, Fălticeni
38	S.C. V.S.I. EXPRESS S.R.L.	Str. Broșteni 6, Fălticeni, 0732148401
39	S.C. LUC MARELI S.R.L.	Calea Sucevei 82, Liteni, 0747425605
40	S.C. AD GARAGE CREATIVE SOLUTION S.R.L.	Str. Matei Millo 20, Fălticeni, 0754932666
41	I.I. MITREA ELENA	Str. Izvoare, Nr. 11, Hârtop

### **B. Parteneriatul cu comunitatea locală în anul școlar 2023-2024**

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local.

Una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, partenerilor educaționali și membrilor comunității privind problemele cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, la nivel de școală, în vederea cooperării și colaborării eficiente, inclusiv pentru învățământul tehnologic liceal și profesional (de 3 ani și dual), după cum urmează:

- Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor .
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: confecții textile, mecanică auto , turism și alimentație
- Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate.
- Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a Municipiului Fălticeni.
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.
- Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.
- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” FĂLTICENI a încheiat în acest an acorduri de parteneriat cu agenți economici din oraș, în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii.

#### **2.6.3.2. Parteneriate pe proiecte de cooperare europeană**

Școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a implementat până în prezent peste **80 de proiecte europene**, derulate de către elevi și profesori, în cadrul programelor de parteneriat educațional european.

Derularea proiectelor cu finanțare europeană în anul școlar 2023-2024 s-a realizat în concordanță cu politica educațională a școlii, cu Strategia de implementare a programelor europene și a avut ca scop ameliorarea unor puncte slabe identificate în Planul de acțiune al școlii, valorificând oportunitățile oferite de Programul Erasmus+, având la bază *Strategia de internaționalizare a școlii*.

#### **1) Erasmus+ Accreditation KA120 School Education**

Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659

**Coordonator:** prof. dr. Raluca Iuliana Suci

**Durata:** 2021-2027

**Anul III de proiect**

**Grup Țintă:** 7 profesori care predau la filiera teoretică - 2 fluxuri

**OBIECTIVE:**

- Îmbunătățirea la profesori a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în alte țări europene;
- Dezvoltarea la profesori a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar prin facilitarea accesului la informație și servicii specifice destinate elevilor, cadrelor didactice și membrilor comunității locale;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a profesorilor.

**Accreditare Educație școlară, an III**

Nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142360

**Flux 1****Curs:**

„Abilități de leadership și management pentru directorii de școli”,

„Dezbaterea la clasă: Transformarea ei într-un mijloc de predare eficient”

**Perioada:** 12-25.02.2024,**Furnizor formare:** Europass Academy Strasbourg, Franța**Participanți:** prof. Lucian Maleș, prof. Nicolae Butnariu, științe socio-umane și prof. dr. Raluca Iuliana Suci, limba engleză**Flux 2****Curs:**

„Strategii de management educațional pentru profesori: managementul crizei educaționale, al comportamentului, al furiei și al stresului”

**Perioada:** 1-6 august 2024, Istanbul, Turcia,**Furnizor formare:** Cappadocia Education**Participanți:** Olguța Popa-Ion, inspector de specialitate și profesor de chimie, Palaghia Radion, directorul colegiului și profesor de istorie, Valentina Nazarov, profesor de limba română, Simona Maricica Murărescu, profesor de informatică, și Elena Ghenghea, profesor de limba engleză.**2) Erasmus+ Accreditation KA120 VET**

Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742

**Coordonator:** prof. Claudia Suseanu**Durata:** 2022-2027**OBIECTIVE:**

- Creșterea cu 20% a nivelului pregătirii profesionale pentru 150 elevi VET și matematică-informatică, prin mobilități E+, în vederea alinierii la SPP-uri și cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea competențelor profesionale a 16 cadre didactice de specialitate - tehnologii și TIC, prin mobilități E+, în vederea creșterii relevanței și atractivității demersului didactic;
- Îmbunătățirea calității CDL-urilor (tehnic și servicii) pentru creșterea relevanței acestora și adaptarea la piața muncii locale și europene.

**3) Accreditare pentru mobilități Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET - ANUL II**

2023-1-RO01-KA121-VET-000138191

**Participanți**

- 2 profesori DSP textile- Mobilitatea (job shadowing) a cadrelor didactice s-a realizat la Competiția Euroskills, Gdansk, Polonia, 4-10.09.2023, prin intermediul organizației Lukasiewicz Institute for Sustainable Technology (Participanți: prof. Suseanu Claudia și prof. Scripcă Ionela)
- 27 elevi de liceu, clasa a XI-a, profil matematică-informatică, 9 elevi, tehnician operator tehnică de calcul, 4 elevi / **flux 1**
- 9 elevi, tehnician în turism și 5 elevi, tehnician în gastronomie / **flux 2**

**Activități elevi**

- Stagii de pregătire practică la organizații de primire de profil, din Granada, Spania
- Mobilitatea elevilor s-a realizat în 2 fluxuri în Granada, Spania: *flux 1: 13-24.05.2024* (profesori însoțitori: prof. Moroșan Geanina, prof. Horvat Raluca) și *flux 2: 10-21.06.2024* (profesori însoțitori: prof. Moroșan Geanina și prof. Suseanu Claudia).

#### 4) Programul ERASMUS+ , Acțiunea cheie 2, KA220, Educație școlară

„DIGIT(ALL)”

Nr. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032818

**Organizație coordonatoare:** Universitatea Catolică din Braga, Portugalia

**Coordonator:** prof. Magdalena Grigoraș

**Durata proiectului:** 1.11.2021 - 1.01.2024

**Parteneri:**

- Universitatea din Viena, Austria
- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
- Universitatea din Paderborn, Germania

**Beneficiari direcți:** profesori din învățământul preuniversitar

**Beneficiari indirecti:** elevi cu nevoi speciale

#### OBIECTIVE:

- să promoveze incluziunea socială și să îmbunătățească perspectivele de viață ale copiilor și tinerilor cu CES;
- dezvoltarea în rândul profesorilor a competențelor de predare și promovarea incluziunii, egalității de șanse;
- dezvoltarea unei metodologii de acțiune, facilitată de tehnologii și bazată pe legăturile dintre educația formală, non-formală și informală, permițând profesorilor să lucreze cu elevi prin intermediul media digitală și să promoveze dezvoltarea acesteia;
- implicarea profesorilor astfel încât aceștia să fie capabili să inoveze, să-și îmbunătățească și să-și adapteze activitatea la nevoile copiilor și tinerilor în era digitală.

#### 5) Erasmus+, Acțiunea cheie 2 - Parteneriate de mică anvergură în domeniul Formare profesională - VET

„CHEF (CookingwithWasteFood)” - „CHEF - Să gătim cu ajutorul alimentelor reziduale”

Nr. 2021-2-IT01-KA210-VET-000049591

**Organizație coordonatoare:** Soluzioni SRL Napoli, Italia

**Parteneri:**

- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
- Liceul IPSEOA „Duca di Buonvicino” Napoli, Italia

**Coordonator:** prof. dr. Raluca Iuliana Suci

**Durata proiectului:** aprilie 2022 - noiembrie 2023

**Grup țintă:** Profesori și elevi de la filiera tehnologică, profilul Servicii, calificarea Tehnician în gastronomie

#### OBIECTIVE:

- Promovarea și sprijinirea dezvoltării la cele două grupuri țintă identificate (profesori și elevi VET) a competențelor ecologice în domeniul culinar legate de capacitatea de reducere a consumului de energie, reducerea risipei de materii prime și utilizarea produselor ecologice de calitate;
- Includerea participanților cu oportunități reduse din cauza sexului, vârstei și statutului socio-economic pentru a reduce riscul de excluziune socială și pentru a oferi o alternativă profesională viabilă;
- Îmbunătățirea competențelor transversale în inițierea și gestionarea proiectelor complexe și oferă o dimensiune europeană celor trei organizații participante, dintre care două depun pentru prima dată o aplicație de parteneriat de cooperare VET în programul Erasmus+

#### REZULTATE:

- **3 cursuri de formare** cu un total de peste 120 de ore în domeniul culinar ecologic;
- Aproximativ 20 de profesori VET și 50 de elevi VET formați cu competențe ecologice și inovatoare;
- **Ghiduri de introducere în alimentația sănătoasă** în limbile română, italiană și engleză;
- Un website al proiectului pentru managementul și materialul didactic al cursului în italiană, română și engleză;

- Publicarea unei **cărți cu rețete sustenabile** bazate pe bucătăria italiană și românească;
- Creșterea capacității de inserție pe piața muncii din Europa a elevilor VET;
- Dezvoltarea abilităților de management al proiectelor europene la parteneri.

## 6) Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare

### **Gamification of Digital Learning (GDL)”**

Nr. 2021-1-BE01-KA220,-SCH-000027778

**Organizație coordonatoare:** LogoPsyCom, Belgia

#### **Parteneri:**

- Euphoria Net Srl Roma, Italia
- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
- Liceul privat Limassol, Cipru
- Liceul vocațional, Lodz, Polonia

**Coordonator:** prof. Trușcan Simona / prof. Magdalena Grigoraș

**Durata proiectului:** 01.12.2021 – 01.12.2023

**Beneficiari direcți:** profesori din învățământul preuniversitar

**Beneficiari indirecți:** persoane implicate în educație din ONG-uri, universități, alte instituții

#### **OBIECTIVE:**

- Creșterea abilităților digitale ale profesorilor și a conștientizării resurselor digitale pentru jocuri online, cum ar fi: instrumente, aplicații și platforme;
- Asigurarea unei educații de înaltă calitate și incluzivă pentru elevi, prin învățare sincronă sau asincronă.

#### **REZULTATE:**

##### **6 produse intelectuale:**

- O1. Compendiu de metode utilizând jocurile în învățarea digitală
- O2. Culegere de instrumente tehnice
- O3. Modul eLearning
- O4. Planuri de lecții utilizând jocurile în învățare.
- O5. Ghid metodologic
- O6. Fișe de instrumente explicative

## 7). Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare

### **„Digital – English as a Second Language (D-ESL)”**

Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

**Organizație coordonatoare:** Centrul educațional LogoPsyCom, Belgia

#### **Parteneri:**

- Centrul educațional YuzuPulse, Franța
- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
- Liceul vocațional privat ‘SABA’ Skopje, Macedonia de Nord
- Liceul „Sansi-Leonardi-Volta” Spoleto, Italia

**Coordonator:** prof. Magdalena-Simona Trușcan

**Durata proiectului:** 01.12.2021 – 01.06.2024

#### **Grup țintă:**

- elevi din învățământul secundar
- educabili cu cerințe educative speciale din învățământul secundar
- profesori din învățământul secundar, în special profesori de limba engleză
- specialiști în domeniul educației incluzive

#### **OBIECTIVE:**

- O1 - Realizarea unui material didactic pentru profesorii de limbă engleză prin folosirea inovatoare și incluzivă a jocului digital și a tehnicilor de gamificare la clasă;
- O2 - Implicarea și motivarea elevilor din învățământul secundar pentru a participa activ la ora de limbă engleză, utilizând jocurile digitale educative create în consorțiu.

#### **PRODUSELE FINALE:**

- R1** – Implicarea – cheia succesului în învățarea ESL [responsabil CTMB] – GHID DE MOTIVARE ȘI IMPLICARE A ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI DE GAMING ȘI GAMIFICARE

- R2** – Fișe practice incluzive pentru învățarea ESL [30 fișe] [responsabil LogoPsyCom] – *FIȘE PENTRU ABORDAREA ELEVILOR CU TULBURĂRI DE ÎNVĂȚARE ÎN ACTIVITĂȚI DIDACTICE BAZATE PE JOCURI VIDEO EDUCATIONALE*
- R3** – Jocuri video educative și secvențe pedagogice [responsabil YuzuPulse] – CTMB A CREAT 6 JOCURI PENTRU NIVELURILE LINGVISTICE A1-A2-B1-B2 ÎN LIMBA ENGLEZĂ, 6 fișe pedagogice și 6 ghiduri pentru jucători
- R4** – E-course – CURS DIGITAL PENTRU PROFESORI BAZAT PE TUTORIALE DESPRE GAMING ȘI SUPTOR TEORETICO-ȘTIINȚIFIC DE UTILIZARE ȘI CREARE A JOCURILOR VIDEO  
CURS PROFESORI: <https://logocourses.eu/ro/courses/d-esl-ro/>
- R5** – Bază de date pentru resurse didactice [responsabil SABA] – 20 FIȘE DESCRIPTIVE CU RESURSE SPECIFICE REALIZĂRII JOCURILOR VIDEO ÎN SCOP INCLUZIV
- R6** – Ghid de implementare [responsabil CTMB] – COMPENDIU DE BUNE PRACTICI

#### 8) Proiectul ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO, Nr. 101048388

**Beneficiar:** Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic  
**Școală coordonatoare a rețelei parteneriale nr. 7 - Industrie Textilă și pielărie:** Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni

**Parteneri în rețea:**

- Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București;
- Liceul Tehnologic „Valeriu Braniște” Lugoj;
- Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare;
- Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu” Brașov;
- Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad.

**Coordonator rețea:** prof. Suseanu Claudia

**OBIECTIVE:**

- O1:** Dezvoltarea competențelor personalului școlilor IPT în implementarea mecanismului de asigurare a calității și a instrumentelor acestuia, prin instruirea acestora în aplicarea noilor criterii și descriptori de calitate. Indicator de realizare: 118 membri ai personalului școlilor IPT instruiți
- O2:** Consolidarea implicării elevilor din IPT în revizuirea și îmbunătățirea programelor de formare profesională. Indicator de realizare: Feedback-ul a 3000 de elevi colectat și analizat cu sprijinul unei platforme digitale
- O3:** Îmbunătățirea capacității școlilor IPT de a aplica mecanismul de asigurare a calității și instrumentele acestuia, cu accent pe elementele suplimentare ale noului cadru EQAVET. Indicator de realizare: 20 de evaluări colegiale organizate la nivelul școlilor IPT din rețelele parteneriale.
- O4:** Dezvoltarea cooperării internaționale privind asigurarea calității în IPT prin acordarea de sprijin pentru participarea colegilor din țări europene la o evaluare colegială a sistemului național și a echipei de implementare a proiectului pentru participarea la evenimente organizate la nivel european. Indicator de realizare: 1 evaluare colegială la nivel de sistem organizată, 10 participări la evenimente internaționale relevante pentru asigurarea calității în IPT (evaluări colegiale, vizite de studiu, conferințe, seminarii etc.)
- O5:** Consolidarea „implicării părților interesate” în implementarea cadrului EQAVET. Indicator: 100 de factori interesați implicați în implementarea cadrului EQAVET.

**ACTIVITĂȚI:**

- Participarea cadrelor didactice membre în rețea, la cursuri de formare realizate de CNDIPT, referitoare la Evaluarea colegială
- Realizarea activităților de evaluare colegială la școlile din rețea
- Participarea la Simpozionul de informare

**Grup țintă:**

- La nivel național – 118 cadre didactice din cele 10 rețele parteneriale;
- La nivelul Rețelei 7 – echipe manageriale și 14 profesori de la cele 6 licee partenere în rețea.

**REZULTATE:**

*Elaborarea metodologiei și instrumentelor de lucru pentru evaluarea colegială în rețelele partenere*

- [Fișa de inițiere a evaluării colegiale](#)

- Formular cerere evaluatori
- Raport autoevaluare - Evaluare colegială
- Agenda vizitei
- Meta-Evaluarea membrilor echipei
- Model proces verbal interviu
- Raport „Evaluare colegială”
- Metodologia Peer review în rețele parteneriale

20 activități de evaluare colegială în rețele parteneriale

ELABORARE GHID GREEN VET- pentru domeniul textil

#### Alte activități

- Participare la Concursul Național Lider European 2023 - **coordonator profesor dr. Suci**

#### Raluca Iuliana

- Ca urmare a implementării cu succes a proiectelor cu finanțate Europeană, de peste 20 de ani, școala a fost invitată, prin Coordonatorul Acreditării VET, doamna Suseanu Claudia, să ia parte la un interviu dedicat studiului despre *Impactul Mobilităților VET asupra Sistemului de Educație Națională din Europa Centrala și de Est*, în data de **09.05.2024**, cu reprezentanți AN, în proiectul privind **Impactul plasamentelor VET asupra sistemului național de educație în Europa centrală și de est**. Proiectul de cercetare este coordonat de Agenția Națională pentru programe Erasmus+ a Poloniei (FRSE). Cercetarea este derulată în 6 țări: Cehia, Ungaria, Letonia, Polonia, România și Slovenia. Obiectivul principal al inițiativei este de a vedea dacă și în ce fel **experiența mobilităților Erasmus+ în domeniul VET are impact asupra schimbărilor la nivelul instituției și a schimbărilor sistemului de educației în Europa centrală și de est**.

#### CONCLUZIE

##### **Privind implementarea proiectelor europene în școală:**

1. Formarea competențelor profesionale ale elevilor este completată prin facilitarea progresivă a accesului la stagii de formare profesională inițială prin programul Erasmus+ acțiunea K1, în toate domeniile profesionale în care școala noastră este acreditată (filiera tehnologică, profil tehnic și servicii – toate specializările, filiera teoretică - specializarea matematică-informatică);
2. Cooperarea europeană sporește motivația pentru cunoaștere și informare, pentru propria formare profesională, utilizarea instrumentelor digitale și comunicarea într-o limbă străină devenind prioritară pentru elevi cât și pentru profesori;
3. Competențele dobândite de către elevi în cadrul proiectelor de cooperare europeană au fost valorificate atât în activitățile zilnice la ore cât și prin participarea la proiecte extracurriculare, olimpiade și concursuri școlare;
4. Cunoașterea altor culturi, a altor sisteme educative, a modalităților de gândire și a stilurilor de viață, înțelegerea și acceptarea acestora, cultivarea toleranței, sunt câteva repere europene necesare într-o societate a cunoașterii și dezvoltate prin activitățile curente ale școlii, ce se dezvoltă atât în rândul elevilor cât și în rândul cadrelor didactice participante la diverse proiecte europene și indirect, în rândul altor elevi, altor profesori sau membri ai comunității locale;
5. Crearea unui mediu deschis pentru învățare este o altă latură importantă a acțiunilor noastre, care este și va fi valorizată și concretizată prin participarea la programe și acțiuni de cooperare europeană și prin schimbul de bune practici care oferă și alte căi/ metode/ mijloace de învățare (ex. learning by doing);
6. Formarea continuă a cadrelor didactice și formatorilor este un obiectiv și o preocupare permanentă, menită să asigure calitate în educație și formare. Prin participarea la diverse programe de formare, la nivel european, asigurăm dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a competențelor în domeniile de comunicare interpersonal și într-o limbă străină, curriculum, evaluare, a relației familie-școală, ceea ce reprezintă un aspect esențial al societății actuale;
7. Întreaga experiență acumulată se va reflecta asupra calității actului didactic și educativ, asupra motivației și atractivității spre învățare, ceea ce va face să crească interesul elevilor de a învăța și de se forma în școala noastră.

## Olimpiada Europeană de Meserii - EuroSkills Gdańsk 2023 - Designul și tehnologia modei

În perioada 5 – 9 septembrie 2023, s-a desfășurat în Gdansk, Polonia, cel mai mare eveniment dedicat educației și formării profesionale și excelenței în meserii din Europa, Olimpiada Europeană de Meserii EuroSkills la șapte secțiuni: Mecatronică, Integrare Roboți Industriali, Proiectare Asistată de Calculator, Design Grafic, Dezvoltare Web, Coafură și Tehnologia Modei.

EuroSkills Gdańsk 2023 este cea de-a opta ediție a competiției biennale EuroSkills – cel mai mare eveniment dedicat educației și formării profesionale și excelenței în meserii din Europa. La competiție au participat 10 competitori care au reprezentat România, elevi și studenți din Brașov, Cluj-Napoca, Lugoj, Fălticeni, Ploiești și București. Participarea la Olimpiada EuroSkills a fost asigurată de WorldSkills România, în parteneriat cu mediul de afaceri și cu Ministerul Educației.

Desfășurat la fiecare doi ani și organizat de WorldSkills Europe împreună cu 32 de țări membre, EuroSkills reunește sute de tineri de pe tot continentul care concurează pentru șansa de a deveni cei mai buni din Europa în domeniul lor. EuroSkills Gdańsk 2023 a cuprins 43 de secțiuni (meserii) diferite în care au concurat peste 600 de tineri profesioniști, elevi și studenți cu vârsta sub 25 de ani, din 32 de țări.

La secțiunea *Fashion Design and Technology*, România a fost reprezentată de eleva Marina Huza de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, împreună cu o elevă din Lugoj. Participarea elevei Marina - Elena Huza la faza europeană a competiției a fost posibilă ca urmare a rezultatului obținut în luna ianuarie 2023, la competiția națională pilot, pe format WorldSkills, care s-a desfășurat la Colegiul „Valeriu Braniște” – Lugoj (pentru această fază a competiției Marina a fost pregătită de prof. Ionela Scripcă, prof. dr. Mariana - Silvia Țuca și prof. Claudia Suseanu) și unde eleva a fost însoțită de prof. Claudia Suseanu și Ionela Scripcă.

Pregătirea Marinei pentru Competiția europeană a fost realizată de prof. Geanina Stanciu, prof. Claudia Suseanu și prof. Bogdan Dumitriu – pentru modulul „Illustrator”.



Este pentru prima dată când România a avut competitori pe specializarea *Fashion Design and Technology*.

Conform Comisiei Europene, 2023 este Anul European al competențelor, iar acest concurs s-a desfășurat ținând cont de standardele industriale de producție. Experții evaluatori și cei care propun probele de concurs sunt reprezentanți ai agenților economici din UE pentru fiecare specializare.

Competitorii de la EuroSkills sunt printre cei mai buni tineri profesioniști din țările lor în domeniile în care concurează și sunt selectați pentru a concura la EuroSkills după ce au participat la competițiile naționale desfășurate în țările membre WorldSkills Europe. La EuroSkills, competitorii trebuie să demonstreze competențele tehnice și transversale din domeniile în care s-au pregătit să profeseze. Probele de concurs sunt exclusiv practice și se întind pe durata a 3 zile. Acestea sunt inspirate din industrie, reflectă standardele internaționale din domeniu și sunt propuse de profesioniști și companii. Soluționarea probelor de concurs necesită cunoștințe și abilități tehnice complexe pe care tinerii le-au dobândit pe parcursul pregătirii lor.

Fiecare țară membră WorldSkills Europe poate înscrie în competiție cel mult un competitor sau, după caz, o echipă, în fiecare secțiune (meserie). Astfel, la ediția de anul acesta, România a fost reprezentată la secțiunea **Tehnologia Modei** de Naomi-Lavinia Cărăbaș de la Liceul Tehnologic „Valeriu Braniște” Lugoj și Marina-Elena Huza de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.

**B. Job shadowing pentru două cadre didactice de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”**

Prof. Ionela Scripcă și prof. Claudia Suseanu au participat la Gdansk, la Competiția EuroSkills, la activități de job shadowing, în spațiul competițional, precum și la Congresul internațional „VI International Congress on Education and Training: Skills are the Future”.

Participarea cadrelor didactice s-a realizat în cadrul Acreditării Erasmus+ VET, 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742, obținută de Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, care se va derula pe o perioadă de 5 ani. Mobilitatea în Gdansk a celor două cadre didactice face parte din calendarul activităților din cadrul celui de-al doilea an de implementare a Acreditării VET (proiect nr. 2023-1-RO-KA121-VET-000138191) și va continua cu mobilități de formare pentru 24 elevi.



## 2.7. ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare-învățare în funcție de rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor.</li> <li>2. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța.</li> <li>3. Cadrele didactice se implică în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor.</li> <li>4. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajare a succeselor fiecărui elev, de creare a unui flux de simpatie între profesor și elev.</li> <li>5. Promovarea politicii documentare a unității de învățământ, desfășurate în CDI, inclusiv crearea unei biblioteci virtuale.</li> <li>6. 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor.</li> <li>7. 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii.</li> <li>8. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la activități de formare derulate la nivel local, național și european.</li> <li>9. Dezvoltarea unor parteneriate interne (administrație locală, ISJ, CCD, CAP, poliție, AJOFM etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii).</li> <li>10. Gestionarea eficientă a bugetului alocat.</li> <li>11. Plan de școlarizare realizat 100%.</li> <li>12. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii.</li> <li>13. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice (întâlniri, materiale informative, site-ul școlii, colaborarea cu profesori din școală și din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, panouri informative etc.).</li> <li>14. Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic diversificată.</li> <li>15. Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educational.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității.</li> <li>2. Insuficientă implicare a elevilor de la profilul tehnologic în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează, concretizată prin rezultate școlare scăzute.</li> <li>3. Lipsă de motivație școlară și profesională, în termeni de succes și performanță, ca urmare a mediului familial și social de proveniență, dezinteresat de actul educațional, în cazul elevilor de la profilul tehnic, fapt ce afectează egalitatea de șanse a acestora.</li> <li>4. Slaba implicare a familiei la procesul de formare inițială a copilului, ca urmare a priorităților material-economice ale familiei, în raport cu orice alt tip de nevoie de nivel superior.</li> <li>5. Insuficientă formare profesională practică a elevilor pentru creșterea competitivității pe piața muncii, în concordanță cu cerințele internaționale actuale în domeniu.</li> <li>6. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar la elevii de la profilul tehnic.</li> <li>7. Rezultate de nivel mediu la examenul de bacalaureat datorită lipsei motivației pentru o pregătire de calitate (cel mai mic procent de promovabilitate a acestui examen înregistrându-se la filiera tehnologică, profil tehnic).</li> <li>8. Preocuparea cadrelor didactice în utilizarea metodelor didactice interactive/inovative în procesul de instruire a elevilor, pentru eficientizarea impactului procesului de învățare, asigurarea relevanței și atractivității acestuia pentru elevii din I.P.T.</li> <li>9. Înregistrarea în rândul elevilor a unor cazuri de discriminare datorită mediului din care provin, a situației materiale, a religiei, a etniei.</li> <li>10. Rezultate slabe la proba Ed) din cadrul examenului de bacalaureat, la absolvenții liceului tehnologic, profil tehnic, dat fiind faptul că disciplina biologie este studiată de elevi doar în clasele a IX-a și a X-a, nefiind reluată în ciclul superior al liceului.</li> <li>11. Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional.</li> <li>12. Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate.</li> <li>13. Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii.</li> </ol>

<p>16. Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea proiectelor naționale și a celor cu finanțare externă.</p> <p>17. Resursă umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție.</p> <p>18. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii.</p> <p>19. Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome).</p> <p>20. Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European.</p>	<p>14. Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor.</p> <p>15. Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic.</p> <p>16. Neimplicarea claselor din învățământul tehnic și profesional în activități educative extrașcolare și proiecte europene.</p>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI (Treats)</b></p>
<p>1. Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic, diversificată solicitată pe piața muncii locale.</p> <p>2. Susținerea materială și financiară a unității școlare de către consiliul local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat.</p> <p>3. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe baza de proiecte și programe finanțate.</p> <p>4. Trendul ascendent al domeniului de activitate – servicii, conduce la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților.</p> <p>5. Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională elevilor.</p> <p>6. Implicarea activă a comunității locale în viața școlii.</p> <p>7. Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar.</p> <p>8. Unitatea școlară dispune de cadre didactice calificate, majoritatea având gradele didactice I și II, interesate în formarea continuă în domenii noi de interes.</p> <p>9. Disponibilitatea de programe de finanțare accesibile școlii în domeniul educației și formării a crescut simțitor (sursa: proiectele cu finanțare europeană aprobate).</p>	<p>1. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an.</p> <p>2. Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute privind învățământul tehnic.</p> <p>3. Numărul redus al agenților economici existent în Abandon școlar provocat de plecarea părinților la muncă în străinătate și de situația materială precară.</p> <p>4. localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european (sursa: harta parteneriatelor).</p> <p>5. Un grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii în profilul pentru care elevii s-au pregătit, datorită nivelului scăzut de profesionalizare a absolvenților.</p> <p>6. Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională.</p> <p>7. Insuficienta actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate, la nivel național, în concordanță cu cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordarea completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor.</p>

## 2.8. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională.

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor, optimizarea resurselor.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul național și regional, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc.

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare.

Rezultatele slabe obținute de absolvenții de de la profilul tehnic la examenul de bacalaureat a determinat o schimbare a politicii școlii, concretizată prin adoptarea unor planuri de măsuri ce au ca scop ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor.

Planurile de măsuri includ creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor pentru a participa la programul de pregătire, inclusiv prin Programul ROSE.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsură, consecința faptului că majoritatea elevilor care au optat pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, profil tehnic, au obținut, la rândul lor, note foarte mici la examenele de Evaluare națională.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare .

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **direcții de acțiune la nivelul unității școlare 2024-2028:**

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare; îmbunătățirea calității actului educativ astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor;
- Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale acestora, pentru facilitarea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar;
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile
- Adaptarea disponibilităților și capacităților intelectuale ale elevilor la sistemele de învățare în format față în față sau online, ca urmare a profilului generațional ce pune accent pe practică și dispozitive interactive;

- Scăderea numărului de absențe nemotivate/elev;
- Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;
- Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ;
- Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic Suceava sau prin implementarea de programe/proiecte educaționale;
- Susținerea inovației și a creativității în școală prin derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean;
- Dezvoltarea resurselor informaționale (rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare) la nivel local și județean;
- Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserție pe piața muncii etc.);
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare);
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
- Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în mass-media;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Colaborarea cu autoritățile publice locale;
- Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație, finanțate din fonduri europene sau alte tipuri de finanțare;
- Realizarea unei rețele parteneriale cu agenți economici, ONG-uri și Fundații cu care școala colaborează deja, IȘJ, CNDIPT și reprezentanți ai autorităților publice locale;
- Consilierea părinților;
- Introducerea unor modele și practici de management și act educațional inovativ, preluate din internaționalizarea unității de învățământ, validate individual și instituțional;
- Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs);
- Necesitatea unor programe de reabilitare a unor săli de clasă, spații școlare, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică (domeniul gastronomie).
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, profesori, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației și al formării profesionale în anul școlar 2023-2024 au fost asigurarea, formarea și dezvoltarea resurselor umane, asigurarea accesului egal la educație, asigurarea parteneriatului comunitar, cu agenții economici și creșterea calității infrastructurii. În acord cu aceste direcții, orientarea s-a făcut în vederea stimulării performanței școlare, monitorizarea problemelor cu care se confruntă elevii, evaluarea calității actului educațional, valorificarea resurselor financiare în scopul îmbunătățirii condițiilor de educație.

Strategiile aplicate nu au depins numai de factorul uman (cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic) ale unității școlare ci și de factorul uman elev, părinte, de modul de abordare al problemelor adolescenților, de situația materială, de posibilitățile de susținere a elevilor și nu în ultimul rând de comunitatea locală, organizațiile cu impact în educație, de patronat.

Materialele didactice, echipamentele se găsesc acum la fiecare catedră/comisie și pot fi utilizate de către întreg personalul, conform planificărilor profesorilor. Furnizor de pregătire în domeniul tehnologic, școala a urmărit prin propuneri de plan de școlarizare profiluri în concordanță cu dotarea

existentă, de personalul angajat, de planurile regionale și locale de dezvoltare, de activitatea didactică și de progresul înregistrat de elevi și profesori.

Obiectivele formulate la începutul anului școlar se regăsesc în analiza ce urmează, prin comparație cu rezultatele de la sfârșitul anului școlar trecut și nu numai. În perioada analizată au fost vizate:

- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale în direcția adaptării la nivelul de pregătire vizat;
- utilizarea la maxim a informațiilor, competențelor dobândite de cadrele didactice, a bazei materiale existente;
- aplicarea unor măsuri menite să amelioreze disciplina școlară;
- sprijinirea elevilor privind orientarea, consilierea și pregătirea pentru muncă;
- armonizarea cu structurile Uniunii Europene;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale pe plan local, regional, național și internațional;
- formarea continuă a personalului didactic.

## PARTEA a III-a

### PLANUL DE ACȚIUNE 2023-2027

#### 3.1. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII, 2023-2027

##### **PRIORITATEA I:**

*Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare*

##### **Obiective specifice:**

1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici.
2. Utilizarea echilibrată și eficientă a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare menite să capteze și să mențină interesul educabililor pentru învățare, să stimuleze motivația acestora pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională.
3. Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar

##### **Ținte strategice:**

1. Creșterea cu 1% a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa a XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale, a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a trei instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

##### **PRIORITATEA II**

*Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană.*

##### **Obiective specifice:**

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptarea la schimbările sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
3. Îmbunătățirea calității unui număr de minimum 4 CDL-uri pentru nivelele 3 și 4 de calificare profesională.

##### **Ținte strategice:**

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un număr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung și la peste 80% din elevii școlii de la profilul tehnic.
3. Îmbunătățirea colaborării dintre școală-agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.

**PRIORITATEA III**

**Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ**

**Obiective specifice:**

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țară sau în context internațional, în special prin oportunitățile oferite de Programul Erasmus+ și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.
3. Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional, etc).

**Ținte strategice:**

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim un curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin două aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

**PRIORITATEA IV**

**Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizării echității în educație**

**Obiective specifice:**

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos.

**Ținte strategice:**

1. Integrarea în mediul școlar a elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a trei programe/activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

**PRIORITATEA V**

*Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.*

**Obiective specifice:**

1. Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării unei educații de calitate în unitatea școlară.
2. Valorificarea competențelor dobândite de către elevi, în activitatea de formare profesională inițială și de către personalul didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
3. Atragerea resurselor financiare necesare lucrărilor de reabilitare a spațiilor școl

**Ținte strategice**

1. Creșterea cu 2 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă locale și europene până în 2025.
2. Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT.
3. Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate interne și internaționale care sprijină activitățile educative din școală.

**PRIORITATEA VI**

*Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a elevilor.*

**Obiective specifice:**

1. Dezvoltarea unor proiecte disciplinare și pluri-/inter-/transdisciplinare cu respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate.
2. Dezvoltarea celor **8 competențe cheie** care determină profilul de formare al elevilor în special: a competenței de „a învăța să înveți”, a competenței digitale de utilizare a noilor tehnologii, a celor de comunicare în limba română, dezvoltarea autonomiei în învățare, dezvoltarea simțului critic, dezvoltarea lucrului în echipă, dezvoltarea abordării transdisciplinare a conținuturilor și susținerii inovației didactice, activități de orientare și consiliere educațională și vocațională.

**Ținte strategice:**

1. Creșterea cu 1% a interesului elevilor pentru lectură și activități specifice CDI în perioada 2023 - 2027.
2. Creșterea cu 1% a activităților pedagogice, culturale și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educația pentru informație) desfășurate în CDI în perioada 2023-2027.

### 3.2. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2024-2025

#### **PRIORITATEA I:**

**Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare**

#### **Ținte strategice 2024-2025:**

1. Creșterea cu 1% a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale, a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a 3 instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

#### **Obiective specifice:**

1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici.
2. Utilizarea echilibrată și eficientă a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare menite să capteze și să mențină interesul educabililor pentru învățare, să stimuleze motivația acestora pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională.
3. Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar

#### **Context:**

Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite sunt insuficiente și nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare-învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Din analiza internă efectuată se constată de asemenea că un număr mic de absolvenți la profilul tehnologic s-au înscris în examenul de bacalaureat 2023, din totalul absolvenților de la profilul tehnic. Rata de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnologic este relativ scăzută. Se impune inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, în special de limba și literatura română, matematică, biologie/geografie, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici. Ca urmare a schimbărilor rapide pe plan socio-economic, se impune implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea personală și a stimei de sine.

Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.1. Monitorizarea, aplicarea și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă, monitorizarea planurilor remediale propuse de responsabilii de catedre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% dintre elevi au participat la evaluarea predictivă;</li> <li>- La clasele cu media generală sub 5 se vor realiza activități de pregătire remedială.</li> </ul>	Anul școlar 2024-2025	Dir. adj. prof. dr. Radion Palaghia, Comisia CEAC Comisia pentru monitorizarea notării și a rezultatelor școlare		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare;</li> <li>- Programe încărcate care nu permit programe remediale în timpul lecțiilor.</li> </ul>
1.2. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la metodele actuale de predare- învățare-evaluare și pentru dobândirea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale;</li> <li>- 10% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competențe;</li> <li>- realizarea a cel puțin o interasistență pe semestru la fiecare cadru didactic.</li> </ul>	Permanent	Director, prof. Popa Ion Olguța Dir. adj. prof. dr. Radion Palaghia Dir. Adj. prof. dr. Țuca Mariana Silvia Responsabil CEAC	ISJ Suceava CCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentalități conservatoare;</li> <li>- Lipsa timpului pentru activități de monitorizare și consiliere;</li> <li>- Program școlar încărcat.</li> </ul>
1.3. Pregătirea examenelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% elevi informați cu privire la metodologia examenului de bacalaureat 2025.</li> </ul>	Decembrie 2024	Diriginții claselor terminale Cadre didactice	Director, directori adjuncți, CEAC	
1.4. Proiectarea și susținerea programului de pregătire remedială pentru elevi, în vederea susținerii examenului de evaluare națională și a examenului de bacalaureat, pentru elevii claselor VIII-a și a XII-a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program de pregătire pentru elevi, pentru bacalaureat;</li> <li>- Program de pregătire remedială pentru elevi.</li> </ul>	Noiembrie 2024– iunie 2025	Cadre didactice	Director, Directori adjuncți, CEAC	
1.5. Aplicarea la clase de teste pe structura subiectelor naționale. Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasă a XII-a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea a 75% dintre elevii înscriși la examenul de bacalaureat 2025 din seria curentă.</li> </ul>	August 2025	Cadre didactice	Director, Directori adjuncți, CEAC	
1.6. Stabilirea tematicii proiectului pentru examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru 5 domenii de pregătire și 3 calificări profesionale.</li> </ul>	Ianuarie 2025	Dir. adj. prof. dr. Țuca M. Cadre didactice din aria curriculară „Tehnologii”	ISJ SV Agenți economici	

<p><b>1.7.</b> Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale și finalizarea acestora la termenele stabilite</p>	<p>- 100% dintre elevii înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale vor finaliza proiectele.</p>	<p>Mai 2025</p>	<p>Dir. Adj. prof. dr. Țuca M. Cadre didactice din catedra tehnică</p>		
<p><b>1.8.</b> Organizarea unor activități extrașcolare cu rol de dezvoltare personală a elevilor pentru a le facilita tranziția către piața muncii și învățământul terțiar (Ex: „Povești de învingător”, „Să nu ne pierdem verticala” etc.)</p>	<p>- Program de activități realizat.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Profesor documentarist Psiholog școlar Diriginți Directori adjuncți Consilier educativ</p>		
<p><b>1.9.</b> Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară</p>	<p>- 50% dintre beneficiarii elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 50% dintre părinți completează chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 30% dintre reprezentanții agenților economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea școlară; - monitorizarea a cel puțin 10 proceduri în domeniul educațional, financiar contabil, secretariat; - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire.</p>	<p>Anual</p>	<p>Comisia CEAC Comisii de lucru Responsabili arii curriculare</p>	<p>ME ISJ Suceava Unități școlare din rețea</p>	
<p><b>1.10.</b> Adaptarea metodelor de lucru și a întregii activități a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de referință.</p>	<p>- 50% cadre didactice să cunoască indicatorii și descriptorii de performanță din standardele de referință.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Comisia CEAC</p>		
<p><b>1.11.</b> Monitorizarea internă a feedback-ului obținut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate. Elaborarea RAEI 2023-2024 și planurilor de îmbunătățire.</p>	<p>- Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire; - Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale, a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale.</p>	<p>Octombrie 2024</p>	<p>Coordonator CEAC, Responsabil CEAC</p>		

**PRIORITATEA II**

**Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană**

**Ținte strategice 2024-2025:**

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un număr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung la peste 80% din elevii școlii din profilul tehnic.
3. Îmbunătățirea colaborării dintre școală-agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.

**Obiective specifice:**

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
3. Îmbunătățirea calității unui număr de minimum 4 CDL-uri pentru nivelele 3 și 4 de calificare profesională.

**Context:**

Deși școala noastră pregătește forță de muncă în domenii variate și diversificate este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieței muncii locale – naționale și europene. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră în strânsă legătură cu nevoia lor de formare și cu posibilitățile de dezvoltare, având în vedere cererile în creșterea de ocupare a unui loc de muncă în anumite domenii pe piața europeană a muncii. Este necesară dezvoltarea activităților de OSP, dar și de dezvoltare personală a elevilor, pentru a le facilita tranziția către piața muncii.

De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, pentru realizarea unor CDL-uri relevante pentru piața muncii, care să constituie o valoare adăugată pregătirii din cadrul școlii dar și o flexibilizare a parcursului profesional al elevilor.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
2.1. Consilierea elevilor, a părinților de clasa a XII-a și a XI-a, prin activități specifice de OSP. Consilierea elevilor de clasa a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.	- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru alegerea viitoarei cariere.  - Consilierea a 60% elevi de clasa a IX-a și a X-a.	An școlar 2024-2025  Permanent	Profesor documentarist Diriginți Directori adjuncți Psiholog școlar Consilier educativ	Parteneri locali (AJOFM, Administrație locală, organizații medicale) USV, Universitatea IAȘI etc.	- Oferta scăzută de locuri de muncă în domeniul științelor la nivel local; - Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/național

<b>2.2.</b> Prezentarea ofertelor educaționale a universităților	- Minim 2 parteneriate cu centrele universitare.	Aprilie 2025	Diriginții claselor a XII-a	Centre universitare	- Interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor. - posibilități financiare reduse pentru continuarea studiilor.
<b>2.3.</b> Participarea elevilor la activități, proiecte, cu tema „Cum îmi aleg viitoarea meserie?”, „Cariera între vis și realitate”, „Stabilirea scopurilor în viață”, „Planul meu” etc.	- 120 de elevi de clasa a XI-a și a XII-a vor dobândi competențele specifice necesare în dezvoltarea personală.	Martie - Iunie 2025	Directori adjuncți Psiholog școlar Consilier educativ	Junior Achievement România (JAR)	- Interes scăzut a unor elevi pentru propria formare
	- Minim 60 elevi consiliați și informații despre piața muncii.	Mai 2025		Psiholog școlar, AJOFM	
<b>2.4.</b> Elaborarea, promovarea tehnicilor și metodelor de marketing în vederea promovării ofertei școlare 2024-2025.	- Elaborarea tehnicilor de Marketing promoțional a ofertei educaționale; - Elaborarea/îmbunătățirea a cel puțin 5 materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass-media, site-ul școlii, materiale power point etc.); - Diversificarea metodelor de promovare a ofertei școlare; - Implicarea unei echipe de elevi în promovarea ofertei educaționale.	Februarie-iunie 2025	Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	Universități Unități școlare gimnaziale	- Resurse financiare limitate.
<b>2.5.</b> Popularizarea și promovarea ofertei educaționale propuse pentru anul școlar 2024-2025. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - Lansarea oficială a ofertei educaționale; - Organizarea acțiunii „Porți Deschise”; - Publicitate în mass-media;	- Realizarea planului de școlarizare din prima etapă de repartizare computerizată; - Creșterea numărului de opțiuni pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” la admitere 2024-2025 la toate specializările propuse; - Consilierea elevilor pentru a opta pentru învățământul profesional și tehnic.	Mai 2025	Responsabil comisia de promovare a ofertei educaționale Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	Centru de asistență psihopedagogică ISJ Suceava Administrația locală	- Lipsă date opțiuni; - Public redus la acțiuni de popularizare; - Desfășurarea unor programe coerente OSP la nivelul fiecărei școli.

<b>2.6.</b> Diversificarea activităților curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opționale pentru anul școlar viitor.	- 7 CDȘ-uri elaborate	Mai 2025	Dir. adj. Radion Palaghia Responsabili arii curriculare Cadre didactice	ISJ Suceava Părinți / Tutori	- Alegerea disciplinelor cu caracter de aprofundare în detrimentul celor noi
<b>2.7.</b> Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală în colaborare cu agenții economici și îmbunătățirea permanentă a conținutului acestora	- Elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici în funcție de cerințele de formare profesională	Mai 2025	Dir. adj. Țuca Mariana-Silvia Responsabili arii curriculare Cadre didactice	ISJ suceava Agenți economici	- Lipsa de interes a agenților economici
<b>2.8.</b> Investigarea nevoilor agenților economici privind formarea profesională, prezentarea acestora consiliul profesoral, în vederea propunerii claselor de învățământ liceal și profesional	- Contracte de parteneriate încheiate între școală și agenții economici	Decembrie 2024	Director Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana Silvia	Agenți economici locali și județeni	- Lipsa de interes a agenților economici
<b>2.9.</b> Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal și profesional prin corelarea domeniilor de calificare/specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă, conform PRAI și PLAI	- Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 propus în totalitate	Iulie 2025	Director Directori adjuncți Cadre didactice	Elevi din clasele gimnaziale din zona Fălticeni	- Scăderea demografică
<b>2.10.</b> Monitorizarea inserției absolvenților de liceu	- Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților, inclusiv inserția profesională.	Noiembrie 2024	Dir. adj. Radion Palaghia Comisia ALUMNI Comisia PAS	AJOFM, CJRAE, IȘJ Suceava	- Lipsă date de contact

**PRIORITATEA III**

**Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ.**

**Ținte strategice 2024-2025:**

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim 1 curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin 2 aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

**Obiective specifice:**

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țara sau în context internațional și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.
3. Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional etc).

**Context:**

Din analiza mediului intern se constată că învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum să le folosească și, ca urmare, eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc întotdeauna metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ-participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și formare profesională. S-a constatat, de asemenea, necesitatea formării cadrelor didactice privind utilizarea aplicațiilor de învățare digitale, pentru creșterea relevanței și a atractivității procesului didactic.

Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
3.1. Corelarea priorităților școlii cu strategia de dezvoltare învățământului preuniversitar sucevean și cu strategia ME.	- Elaborarea documentelor de proiectare ale școlii, PAS; - Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	Septembrie - decembrie 2024	Director Directori adjuncți	IȘJ Suceava	
3.2. Cunoașterea, aplicarea și respectarea legii, a metodologiilor MEC.	- Difuzarea tuturor documentelor emise de ME, ISJ SV	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Inginer sistem	IȘJ Suceava	

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<b>3.3.</b> Participarea echipei manageriale la activității organizate în cadrul cercului metodic al directorilor/consiliul consultativ al directorilor.	- Aplicarea în școală a exemplelor de bună practică prezentate.	Decembrie 2024 Aprilie 2025	Director Directori adjuncți	ISJ Suceava Unități școlare	- Evenimente în școală legate de derularea de proiecte europene.
<b>3.4.</b> Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și Financiar.	- 80% din personalul de conducere să participe la activități formative.	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți	Furnizori de programe de FC interni /externi	- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/ programului școlar.
<b>3.5.</b> Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice.	- 5 cadre didactice cu definitivat și grade didactice.	An școlar 2024-2025	Director	IȘJ Suceava Universități de profil	- Calificative necorespunzătoare la inspecțiile curente; - Evenimente personale nedorite ale personalului didactic.
<b>3.6</b> Introducerea în procesul de predare-învățare-evaluare a facilităților de învățare digitale oferite de către Google Workspace for Education.	- 100% cadre didactice care utilizează platforma Google Workspace for Education.	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Administrator Google Workspace for Education, prof. Savu Elena Cadre didactice		
<b>3.7.</b> Activarea și actualizarea unor resurse educaționale deschise online, accesibile educabililor indiferent de locul de învățare ales.	- 20% cadre didactice utilizează resurse educaționale deschise.	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Cadre didactice Profesor documentarist		
<b>3.8.</b> Întărirea comunicării inter și intrainstituționale prin aplicații online specifice, complementare modalităților clasice de comunicare	- Utilizarea a minimum 1 instrument de comunicare online	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Cadre didactice Inginer de sistem		- Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/ programului școlar; - Motivare scăzută.
<b>3.9.</b> Dezvoltarea de alternative de comunicare, elaborare și stocare de informații instituțional- administrative prin aplicații online și Google Drive.	- Rapoarte, documente stocate	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Administrator platformă GC Inginer de sistem		

<p><b>3.10.</b> Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă în vederea perfecționării în utilizarea instrumentelor didactice în procesul de instruire al elevilor.</p>	<p>- 5 profesori vor participa la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD sau alți furnizori de programe de formare din țară sau străinătate.</p>	<p>Google Workspace for Education.</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Furnizori de programe de FC interni/externi</p>	<p>- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/programului școlar.</p>
<p><b>3.11.</b> Participare la stagii de formare continuă a personalului auxiliar și nedidactic.</p>	<p>- Minim 4 persoane.</p>	<p>Google Workspace for Education.</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>CCD, ISJ etc.</p>	<p>- Finanțare insuficientă.</p>

**PRIORITATEA IV**

**Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizare a echității în educație.**

**Ținte strategice 2024-2025:**

1. Integrarea în mediul școlar elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a 3 programe/activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

**Obiective specifice:**

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos.

**Context:**

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni au șanse egale la educație indiferent de mediul de proveniență, (mediul urban și mediul rural), sex (băieți și fete), categorie socială, apartenență etnică și religioasă. Au fost identificați elevii cu nevoi speciale pentru care se caută soluții de asigurarea condițiilor de integrare școlară și socială.

Personalul didactic are nevoie de competențe profesionale integrate pentru a aplica metode și tehnici de educație incluzivă.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<b>4.1.</b> Identificarea elevilor cu dizabilități CES și din grupuri vulnerabile.	- Număr de elevi identificați.	Octombrie 2024	Diriginți Cadre didactice	Psiholog școlar Părinți/tutori	
<b>4.2.</b> Elaborare de curriculum adaptat pentru elevii cu CES și a unor programe speciale de integrare în mediul școlar și social.	- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea elevilor cu CES.	permanent	Psihologul școlar Diriginți	CJRAE Administrația locală	

<p><b>4.3.</b> Organizarea și participarea la activități extrașcolare și extracurriculare ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.</p>	<p>- Organizarea/participarea fiecărui cadru didactic la maximum două activități în care vor fi abordate teme legate de educație pentru sănătate, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport, în care să fie incluși elevii aflați în situații de risc.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Parteneri ai unității școlare</p>	<p>- Lipsa spațiilor de învățământ datorită programului în două schimburi.</p>
<p><b>4.4.</b> Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare</p>	<p>- Diminuarea absenteismului cu 2% în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024; - Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024.</p>	<p>Permanent</p>	<p>CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare</p>	<p>Poliția Falticeni Jandarmeria Falticeni ISJ CJRAE</p>	
<p><b>4.5.</b> Consilierea elevilor cu absenteism ridicat, al elevilor cu abateri disciplinare și a celor aflați în situații de risc.</p>	<p>- Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absente și a elevilor cu abateri disciplinare.</p>	<p>Permanent</p>	<p>CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare</p>	<p>CJRAE Psiholog școlar</p>	
<p><b>4.6.</b> Crearea de servicii și disponibilități online pentru acordarea de suport pentru educabili și familiile acestora, în funcție de competențele asumate de către unitatea de învățământ.</p>	<p>- Realizarea a cel puțin 2 secțiuni pe platforma GC, pentru consilierea elevilor și a familiilor acestora.</p>	<p>Decembrie 2024</p>	<p>Director Psiholog școlar Consilier educativ</p>		
<p><b>4.7.</b> Organizarea și desfășurarea de acțiuni în parteneriat cu scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit abateri disciplinare, cu risc de abandon școlar, absenteism ridicat etc.</p>	<p>- Minim o întâlnire, semestrial.</p>	<p>Ianuarie 2025 - iunie 2025</p>	<p>Consilier educativ Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Inspectoratul de Poliție, Jandarmerie ONG-uri</p>	
<p><b>4.8.</b> Coordonarea acțiunilor de administrare a programelor sociale „Euro 200”, bursa profesională, burse de performanță, de merit, de reziliență, burse sociale și întocmirea corectă și în termen a dosarelor elevilor dezavantajați.</p>	<p>- Numărul de elevi aprobați.</p>	<p>Conform graficelor ME</p>	<p>Dir. adj. Țuca M. Comisia pentru Burse școlare Profesori diriginți Administrator financiar</p>	<p>Documentația specifică, aplicațiile informatice transmise</p>	

**PRIORITATEA V**

**Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.**

**Ținte strategice 2024-2025:**

1. Creșterea cu 2 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă europene până în 2025.
2. Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT.
3. Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate care sprijină activitățile educative din școală.

**Obiective specifice:**

1. Creșterea cu 2% a parteneriatelor educaționale, sociale și economice la nivel local, regional, național, internațional.
2. Creșterea cu 2% a numărului de elevi care vor beneficia de formare profesională inițială și de implicare în proiecte în cadrul Programului Erasmus+, în raport cu anul școlar anterior
3. Creșterea cu 20% a competențelor dobândite de către elevii participanți în proiecte europene, în activitatea de formare profesională inițială prin mobilități europene.
4. Îmbunătățirea și diversificarea CDL-urilor/CDEOȘ-urilor din oferta educațională a școlii, în urma derulării proiectelor prin Programul Erasmus+, în raport cu cerințele actuale la nivel european..
5. Înțelegerea și promovarea multiculturalității în mediul social de către elevi și profesori.
6. Creșterea gradului de combatere a discriminării; diminuarea barierelor între mediul urban și rural, între familii cu venituri diferite, între persoane cu etnie și religie diferită.
7. Asigurarea egalității de șanse.
8. Creșterea capacității de management instituțional.
9. Valorificarea și promovarea experiențelor dobândite în proiectele de cooperare europeană și formare profesională.

**Context:**

În contextul mobilității actuale a forței de muncă este foarte important ca absolvenții școlii noastre să dețină competențe profesionale la standardele și cerințele pieței muncii externe și europene, care să le faciliteze inserția profesională după finalizarea studiilor. De asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.

Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice și, ca urmare, competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare. De asemenea, dezvoltarea cadrelor didactice în context european, aduce un plus valoare creșterii calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (măsurabili)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<b>5.1. Stabilirea strategiilor de colaborare cu agenții economici.</b>	- Identificarea agenților economici pentru domeniile în care școala școlarizează elevi. - Minim 10 agenți economici identificați.	Septembrie 2024	Director Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	Agenții economici parteneri	- Un număr redus de agenți economici ce pot încheia parteneriate cu școala. - Lipsa interesului elevilor pentru propria formare. - Nerespectare a normelor de protecția muncii pot cauza evenimente nedorite.
	- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici. - Minim 10 contracte încheiate.	Noiembrie 2024	Director Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	Agenți economici	
	- 90% clase planificate care efectuează practica comasată la agentul economic.		Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana-Silvia Cadre didactice	Agenți economic	
	- Implicarea agentului economic în evaluare performanțelor profesionale a elevilor. - Participarea unui reprezentant al agentului economic în comisiile de certificare nivel 3 și 4.	Iunie - iulie 2025	Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	IȘJ Suceava Agenți economici	
	- Consultarea agenților economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală. - Minim 3 agenți consultanți.	Martie 2025	Dir. adj. prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	CLDPS Agenți economici	
	- Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților. - Identificarea a 80% a absolvenților angajați.	Decembrie 2024	Director Directori adjuncți Diriginți Comisia ALUMNI	Agenți economici Părinți	
<b>5.2. Colaborarea cu părinții</b>	- Încheierea acordului de parteneriat pentru educație cu părinții. - 100% acorduri încheiate cu părinții elevilor claselor a IX-a.	Decembrie 2024	Director Diriginți	IȘJ Suceava ME CȘ	- Slaba colaborare dintre părinți și profesorii diriginți. - Părinți plecați la muncă în străinătate.
	- Lectorate cu părinții. - Aplicarea de chestionare. - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru.	An școlar 2024-2025	Director Directori adjuncți Diriginți	Părinți	
	- Consilierea părinților privind orientarea școlară și profesională. - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru la clasele terminale.	An școlar 2024-2025	Diriginți Psiholog	Universități	
<b>5.3. Promovarea de parteneriate cu comunitatea locală</b>	- Promovarea ofertei educaționale în cadrul activităților de marketing specifice.	Mai 2025	Director Directori adjuncți	IȘJ Suceava CJRAE Școli gimnaziale	- Materiale informative,

					pliante insuficiente
<p><b>5.4.</b> Încheierea parteneriatelor educaționale, sociale și de formare profesională cu partenerii locali, regionali și europeni (I.S.J, Biroul de Asistență Socială și Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei Municipiului Fălticeni, Centrul de Resurse educaționale, Direcția de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Drepturilor Copilului, Organizația „Salvați Copiii”, Poliția Municipiului, școli din rețele parteneriale, alți parteneri etc.)</p>	<p>Încheierea în anul școlar 2024-2025 a cel puțin: - 5 contracte de parteneriat educațional cu instituții școlare, din localitate, regiune, la nivel național, european;</p>	<p>Iulie 2025</p>	<p>Reprezentant legal Coordonatori ai proiectelor Comisia de programe și proiecte</p>	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	
<p><b>5.5.</b> Diversificarea acțiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+.</p>	<p>Propuneri de proiecte în Apelul 2024/2025 – Erasmus+.</p>	<p>Februarie 2025</p>		<p>Parteneri naționali, europeni</p>	
<p><b>5.6.</b> Implementarea în 2024-2025 a proiectelor finanțate în cadrul programului Erasmus+:</p> <p><b>1). Erasmus+ Accreditation KA120 School Education</b> Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 Coordonator: prof. dr. Raluca Iuliana Suciu Durata: 2021-2027</p> <p><b>2). Erasmus+ Accreditation KA120 VET</b> Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742 Coordonator: prof. Claudia Suseanu Durata: 2022-2027</p> <p>An III 2024-1-RO01-KA121-VET-000223172-</p> <p><b>3). Proiect PEO-EduAct-Competențe practice pentru profesia ta I, Cod MySMIS 317968</b></p> <p><b>4). Proiect - Rețele parteneriale - ERASMUS-EDU-2023-EQAVET-IBA, nr 101048388, beneficiar CNDIPT</b></p>	<p>- Formarea valorilor și atitudinilor la elevi și profesori comune ale cetățeanului european. - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu alte școli/organizații profesionale, instituții publice din țară și străinătate. - Încheierea a cel puțin 10 parteneriate la nivel local, regional, național, european în perioada 2024-2025. - Participarea unui număr de 8 profesori și 27 elevi în mobilități externe prin programul, Erasmus+ și valorificarea rezultatelor obținute pentru un număr de 200 elevi și 50 profesori.</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Echipa managerială  Prof. Suseanu Claudia  Prof. dr. Suciu Raluca  Prof. Trușcan Simona</p>	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	

<p><b>5.7.</b> Valorificarea competențelor obținute prin programele europene derulate în 2023-2024 (KA121, KA220 etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la elaborarea și derularea proiectelor locale, naționale și internaționale.</li> <li>- Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare-învățare-evaluare dobândite de către profesorii beneficiari direcți ai proiectelor derulate.</li> <li>- Schimbarea mentalității și metodelor de lucru, relaționare și comunicare a cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor, în conformitate cu standardele europene.</li> </ul>	<p>Permanent</p>	<p>Director, prof. Popa Ion Olguța Prof. Suseanu Claudia Prof. dr. Suci Raluca Prof. Trușcan Simona</p>	<p>ISJ Suceava Consiliul local Falticeni Centrul Județean de Asistență Psihopedagogi că</p>	
<p><b>5.8.</b> Internaționalizarea activității educative școlare și extrașcolare a CTMB atât prin platforme agreate la nivel european, cât și prin contacte directe cu parteneri străini (școli, furnizori de formare profesională, ONG-uri etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea oportunităților de finanțare pentru nevoi de formare profesională inițială și continuă, dotare și îmbunătățire a infrastructurii școlare.</li> <li>- Extinderea tipului de proiecte europene accesate la nivel instituțional, pentru a diversifica expertiza și experiența europeană a echipelor din cadrul CTMB.</li> <li>- Reactualizarea Strategiei de internaționalizare a CTMB.</li> <li>- Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar.</li> <li>- Perfecționarea competențelor profesionale a cadrelor didactice prin participarea la mobilități europene.</li> </ul>	<p>Permanent</p>	<p>-Echipa managerială a CTMB -Comisia pentru Programe și proiecte europene -Comisia pentru formare continuă</p>		
<p><b>5.9. Efectuarea unor lucrări de investiții prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reabilitare spații școlare;</li> <li>- reamenajare la standarde europene a două spații școlare;</li> <li>- achiziționare de echipamente IT și mobilier școlar;</li> <li>- dotarea spațiilor școlare cu cel puțin un set de echipament digital pentru facilitarea învățării digitale față în față și online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Două spații amenajate.</li> <li>- Laptop-uri, PC-uri, videoproiector, multifuncționale, tablete pentru elevi.</li> </ul>	<p>August 2025</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Administrația locală Consiliul Local</p>	

**PRIORITATEA VI****Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a elevilor****Ținte strategice 2024-2025:**

1. Creșterea cu 1% a interesului elevilor pentru lectură și activități specifice CDI în perioada 2024-2025.
2. Creșterea cu 1% a activităților pedagogice, culturale și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educația pentru informație) desfășurate în CDI în perioada 2024-2025.

**Obiective specifice:**

1. Dezvoltarea unor proiecte disciplinare și pluri-/inter-/transdisciplinare cu respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate.
2. Dezvoltarea celor **8 competențe cheie** care determină profilul de formare al elevilor în special: a competenței de „**a învăța să înveți**”, a competenței digitale de utilizare a noilor tehnologii, a celor de comunicare în limba română, dezvoltarea autonomiei în învățare, dezvoltarea simțului critic, dezvoltarea lucrului în echipă, dezvoltarea abordării transdisciplinare a conținuturilor și susținerii inovației didactice, activități de orientare și consiliere educațională și vocațională.

**Context:**

Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale contribuie la reușita școlară a elevilor, respectiv participă la formarea pe tot parcursul vieții. Acest demers este unul integrat, constant, progresiv și de durată și privește formarea elevului cuprins în sistemul de învățământ preuniversitar pe toată durata școlarității lui.

Dinamizarea activității CDI, permanentă modernizare și actualizare a bazei materiale, facilitarea accesului la resurse documentare și implicarea CDI în activitatea de formare a elevilor sunt elemente care contribuie la o mai bună reușită școlară a elevilor, la creșterea performanțelor lor școlare, la o mai bună integrare școlară și socială a acestora, la diversificarea ofertei educaționale a unității de învățământ, respectiv la realizarea unui salt calitativ în activitatea unității de învățământ.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<b>6.1.</b> Integrarea secvențelor de cercetare documentară în unități disciplinare.	- Creșterea cu 1% a numărului de activități realizate cu implicarea CDI (lecții, proiecte interdisciplinare și inter-/ pluridisciplinare, ateliere, activități metodice etc.) în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024.	An școlar 2024-2025	Profesor documentarist Echipa pedagogică a CDI	-Instituția Publică Liceu Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu", Comuna Lozova, raionul Strășeni, Republica Moldova -Școala Gimnazială Nr. 1 Bogdănești -Biblioteca Bucovinei „I.G. Sbiera” Suceava -Clubul Copiilor Fălticeni	- Programa școlară a elevilor încărcată.
<b>6.2.</b> Îmbogățirea fondului de carte în funcție de nevoile utilizatorilor și de bugetul alocat	- Achiziționarea de cărți în domeniile literatură, științe aplicate, istorie, psihologie, motivaționale, științe sociale, orientare în carieră.	An școlar 2024-2025	Profesor documentarist Echipa pedagogică a CDI	Primăria Municipiului Fălticeni	- Resurse financiare limitate
<b>6.3.</b> Promovarea imaginii școlii prin activitățile pedagogice și culturale desfășurate în centrul de documentare și informare	- Creșterea cu 1% a acțiunilor de promovare a școlii prin intermediul CDI-ului în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar 2023-2024.	An școlar 2024-2025	Profesor documentarist Echipa pedagogică a CDI	-Clubul Copiilor Fălticeni -Centrul Social Creștin al Mănăstirii Bogdănești -Centrul Social Creștin „Sf. Gheorghe” al Mănăstirii Buciumeni, Fălticeni -Colegiul Național "Silvania" Zalău - Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava	- Orar încărcat al elevilor - Resurse financiare limitate

## 3.2.1. PLAN DE ACȚIUNE - AN ȘCOLAR 2024-2025

Acțiuni	Indicatori de performanță	Acțiuni concrete	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
<b>ACȚIUNEA 1:</b> Monitorizare și raportarea frecvenței elevilor la nivelul unității școlare	- Diminuarea absenteismului cu 2% în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea și raportarea zilnică, săptămânală și lunară a frecvenței elevilor;</li> <li>- Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unui număr ridicat de absențe;</li> <li>- Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care au condus la înregistrarea de absențe nemotivate;</li> <li>- Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consilierea elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 40 de absențe pe motive personale și familiale;</li> <li>- Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care absentează nemotivat conform regulamentului școlar și a regulamentului intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise.</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Diriginți Consilier educativ Psiholog școlar; CEAC; Comisia pentru monitorizarea frecvenței; Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare.	Poliția Fălțiceni și din localitățile din rural Jandarmeria a Fălțiceni CJRAE. CRP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa interesului pentru educație a elevilor.</li> <li>- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor.</li> <li>- Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.</li> </ul>
<b>ACȚIUNEA 2:</b> Monitorizarea cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare	- Diminuarea cazurilor de violență în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea zilnică, săptămânală și lunară a cazurilor de violență fizică, verbal manifestate de elevi în școală.</li> <li>- Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unor cazuri de violență.</li> <li>- Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care conduc la manifestarea unor acte de violență (agresiune fizică, verbală, distrugeri a bazei materiale și didactice din școală).</li> <li>- Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consiliere a elevilor care manifestă comportamente violente.</li> <li>- Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care manifestă comportamente violente conform Regulamentului Școlar și a Regulamentului Intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise.</li> </ul>	Permament	Diriginți Consilier educativ Psiholog școlar CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare Conducerea școlii CRP	Poliția Fălțiceni și din localitățile din mediul rural Jandarmeria a Fălțiceni CJRAE CRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa interesului pentru educație a elevilor.</li> <li>- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor.</li> <li>- Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de programe educative incluse în Programul Operațional al <i>Comisiei pentru diminuarea cazurilor de violență în mediul școlar.</i></li> <li>- Aplicarea procedurilor operaționale specifice.</li> </ul>				
<b>ACȚIUNEA 3:</b> Aplicarea unor planuri remediale pentru elevii claselor care au obținut note/medii sub 5 la testarea inițială	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuarea cu 20% a elevilor care dovedesc un nivel foarte scăzut de cunoștințe de nivel gimnazial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările inițiale și propunerea de planuri remediale în cadrul colectivelor de catedră.</li> <li>- Realizarea și aplicarea de planuri remediale de către profesori.</li> <li>- Monitorizarea aplicării planurilor remediale.</li> <li>- Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor.</li> <li>- Aplicarea procedurilor operaționale specifice.</li> </ul>	Septembrie - decembrie 2024	Profesori Diriginți Responsabili de catedră Directori adjuncți	Poliția Fălțiceni și din localitățile din mediul rural Jandarmeria Fălțiceni CJRAE CRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa interesului pentru educație a elevilor.</li> <li>- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor.</li> <li>- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.</li> <li>- Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.</li> <li>- Personal de pază insuficient.</li> </ul>
<b>ACȚIUNEA 4:</b> Monitorizarea progresului și a performanțelor școlare obținute de elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea cu 1% a mediilor școlare la anul școlar comparativ cu anul școlar anterior.</li> <li>- Creșterea performanțelor școlare prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, competiții sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea și aplicarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii selectați să participe la olimpiade, concursuri școlare și sportive.</li> <li>- De către cadrele didactice.</li> <li>- Monitorizarea aplicării programelor de pregătire suplimentară.</li> <li>- Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor.</li> <li>- Analiza rezultatelor obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2024-2025.</li> <li>- Aplicarea procedurilor operaționale specifice.</li> </ul>	Anual	Profesori Diriginți Responsabili de catedră Directori adjuncți	Poliția Suceava și Fălțiceni CRP Agenții de pază	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa interesului pentru educație a elevilor.</li> <li>- Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor.</li> <li>- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.</li> <li>- Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie.</li> <li>- Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spațiului școlar.</li> <li>- Lipsa motivației pentru obținerea de performanțe școlare.</li> <li>- Lipsa interesului părinților pentru obținerea de performanțe școlare.</li> <li>- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.</li> <li>- Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spațiului școlar.</li> <li>- Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri.</li> </ul>

**3.2.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR 2024-2025****OBIECTIVE:**

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală.
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere.
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoanele care răspund	Dovezi
1. Realizarea/completarea organigramei.	Septembrie 2024	Director	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorii adjuncți.	01.10.2024	Director	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor.	01.10.2024	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Stabilirea comisiilor de lucru și a comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2024-2025.	01.10.2024	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor și atribuirea responsabilităților.	01.10.2024	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor, personalului didactic și nedidactic.	01.10.2024	Director	Decizii
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continuă.	Permanent	Director	Fișa postului
8. Diversificarea metodelor și tehnicilor de comunicare în școală și în afara ei.	Permanent	Director	Atestate/certificate

### 3.2.3. PLANUL OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, 2024-2025

#### STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ

Formă de violență	Obiectivul	Măsuri / Activități	Responsabili și instituții cu care se colaborează	Termene de realizare sau aplicare	Indicatori de evaluare
<b>I. Violența exercitată asupra mediului școlar</b> (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, găști de cartier etc.	<b>I.1.</b> Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin măsura activitatea I.1., I.2., I.3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (se va avea în vedere inclusiv realizarea de semne distinctive pentru elevii școlii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței.</li> <li>- Diriginții</li> <li>- Consilier educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Octombrie 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuarea 70 % a numărului agresiunilor exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare.</li> </ul>
	<b>I.2.</b> Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MEN și MIRA.</li> <li>- Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/vioență din preajma, incinta și interiorul unității școlare.</li> <li>- Întocmirea procedurii de combatere a violenței.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituțiile abilitate, precum Poliția și Jandarmeria.</li> <li>- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței.</li> <li>- Diriginții</li> <li>- Consilier educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An școlar 2024-2025</li> <li>- Permanent 31.10.2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuarea 60% a numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare.</li> </ul>
	<b>I.3.</b> Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Directori adjuncți</li> <li>- Coordonator de proiecte și programe educative</li> <li>- Diriginți.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare - 20 de întâlniri/an cu elevii.</li> </ul>

<p><b>II. Violența în interiorul mediului școlar</b></p> <p><b>A.</b> Violența între elevi</p> <p><b>B.</b> Violența în relațiile dintre elevi- cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic</p> <p><b>C.</b> Violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori</p>	<p><b>II. A,B,C</b></p> <p>-Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare.</p> <p>-Prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală.</p>	<p><b>II.1. A,B</b></p> <p>- Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.</p>	<p>- Coordonatorul de proiecte și programe educative</p> <p>- Responsabil Comisie diriginți</p> <p>- Profesorii diriginți.</p> <p>- Coordonatorul de proiecte și programe educative</p>	<p>- Conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p>	<p>- Numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim 2 anual pentru fiecare clasă)</p>
	<p><b>II. A,B,C</b> include subobiectivele:</p> <p><b>II.1</b> Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul unității școlare (prin măsura/activitatea II.1A, B și II.2 A, B, C)</p>	<p><b>II.2. A,B,C</b></p> <p>- Includerea obligatorie, în cadrul tematicii ședințelor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi</p> <p>- cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>- Discuție: cauzele și metodele de prevenire a violenței în școală, familie, precum și a comportamentului părinților în școală.</p>	<p>- Comisia de violență</p> <p>- Consilierul școlar</p> <p>- Consilierul psihopedagogic din cadrul unității școlare.</p>	<p>- Conform planificării tematice anuale și semestriale a ședințelor (lectoratelor) cu părinții-conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție</p>	<p>- Numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim una anual pentru fiecare clasă).</p>
	<p><b>II.2.</b> Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare (prin măsura /activitatea II.3. A, B).</p>	<p><b>II.3. A,B</b></p> <p>- Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice (cu precădere la activități de genul servicii în beneficiul comunității), în cadrul cercurilor de la nivelul unității școlare, al cluburilor și palatelor copiilor, al unor programe civice; participarea la concursuri școlare.</p>	<p>- Coordonatorul de proiecte și programe educative și coordonatorii de programe, profesori, diriginți</p> <p>- Prof. coordonator al Consiliului elevilor, prof. Opreșanu Anca</p>	<p>- Permanent</p> <p>- Conform unui grafic stabilit în cadrul programului Consiliului elevilor</p> <p>- Conform programului din proiect</p>	<p>- Numărul de elevi participanți la diferite tipuri de activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare (fiecare elev participa la cel puțin o formă de activitate extrașcolară).</p> <p>- Număr de proiecte inițiate de elevi și număr de elevi beneficiari (cel puțin un</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea de proiecte și programe ale consiliului elevilor pe o problematică vizând prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare.</li> <li>- Se vor desfășura activitățile specifice în cadrul celor două proiecte inițiate în acest sens: „NU VIOLENȚEI!”, „VIAȚA ARE PRIORITATE”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prof. diriginți, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>proiect de acest tip, anual.</li> <li>- Reducerea cu 50% a cazurilor de violență și accidente în școală și în afara ei.</li> <li>- Cunoașterea drepturilor și obligațiilor copiilor.</li> </ul>
	<p><b>II.3.</b> Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura /activitatea II.4 A,B și II.5 A,B)</p>	<p><b>II.4. A,B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere</li> </ul>	- Permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de elevi consiliați.</li> <li>- Ameliorarea comportamentului (diminuarea cu 50% a numărului de incidente).</li> <li>- Numărul de profesori participanți.</li> <li>- Activitatea de consiliere pedagogică</li> </ul>

### 3.3. STRATEGIA EUROPEANĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2023-2027

Prezenta **Strategie de Internaționalizare** este parte componentă a **PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024-2028**, bazată pe:

- Direcțiile Naționale de Acțiune privind Reforma în educație, formulate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Direcțiile prioritare de acțiune anunțate anual de către Ministerul Educației;
- Rapoartele anuale asupra calității în educație ale CTMB;
- Prioritățile și obiectivele specifice ale Programului Erasmus+ :
  - ✓ **Incluziune și diversitate;**
  - ✓ **Integrarea în societate a persoanelor cu dizabilități**
  - ✓ **Transformare digitală**
  - ✓ **Mediu și combaterea schimbărilor climatice**
  - ✓ **Participarea la viața democratică, valorile comune și angajamentul civic**

și, în conformitate cu valorile cetățeniei europene:

- **TOLERANȚĂ,**
- **RESPECT RECIPROC,**
- **MULTICULTURALITATE,**
- **DIVERSITATE,**
- **COMPETITIVITATE,**
- **EGALITATE DE ȘANSE,**
- **INOVAȚIE,**
- **CALITATE,**
- **DEZVOLTARE DURABILĂ,**
- **SUSTENABILITATE.**

**Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni** este o unitate școlară reprezentativă din județul Suceava, cu o ofertă educațională diversă, care răspunde cerințelor și intereselor părinților și elevilor, precum și cerințelor de formare profesională de pe piața muncii. Școala oferă servicii educaționale pentru specializări aparținând profilului teoretic real și uman în: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale, profilului tehnologic cu specializările: operator tehnică de calcul, electronică și automatizări, instalații electrice, design vestimentar, electromecanică, transporturi, precum și profilul servicii cu specializarea turism și alimentație publică.

Întreaga noastră activitate este orientată spre creșterea constantă a calității actului didactic în vederea pregătirii elevilor la standard europene pentru a corespunde cerințelor actuale și viitoare pe piața muncii și a se adapta unei societăți aflate în schimbare.

#### MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” din Fălticeni urmărește să asigure o educație de calitate, bazată pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor, să pregătească viitori cetățeni europeni, activi și implicați într-o societate dinamică, fundamentată pe dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

## ANALIZA CONTEXTUALĂ

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost amplificate în ultimii ani prin dezvoltarea și valorizarea colaborării pornind de la nivel local, până la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe specifice, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

În acest sens, plecăm de la de Planul Regional de Acțiune pentru regiunea NE și mai ales de la Planul Local de Acțiune al județului Suceava, care au transat următoarele **direcții și ținte strategice pentru perioada 2023 - 2027**:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ținta
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,3% (2020) la 15% (2026).</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorizarea a cel puțin 20 programe de către ASSED, până în 2026.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1% în 2020 la 2% în 2025.</li> <li>Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare, până la 40%</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2026.</li> </ul>

În același timp, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar și cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională la nivel local, național cât și European.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică formală și nonformală, a căpătat și a dezvoltat cu fiecare an **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**.

De 20 de ani implicați în cooperare europeană prin Programele finanțare de Comisia Europeană Socrates, Leonardo da Vinci, LLP, Erasmus+ am obținut progrese remarcabile. Dezvoltarea profesională și personală a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte cu finanțare Europeană, respective valorizarea competențelor, cunoștințelor, valorilor și experiențelor dobândite, au condus permanent la realizarea performanței școlare și consolidarea valorilor umane bazate pe responsabilitate, respect reciproc, toleranță. Valorizarea rezultatelor și a progresului obținut la nivelul formării continue a cadrelor didactice, a formării inițiale a elevilor în cadrul proiectelor, ne garantează calitatea serviciilor educaționale oferite.

Toate aceste demersuri au avut un impact deosebit asupra elevilor, profesorilor, școlii, comunității locale, oferind un prestigiu crescut al unității școlare dat fiind rezultatele obținute de către elevi.

**Impactul asupra elevilor:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Media generală a majorității elevilor participanți la stagii de formare profesională a crescut, față de anul școlar precedent mobilității (sursa: cataloage școlare);</li> <li>➤ Elevii participanți la mobilități au promovat examenul de bacalaureat (90%);</li> <li>➤ Participanții la proiecte au urmat/urmează o formă de învățământ după finalizarea liceului sau sunt integrați pe piața forței de muncă, în țară sau alte state aparținând UE (sursa - documentele privind inserția absolvenților);</li> <li>➤ A scăzut numărul absențelor în clasele din care provin participanții, ca urmare a diseminării rezultatelor proiectelor și a schimbării în bine a comportamentului educațional al elevilor participanți la mobilitate, care au devenit un exemplu de urmat pentru toți;</li> <li>➤ Beneficiarii direcți a proiectelor au devenit un motor în multiplicarea activităților de voluntariat, activități extrașcolare, olimpiade și concursuri, dezvoltând aceste aspecte la nivel instituțional.</li> </ul>
<p><b>Impactul asupra cadrelor didactice:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea calității lecțiilor prin aplicarea metodelor didactice centrate pe elev, prin utilizarea feedback-ului obținut, ca metodă de îmbunătățire permanentă a activității didactice;</li> <li>➤ Îmbunătățirea performanțelor didactice obținute ca profesor prin aplicarea unor metode și forme noi de evaluare/autoevaluare a activității profesionale;</li> <li>➤ Creșterea calității activității didactice în procesul de predare –învățare – evaluare pentru a asigura șanse egale și acces la educație de calitate pentru toți elevii;</li> <li>➤ Creșterea motivării cadrelor didactice de a participa la activități de formare continuă;</li> <li>➤ Îmbunătățirea competențelor de lucru în echipa, de asumare a unor responsabilități, de comunicare interpersonală;</li> <li>➤ Formarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană;</li> <li>➤ Creșterea interesului pentru activitățile crosscurriculare și de dezvoltarea experiențelor multiculturale.</li> </ul>
<p><b>Impactul asupra instituției:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școala a devenit mai atractivă pentru comunitatea locală, în ultimii 4 ani, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a realizându-se din prima etapă de repartizare a elevilor de gimnaziu, în condițiile în care în localitate există încă două licee (sursa - situații ISJ, ME);</li> <li>➤ S-au diversificat, de la an la an, programele sectoriale în care școala a derulat proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>➤ Am obținut Certificatul de <b>ȘCOALĂ EUROPEANĂ</b> pentru fiecare aplicație depusă, în 6 exerciții succesive, ceea ce a condus la creșterea încrederii comunității locale/județene în serviciile educaționale oferite de școală;</li> <li>➤ Am obținut Premiul I în 2009 și Premiul II obținut în 2014, la Faza Națională a Concursului de Prodeuse Finale ale Proiectelor finanțate prin fonduri U.E. „<b>MADE FOR EUROPE</b>”, ceea ce a condus la creșterea vizibilității școlii pe plan național;</li> <li>➤ ANPCDEFP a invitat Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” să-și prezinte experiența în acest domeniu de activitate, în cadrul Conferinței naționale „<b>Învață și dă mai departe!</b>”, care a avut loc la București, în perioada 30-31 octombrie 2014. În cadrul evenimentului a avut loc și Gala Mobilității „<b>Povești în mișcare</b>”, în cadrul căreia școala noastră a primit, din partea ANPCDEFP diploma „Impact la nivel instituțional”.</li> </ul>

Implementarea la un înalt standard calitativ a proiectelor derulate a fost posibilă și datorită unor aspecte relevante cum ar fi:

- Existența unui management al calității în domeniul proiectelor;
- Resurse materiale/logistice adecvate realizării în cele mai bune condiții a activităților specifice de proiect, ce se realizează în școală. În acest sens școala dispune de Sală Multimedia, cel mai mare Centru de Documentare și Informare din județ, ambele dotate cu aparatură multimedia, table inteligente, materiale-suport, aparatură electronică etc.;
- Resurse umane cu experiență dovedită în proiectarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană, cu abilități deosebite atât în managementul de proiect dar și în management educațional, specialiști în domenii diverse, atât profesionale cât și educaționale. Pentru implementarea fiecărui proiect de cooperare europeană se constituie o echipă de management/gestiune a proiectului, prin decizie a directorului, cu sarcini și responsabilități atribuite și asumate de toți membrii acesteia.

Experiența și expertiza cadrelor didactice din școală reprezintă o garanție a implementării cu succes a proiectelor europene.

Am dezvoltat așadar o rețea europeană de instituții cu care colaborăm pentru a schimba exemple de bună practică și pentru a aduce noi valențe activității noastre.

Implementarea proiectelor cu finanțare europeană a fost totodată un prilej de lărgire a orizontului cultural și de schimburi interculturale, fiind îmbunătățite competențele lingvistice, ITC, abilitățile de comunicare și lucru în echipă.

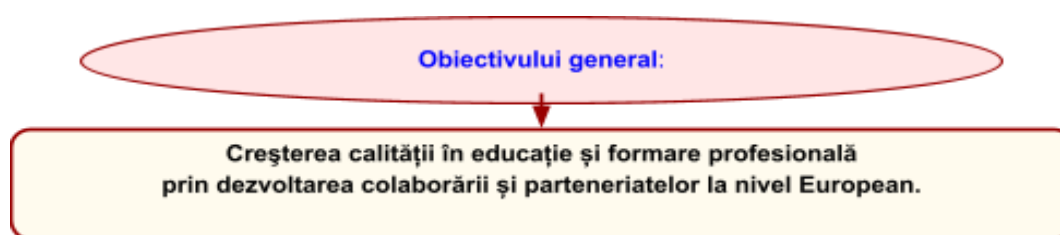
Profesorii și elevii participanți în proiecte de cooperare Europeană au devenit pentru școală mentorii și mesagerii unor modele de educație, instrucție și formare profesională de înalt nivel calitativ și de succes European cât și promotorii culturii civilizației, istoriei și tradițiilor românești.

Cu toate acestea, am identificat aspecte pe care trebuie să le îmbunătățim, așa cum reiese din analiza mediului intern și extern al școlii.

<b>ANALIZA SWOT</b>	
Analiza educației și formării profesionale pentru ultimii ani, relevă următoarele aspecte esențiale:	
Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic diversificată;</li> <li>- Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educațional. Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare europeană și valorificarea rezultatelor obținute la nivel instituțional;</li> <li>- Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea unor proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>- Resursa umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție;</li> <li>- Există preocupare și disponibilitate a cadrelor didactice pentru formarea continuă;</li> <li>- Gestionarea eficientă a bugetului alocat;</li> <li>- Plan de școlarizare realizat 100% din prima etapă de repartizare a elevilor, în ultimii 4 ani;</li> <li>- Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii;</li> <li>- Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome);</li> <li>- Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii în profilul pentru care elevii s-au pregătit, datorită nivelului scăzut de profesionalizare a absolvenților;</li> <li>- Numărul redus al agenților economici existent în localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european;</li> <li>- Insuficientă implicare a elevilor de la profilul tehnologic în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează, concretizată prin rezultate școlare scăzute;</li> <li>- Necesitatea formării profesionale complexe a elevilor de la profilul matematică-informatică, pentru creșterea competitivității pe piața muncii, în concordanță cu cerințele internaționale actuale în domeniu;</li> <li>- Lipsa de motivație școlară și profesională a elevilor care provin din medii familiale și sociale dezinteresate de actul educațional, fapt care poate afecta egalitatea de șanse în formarea inițială dar și la incluziunea socio-profesională a acestora;</li> <li>- Abilități didactice ale profesorilor, insuficient dezvoltate pentru utilizare instrumentelor digitale în procesul didactic;</li> <li>- Numărul insuficient de cadre didactice care utilizează metode didactice interactive/inovative în procesul de instruire a elevilor, pentru eficientizarea impactului procesului de învățare, asigurarea relevanței și atractivității acestuia pentru elevii din IPT;</li> <li>- Insuficientă actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate la cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordare completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor;</li> <li>- Insuficienta colaborare dintre școală - agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european;</li> <li>- Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar la elevii de la profilul tehnic;</li> <li>- Înregistrarea unor cazuri de abandon școlar în rândul elevilor de la filiera tehnologică;</li> <li>- Rezultate de nivel mediu la examenul de bacalaureat datorită lipsei motivației pentru o pregătire de calitate (cel mai mic procent de promovabilitate a acestui examen înregistrându-se la filiera tehnologică, profil tehnic) - sursa – Rapoartele Comisiei de bacalaureat privind rezultatele examenului;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor elevi care nu înțeleg respectarea multiculturalității în mediul economic și social;</li> <li>- Înregistrarea în rândul elevilor a unor cazuri de discriminare datorită mediului din care provin, a situației materiale, a religiei, a etniei.</li> </ul>
<b>Oportunități:</b>	<b>Amenințări:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența Programului Erasmus+ finanțat de UE, care se adresează elevilor cât și profesorilor și care ne oferă o paletă largă de acțiuni pentru educație și formare profesională;</li> <li>- Mobilitățile internaționale realizate în condiții reale de muncă, la agenți economici relevanți în domeniile lor de activitate ar oferi elevilor șanse crescute de integrare pe piața forței de muncă, prin formarea unor competențe profesionale superioare, conform SPP-urilor;</li> <li>- Existența rețelilor/platformelor europene de cooperare în trei instituții implicate în educație;</li> <li>- Sprijinul acordat de ISJ și ANPCDEFP pentru identificarea acțiunilor și programelor finanțate care corespund nevoilor noastre de formare și educație;</li> <li>- Rezultatele obținute ca urmare a participării elevilor și a cadrelor didactice la experiențe de învățare în medii internaționale poate conduce la întărirea instituțională a Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” în mediul educațional zonal, ca furnizor de programe de formare valide;</li> <li>- Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită diminuării ratei natalității cu ritm de 3% pe an, fapt care va conduce la scăderea numărului de clase, respectiv de elevi;</li> <li>- Slaba implicare a părinților, a agenților economici în procesul educațional și de formare profesională;</li> <li>- Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, textile) cu potențial scăzut de angajare a absolvenților;</li> <li>- Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute.</li> </ul>

Ca urmare a punctelor slabe, respectiv a NEVOILOR identificate, considerăm oportun ca pentru etapa următoare, să continuăm și să extindem activitatea de cooperare europeană, pe baza unor noi obiective, care să susțină demersul didactic formal și să aducă valoare adăugată rezultatelor obținute în educație și formarea elevilor actuali și viitori.



Alegerea acestui obiectiv pleacă de la faptul că ne propunem să continuăm și să dezvoltăm domeniul cooperării europene pentru a răspunde nevoilor identificate în școala noastră, pentru a obține rezultate mai bune și a crește prestigiul școlii la nivel local, național și internațional. În același timp ne propunem să desfășurăm activitatea didactică la standarde europene și să formăm viitorii cetățeni în spiritul valorilor și cerințelor unei societăți aflate în schimbare.

<b>Obiective specifice:</b>	
<b>1.</b>	Creșterea cu 20% a nivelului pregătirii profesionale a elevilor, compatibilizarea stadiului de formare în școală, cu piața muncii europene.
<b>2.</b>	Creșterea cu 6% a numărului de elevi care vor beneficia de stagii de formare profesională inițială prin Programul Erasmus+ sau vor fi implicați în proiecte de parteneriat școlar, până în 2027, comparativ cu 2020

3.	Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri și activități de formare finanțate prin Programul Erasmus+.
4.	Compatibilizarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii europene.
5.	Creștere cu 6 % a numărului de cadre didactice care vor participa la mobilități de formare prin Programul Erasmus+, în perioada 2021-2027.
6.	Îmbunătățirea capacității de comunicare în limba engleză a elevilor și profesorilor implicați în cooperare europeană
7.	Dezvoltarea în rândul elevilor a creativității, competitivității, gândirii critice.
8.	Extinderea vizibilității și dezvoltarea prestigiului Colegiului Tehnic "Mihai Băcescu" pe plan internațional.
9.	Dezvoltarea cu 6% a rețelei de instituții implicate în educație, cu care vom colabora, în plan internațional.
10.	Dezvoltarea managementului instituțional, valorizarea și multiplicarea experiențelor pozitive dobândite în urma colaborării în plan extern și a coordonării proiectelor europene.
11.	Înțelegerea și promovarea multiculturalității în mediul social.
12.	Promovarea nediscriminării, diminuarea barierelor între mediul urban și rural, între familii cu venituri diferite, între persoane cu etnie și religie diferită.
13.	Asigurarea egalității de șanse.
14.	Creșterea capacității de management instituțional.
15.	Dezvoltarea conexiunilor pe platforme de comunicare cu alte instituții implicate în educație.
16.	Optimizarea competențelor de management al unui proiect European (managementul timpului, managementul resurselor umane, lucru în echipă, management financiar).
17.	Valorificarea și promovarea experiențelor dobândite în proiectele de cooperare europeană și formare profesională în cadrul Competiției Naționale „Made for Europe”, ediția 2025.

**ACȚIUNI:**

Domeniu de intervenție	Obiective	Acțiuni	Indicator	Termen
Curriculum	O1, O4, O6, O8, O15, O17	1. Implementarea proiectului <b>ERASMUS-EDU-2023-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO</b> , beneficiar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" - școală coordonatoare a rețelei parteneriale nr 7- Industrie Textilă și pielărie.	Implementarea a cel puțin 4 indicatori din <i>Cadrul european de asigurare a calității în învățământ</i>	Iunie 2025
		3. Valorificarea rezultatelor obținute în proiectul KA 201 <b>Cooperare pentru inovare și schimb de bune practice EDCOMIX</b> 2019-1-FR01-KA201-062855	8 profesori de limba engleză folosesc metode inovative de predare a limbii engleze, în special pentru integrarea elevilor cu CES	2024-2025
		4. Elaborarea și utilizarea a 4 CDL-uri pentru domeniul Tehnic/Servicii	Curricula școlară diversificată și compatibilizată cu cerințele pe plan european	2022-2027
		Valorificarea rezultatelor obținute în proiectele 1,2	Capacitate îmbunătățită în domeniul relațiilor și parteneriatelor școlare europene Creativitate dezvoltată, încredere în sine,	2024-2026
Educație	O2, O3, O6, O7, O12, O13, O14	1. Programul <b>ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare</b>		

		<p>„<b>Digital – English as a Second Language (D-ESL)</b>” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783</p> <p><b>2. Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare</b> „<b>Gamification of Digital Learning (GBL)</b>” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027778</p> <p><b>3. Implementarea acreditării Erasmus+ Accreditation KA120 VET</b> Nr. 2021-1-RO0-KA120-VET-000046742</p>	<p>multiculturalitate, egalitate de șanse Realizarea a cel puțin trei produse intelectuale; Competențe de comunicare în limba engleză a unui număr de 60 elevi și 10 profesori implicați în cooperare europeană; Creativitate și competitivitate sporită și formarea gândirii critice în rândul elevilor participanți la mobilități.</p> <p>Competențe cheie îmbunătățite cu 20% la elevii participanți la mobilitate</p>	
<b>Formare continuă a cadrelor didactice</b>	<b>05, 010</b>	<p><b>1. Depunerea și implementarea a 3 stagii de formare continuă pentru profesori.- Implementarea acreditării Erasmus+ Accreditation KA120 School Education</b> Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 respectiv <b>Erasmus+ Accreditation KA120 VET</b> Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742</p>	<p>20 profesori formați prin acțiunea Implementarea Erasmus+ Accreditation KA120 School Education Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 respectiv <b>Erasmus+ Accreditation KA120 VET</b> Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742</p>	2022-2027
<b>Relații partenoriale</b>	<b>09, 016</b>	<p><b>1. Depunerea și implementarea a 2 proiecte de cooperare europeană pe Reteaua eTwinning</b></p>	2 proiecte implementate	2022-2027
<b>Management instituțional</b>	<b>011, 018</b>	<p><b>1. Participarea la Competiția națională „Școala Europeană”, ediția 2024.</b></p>	Certificat obținut	2024
		<p><b>2. Managementul tuturor proiectelor aflate în derulare.</b></p>	Obiective realizate 100%	2023-2027

<p><b>REZULTATE AȘTEPTATE:</b></p> <p><b>La nivelul beneficiarilor direcți – participanți</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum 40 elevi de la CT „Mihai Băcescu” vor dobândi cunoștințe, abilități și competențe profesionale și personale îmbunătățite și updatate la cerințele unei piețe globale a muncii, în perioada 2023-2027;</li> <li>- Minimum 20 cadre didactice cu competențe profesionale și personale îmbunătățite;</li> <li>- Minimum 40 elevi și profesori cu competențe lingvistice îmbunătățite, orizont cultural lărgit;</li> <li>- Îmbunătățirea CV-ului a minimum 40 elevi și cadre didactice prin participarea la stagii de formare și obținerea Certificatului de mobilitate Europass, în perioada 2023-2027;</li> <li>- Interes crescut al elevilor pentru propria educație și formare profesională adaptate la piața unică a muncii, precum și la obținerea rezultatelor preconizate;</li> <li>- Rezultate școlare îmbunătățite;</li> <li>- Parcurs profesional complet în domeniul FPI (nivel 4 de calificare), (prin scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii);</li> <li>- Inserție profesională mai bună pe piața muncii;</li> <li>- Calitate ridicată în educație și formare profesională inițială și continuă, la nivelul standardelor de calitate europene;</li> <li>- Diversificarea schimburilor de bune practici.</li> </ul>
---	---

**IMPACT:**

Asupra instituției:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Management școlar îmbunătățit prin dezvoltarea unei strategii de formare a personalului pe termen lung;</li> <li>Întreaga experiență acumulată se va reflecta asupra calității actului didactic și educativ, asupra motivației și atractivității spre învățare, ceea ce face să crească interesul elevilor de a învăța și de se forma în școala noastră;</li> <li>Imagine mai bună a școlii în comunitatea educațională și locală, devenind mai atractivă pentru elevi și părinți;</li> <li>Grad ridicat de încredere a comunității locale (autorități locale, instituții, unități școlare, companii etc.) pentru o mai bună colaborare și cooperare în calitate de parteneri educaționali și de formare profesională;</li> <li>Calitate crescută în educație și formare profesională inițială și continuă la nivelul standardelor de calitate europene;</li> <li>Școala va deveni parte dintr-o rețea de profesori și instituții la nivel European creând oportunitatea de a dezvolta noi parteneriate;</li> <li>Creșterea interesului manifestat de elevi și părinți pentru școala noastră, prin creșterea calității pregătirii profesionale inițiale și creșterea interesului pentru extinderea cooperării europene, parteneriatului local și European.</li> </ul>
Asupra personalului școlii:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activități didactice diversificate și eficiente la clasă, care vor crește relevanța și atractivitatea demersului didactic;</li> <li>Pregătirea acestora la standard europene pentru a face față unei societăți aflate în schimbare;</li> <li>Implicare crescută a cadrelor didactice în activități de formare profesională pe tot parcursul vieții.</li> </ul>
Asupra elevilor:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivație crescută pentru propria educație și formare profesională;</li> <li>Rezultate școlare îmbunătățite;</li> <li>Facilitarea inserției pe piața muncii europene după terminarea studiilor;</li> <li>Creșterea gradului de ocupare profesională și cel de incluziune socială;</li> <li>Comportament schimbat privind asumarea responsabilității pentru propria formare, învățând mai independent și eficient, oferind feedback pozitiv profesorului;</li> <li>O mai bună informare despre posibilitățile de învățare și traseele de dezvoltare pentru elevi;</li> <li>implicare activă în desfășurarea programului de formare și în procesul de îmbunătățire a sa;</li> <li>Dezvoltarea relațiilor interpersonale, încredere și respect de sine, formarea deprinderilor de lucru în echipă;</li> <li>Multiskilling (policalificarea);</li> <li>Update-ul competențelor profesionale la standardele practice în UE;</li> <li>Competențe interculturale și abilități lingvistice dezvoltate.</li> </ul>
Asupra comunității locale:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Părinți și agenți economici cu încredere crescută în calitatea serviciilor educaționale oferite de școală.</li> <li>Comunitate locală cu tineri mai bine pregătiți pentru a face față schimbărilor pe piața muncii;</li> <li>Relație consolidată între școală - părinți — comunitate locală prin derularea de programe educaționale ce facilitează accesul la educație și formare, a tuturor cetățenilor;</li> <li>Creșterea încrederii părinților, elevilor, agenților economici, administrației locale, în calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și inspectoratul școlar;</li> <li>Creșterea gradului de inserție în mediul social și profesional al tinerilor;</li> <li>Combinarea politicilor la nivel național cu nevoile reale ale angajatorilor în ceea ce privește competențele profesionale;</li> <li>Îmbunătățirea șanselor egale și a echității sociale în rândul tinerilor.</li> </ul>
Asupra angajatorilor:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea numărului de personal calificat pe piața muncii;</li> <li>Eliminarea carentelor de pregătire profesională prin calificare personalizată;</li> <li>Efecte pozitive asupra recrutării și menținerii în firma a personalului angajat;</li> <li>Îmbunătățirea productivității și a performanței la locul de muncă.</li> </ul>

## CONCLUZIE

### **Privind implementarea Strategiei de internaționalizare în școală:**

- Formarea competențelor profesionale ale elevilor va fi completată prin facilitarea progresivă a accesului la stagii de formare profesională inițială prin programul Erasmus+ acțiunea K1, în toate domeniile profesionale în care școala noastră este acreditată (filiera tehnologică, profil ethnic și servicii – toate specializările, filiera teoretică - specializarea matematică-informatică)
- Cooperarea europeană va spori motivația pentru cunoaștere și informare, pentru propria formare profesională, utilizarea instrumentelor digitale și comunicarea într-o limbă străină devenind prioritară pentru elevi cât și pentru profesori.
- Competențele dobândite de către elevi în cadrul proiectelor de cooperare europeană vor fi valorificate atât în activitățile zilnice la ore cât și prin participarea la proiecte extracurriculare, olimpiade și concursuri școlare.

4. Cunoașterea altor culturi, a altor sisteme educative, a modalităților de gândire și a stilurilor de viață, înțelegerea și acceptarea acestora, cultivarea toleranței, sunt câteva repere europene necesare într-o societate a cunoașterii și dezvoltate prin activitățile curente ale școlii, ce se vor dezvolta atât în rândul elevilor cât și în rândul cadrelor didactice participante la diverse proiecte europene și indirect, în rândul altor elevi, altor profesori sau membri ai comunității locale.
5. Crearea unui mediu deschis pentru învățare este o altă latură importantă a acțiunilor noastre, care va fi valorizată și concretizată prin participarea la programe și acțiuni de cooperare europeană și prin schimbul de bune practici care oferă și alte căi/ metode/ mijloace de învățare (ex. learning by doing). Astfel, școala devine furnizor de servicii educaționale de calitate, nu numai pentru elevi ci și pentru orice cetățean al comunității locale.
6. Formarea continuă a cadrelor didactice și formatorilor este un obiectiv și o preocupare permanentă, menită să asigure calitate în educație și formare. Prin participarea la diverse programe de formare, la nivel european, asigurăm dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a competențelor în domeniile de comunicare interpersonal și într-o limbă străină, curriculum, evaluare, A relației familie-școală, ceea ce reprezintă un aspect esențial al societății actuale. Cadrele didactice și formatorii, actori-cheie în orice strategie ce are în vedere stimularea și dezvoltarea unei economii moderne, vor fi pregătiți potrivit standardelor societății contemporane de eficiență și eficacitate a sistemului de învățământ.
7. Întreaga experiență acumulată se va reflecta asupra calității actului didactic și educativ, asupra motivației și atractivității spre învățare, ceea ce va face să crească interesul elevilor de a învăța și de se forma în școala noastră.

Fiecare proiect sau participare individual deschide noi ferestre spre cooperare și promovare a valorilor europene, a cetățeniei active ceea ce este foarte important pentru elevi, părinți, comunitatea locală. Elevii, profesorii, părinții învață în mod direct să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă; să trăiască în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională. Schimburile de bune practici vor dezvolta motivația de a învăța, creativitatea, inovația și după terminarea învățământului obligatoriu, capacitatea de a acționa independent, de a accesa și procesa informația, de a utiliza noile tehnologii informaționale în domeniile proprii de formare.

Îmbinarea armonioasă între competențele dobândite de elevi și formarea continuă a profesorilor participanți direct sau indirect la proiectele/programele comunitare se vor reflecta în mod direct în **CALITATEA EDUCAȚIEI** oferită în școala noastră.

### 3.4. PLAN MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

#### I. ARGUMENT

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Unitatea de învățământ este instituția ce transmite elevilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lumea și societatea în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoașterii în viitor. Ea reprezintă imboldul generației tinere în activitățile necesare atât lor cât și societății, modelând astfel personalitatea și caracterul elevilor, capacitatea lor de a răspunde corespunzător tuturor semnalelor ce le vin din jur.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a unității, al personalului unității, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacității de adaptare a elevilor. Unitatea trebuie să dispună de spații propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale și umane, cu mijloacele necesare activității instructiv-educative. În același timp trebuie să cunoască și să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient. Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea își desfășoară existența, membrii ei pot acționa cu atenție sporită în vederea protejării și conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenție mai mare mediului geografic și trecutului comunității, cunoscându-le mai bine, cei care realizează aceste conștientizări, pot înțelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moștenirea, cum o pot dezvolta și cum o pot preda generațiilor următoare.

Planul managerial al Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezvoltă în unitatea de învățământ practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate și corelate la experiența elevilor, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic și confortului educațional pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Având în vedere și adoptarea **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** care reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii părăsirii timpurii a școlii (PTȘ) și a **Programului „Învățare medială”** care este destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării, având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională.

Totodată, odată cu adoptarea **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030** și rolul pe care îl joacă unitatea de învățământ în construirea unui viitor sustenabil, elevii și cadrele didactice trebuie să înțeleagă importanța și gravitatea crizei climatice

și de mediu, prin familiarizarea acestora cu cauzele și efectele crizei climatice și de mediu, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări. Unitatea promovează „educația privind schimbările climatice și mediul” și elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale.

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

## II. CONTEXT LEGISLATIV

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2024–2025, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024, ale Statutul elevului, din 01.08.2024, aprobat prin Ordinul nr. 5707/2024;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S. - D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## ANALIZA SWOT



Analiza SWOT a mediului intern al Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni scoate în evidență următoarele:

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor.</li> <li>2. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța.</li> <li>3. Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor.</li> <li>4. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajare a succeselor fiecărui elev, de creare a unui flux de simpatie între profesor și elev.</li> <li>5. Promovarea politicii documentare a unității de învățământ, desfășurate în CDI, inclusiv crearea unei biblioteci virtuale.</li> <li>6. 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor.</li> <li>7. 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii.</li> <li>8. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la activități de formare derulate la nivel local, național și european.</li> <li>9. Dezvoltarea unor parteneriate interne (administrație locală, ISJ, CCD, CAP, poliție, AJOFM etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii).</li> <li>10. Gestionarea eficientă a bugetului alocat.</li> <li>11. Plan de școlarizare realizat 100%.</li> <li>12. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii.</li> <li>13. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site-ul școlii, colaborarea cu profesori din școală din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a școlii, panouri informative etc.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare în special la elevii de la profilul tehnic.</li> <li>2. Lipsă de motivație școlară și profesională, în termeni de succes și performanță în cazul elevilor în special de la profilul tehnic</li> <li>3. Rezultate de nivel scăzut la examenul de bacalaureat pentru elevii de la profilul tehnic), (sursa – Rapoartele Comisiei de bacalaureat privind rezultatele examenului).</li> <li>4. Existența unor elevi care manifestă comportamente deviate, promovează violența verbală, fizică și bullying-ul școlar.</li> <li>5. Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității, unor compartimente,</li> <li>6. Lipsa medierii unor situații conflictuale între personalul din anumite compartimente și comisii de lucru</li> <li>7. Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv și nediscriminatoriu pentru toți elevii.</li> <li>8. Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității.</li> <li>9. Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional.</li> <li>10. Interesul scăzut al unor cadrele didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic diversificată.</li> <li>15. Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educational.</li> <li>16. Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare europeană și valorificarea rezultatelor obținute la nivel instituțional.</li> <li>17. Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea proiectelor naționale și a celor cu finanțare externă.</li> <li>18. Resursa umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție.</li> <li>19. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii.</li> <li>20. Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome).</li> <li>21. Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European.</li> </ol>	
<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Treats)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susținerea materială și financiară a unității școlare de către consiliul local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat.</li> <li>2. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe baza de proiecte și programe finanțate.</li> <li>3. Trendul ascendent al domeniului de activitate – servicii, conduce la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților.</li> <li>4. Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională elevilor.</li> <li>5. Implicarea activă a comunității locale în viața școlii.</li> <li>6. Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar.</li> <li>7. Disponibilitatea de programe de finanțare accesibile școlii în domeniul educației și formării a crescut simțitor (sursa: proiectele cu finanțare europeană aprobate).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numărul redus al agenților economici existent în localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european (sursa: harta parteneriatelor).</li> <li>2. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an.</li> <li>3. Tendința crescută de migrație a tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională.</li> <li>4. Plecarea părinților la muncă în străinătate și lăsarea copiilor în grija altor persoane.</li> <li>5. Slaba implicare a familiei la procesul de formare inițială a copilului, ca urmare a priorităților material-economice ale familiei, în raport cu orice alt tip de nevoie de nivel superior</li> <li>6. Insuficienta actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate la cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordare completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor.</li> </ol>

## COMPONENTA STRATEGICĂ

### Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, digital, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

### Valorile care ne ghidează activitatea sunt: integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea, responsabilitatea.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean național cu atribuții în domeniul educației.

Toate activitățile noastre sunt de asemenea în conformitate cu valorile cetățeniei europene:

- **toleranță,**
- **respect reciproc,**
- **multiculturalitate,**
- **diversitate,**
- **competitivitate,**
- **egalitate de șanse,**
- **inovație,**
- **calitate,**
- **dezvoltare durabilă,**
- **sustenabilitate.**

În acest sens, în anul școlar 2024-2025, întreaga activitate a Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare; îmbunătățirea calității actului educativ astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor;
- Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale acestora, pentru facilitarea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării; promovarea egalității de șanse și a unui învățământ nediscriminatoriu, creșterea incluziunii școlare (în special pentru elevii cu CES și cei care provin din medii defavorizate)
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile
- Scăderea numărului de absențe nemotivate/elev;
- Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;
- Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic Suceava sau prin implementarea de programe/proiecte educaționale;
- Susținerea inovației și a creativității în școală prin derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean;
- Dezvoltarea resurselor informaționale (rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare) la nivel local și județean;
- Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserție pe piața muncii etc.);
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare);
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
- Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în mass-media;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație, finanțate din fonduri europene sau alte tipuri de finanțare;
- Consilierea părinților;
- Introducerea unor modele și practici de management și act educațional inovativ, preluate din internaționalizarea unității de învățământ, validate individual și instituțional;
- Dezvoltarea CDSOF inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

### III. OBIECTIVE GENERALE

În concordanță cu politica educațională promovată de către Ministerul Educației, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele **obiective generale** pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor:

- OG1.** Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie durabilă și digitalizată.
- OG2.** Asigurarea egalității șanselor în educație, îmbunătățirea rezultatelor învățării, reducerea analfabetismului funcțional, reducerea absenteismului, abandonului școlar, precum și promovarea excelenței.
- OG3.** Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.
- OG4.** Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea și consilierea personalului didactic, pentru asigurarea unui demers didactic diferențiat, interactiv, inovativ, digital, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor.
- OG5.** Dezvoltarea de parteneriate, colaborarea cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse instituții și ONG-uri, pentru proiecte comune în vederea susținerii procesului educațional.
- OG6.** Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea mediului și schimbările climatice, dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului - implicarea unității în protejarea mediului la nivelul comunității.
- OG7.** Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea
- OG8.** Dezvoltarea infrastructurii școlare prin sprijinirea și reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon, inclusiv prin atragerea de fonduri europene.
- OG9.** Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

În elaborarea/revizuirea planului managerial se ține cont de:

- Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2023-2027;
- Planul operațional;
- Analiza SWOT;
- Raportul de analiză CEAC;
- Raportul de activitate al unității pentru anul școlar anterior;
- Programele, strategiile adoptate și recomandările Ministerului Educației și planul managerial al Inspectoratului Școlar;
- Legislația în vigoare.

## IV. OBIECTIVE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	OBIECTIVE
I.	CURRICULUM	<i>Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.</i>
		<i>Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente.</i>
		<i>Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDEOS</i>
		<i>Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare.</i>
		<i>Analiza criteriilor folosite de unitatea de învățământ la stabilirea curriculumului și relația dintre curriculumul național și cel local.</i>
		<i>Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon, numărul cazurilor raportate de bullying și violență între elevi).</i>
		<i>Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului unității școlare.</i>
		<i>Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative dobândite de către profesori prin formare continuă, în plan intern sau la nivel astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.</i>
		<i>Constituirea, monitorizarea activității grupelor de elevi capabili de performanță.</i>
		<i>Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.</i>
		<i>Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.</i>
<i>Consilierea/formarea, după caz, a cadrelor didactice pentru asigurarea unui demers didactic diferențiat, interactiv, inovativ, digital centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor.</i>		
II.	MANAGEMENT ȘCOLAR	<i>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară.</i>
		<i>Elaborarea proiectului planului de școlarizare.</i>
		<i>Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.</i>
III.	RESURSE UMANE	<i>Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.</i>
		<i>Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficienței activității în învățământ.</i>
		<i>Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în unitatea de învățământ.</i>
		<i>Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.</i>
		<i>Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.</i>

		Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.
IV.	<b>PARTENERIATE ȘI PROGRAME</b>	Coordonarea și organizarea și implementarea proiectelor de parteneriat local, național european
		Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte comune, inclusiv proiecte de mediu și proiecte privind prevenirea și combaterea fenomenului de violență și bullying între elevi.
		Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret.
		Intermedierea de sponsorizări sau colaborări și specialiști.
		Inițierea demersurilor în vederea accesării de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe de mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
V.	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<i>Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.</i>
		Accesarea de fonduri europene. Atragerea de investiții, sponsorizări, donații.
		<i>Modernizarea infrastructurii unității inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale).</i>
		<i>Dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unității de învățământ.</i>
		Reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.
VI	<b>DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>	<i>Intensificarea colaborării unității cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul Ministerului Educației, cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.</i>
		<i>Promovarea imaginii liceului în comunitate.</i>
		Fluidizarea fluxului informațional dintre Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, alte instituții și unitatea de învățământ.
		Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.
		<i>Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului, abandonului și absenteismului școlar.</i>
		Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.
		<i>Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprentei de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generare de energie verde, planificare a spațiului verde, colectare selectivă, proiecte școlare de carbon offsetting etc.</i>

## V. PLAN MANAGERIAL PE DOMENII FUNCȚIONALE

### V.1. CURRICULUM

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Organizarea comisiilor de lucru.	Septembrie	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Decizii de numire, dosarele comisiilor
	2.	Actualizarea Regulamentului Intern.	Septembrie	Comisia pentru regulament	Regulamentul Intern și legislația în vigoare
	3.	Întocmirea planificărilor, planurilor de activitate a comisiilor conform indicațiilor Ministerului Educației și legislației în vigoare.	Octombrie	Director Responsabili de comisii	Dosarele comisiilor
	5.	Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent.	Octombrie	Director Comisia CEAC Comisia SCIM	Rapoartele de analiză
	6.	Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare.	Octombrie	Director Profesorii diriginți	Graficele pregătirilor pentru examene naționale și concursuri școlare
	7.	Informarea elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a cu privire la metodologia pentru susținerea examenului de bacalaureat.	Octombrie	Director Profesorii diriginți	Procesele verbale de informare, rapoarte
	8.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Ianuarie	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Planul de școlarizare aprobat
	9.	Elaborarea și aplicarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlară /CDEOS/CDL	Conform planificării	Director Comisia pentru curriculum Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Cadrele didactice	Analiza de nevoi, propunerile de opționale, oferta CDEOS/CDL, fișele de exprimare a opțiunii, decizii, hotărâri
	10.	Includerea în tematica orelor de consiliere a unor teme despre violență/ bullying și consecințele ei adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție, realizarea unor dezbateri/ discuții de grup și individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare și consiliere.	Conform planificării cadrului didactic	Diriginții	Tematica orelor de consiliere și dezvoltare
	11.	Asigurarea diversificării metodelor de predare-învățare-evaluare și integrării noilor	Conform planificării	Director Cadrele didactice	Platforme digitale integrate și/aplicații, tablete, laptopuri și alte dispozitive

		tehnologii în educația pentru mediu și schimbările climatice.	cadrele didactice		electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice și mediul
	12.	Promovarea Educației Outdoor, realizarea de activități de protecție a mediului înconjurător	Conform calendarului de desfășurare a programului „Săptămâna verde”	Echipa de coordonare a programului	Zonele verzi din jurul unității de învățământ, mediul exterior clădirii unității, zonele sustenabile identificate
<b>ORGANIZARE</b>	1.	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluări.	Conform calendarului Inspectoratului Școlar	Director	Materiale de analiză Programe de pregătire Rapoarte de activitate
	2.	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin consemnarea zilnică a absențelor în catalog și completarea lunară a fișelor de absențe.	Permanent	Director Cadrele didactice Diriginții	Consemnarea absențelor elevilor în catalog și completarea fișelor lunare de absențe
	3.	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat.	Conform planificării	Director Cadre didactice Comisia de organizare	Metodologii, programe și logistică, decizii, procese-verbale, rapoarte
	4.	Popularizarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Conform calendarului	Cadre didactice	Participare la târgul de oferte educaționale, rapoarte de activitate
	5.	Organizarea și desfășurarea programului Național „Școala Altfel”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului Național „Școala Altfel” Calendarul activităților Decizii, hotărâri, oferta de activități, rapoarte
	6.	Organizarea și desfășurarea programului „Săptămâna verde”.	Conform calendarului	Echipa de coordonare a programului Cadrele didactice	Metodologia de organizarea a Programului „Săptămâna verde” Calendarul activităților Decizii, hotărâri, oferta de activități, rapoarte
			Organizarea și desfășurarea unui program de Învățare remedială, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, în vederea pregătirii pentru examenurile naționale	Pe parcursul anului școlar	Director, cadrele didactice de specialitate, diriginții
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR</b>	1.	Întocmirea orarului conform normelor legale în vigoare	Septembrie	Director Comisia de întocmire a orarului	Respectarea recomandărilor privind orarul unității

UMANE	2.	Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDEOS/CDL.	Permanent	Director	Planul de asistențe la ore
	3.	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extrașcolare conform calendarului Inspectoratului Școlar și Ministerului Educației.	Permanent	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice organizatoare	Liste de participare, premii, diplome obținute
	4.	Verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor.	Lunar	Director Comisia pentru verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor	Rapoarte de analiză, procese verbale ale comisiei
	5.	Monitorizarea testării inițiale și a celor pe parcurs pentru urmărirea progresului școlar.	Lunar	Director	Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar
	6.	Asigurarea abilitării și a consultanței în probleme de curriculum pentru cadrele didactice.	Permanent	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Rapoarte și documente de activitate
	7.	Participarea cadrelor didactice la formarea continuă și diseminarea informațiilor la nivel de unitate.	Conform planificării	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Diplome, adeverințe de participare, activități de diseminare
	8.	Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților unității, cu informații relevante.	Permanent	Director	Procese verbale, proceduri de lucru, decizii, hotărâri interne
	9.	Formarea cadrelor didactice prin cursuri/programe de formare pe teme privind bullying-ul, violența și schimbările climatice, mediul și sustenabilitatea, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură și pregătirea pentru un act didactic în natură.	Conform ofertei de formare	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Echipa de implementare a Acreditării Erasmus+	Oferta de formare, liste de participare, adeverințe, diplome
	10.	Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională a elevilor prin stagii de practică la agenți economici din alte țări europene, în vederea compatibilizării stadiului de formare în școală, cu piața muncii europene.	Conform graficului de mobilități <b>Erasmus+</b>		
	MOTIVARE CONSILIERE ÎNDRUMARE	1.	Prezentarea ofertei de CDEOS elevilor/părinților/reprezentanților legali ai elevilor, în vederea exprimării opțiunilor.	Noiembrie	Director Comisia Curriculum Diriginți Cadre didactice
2.		Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile desfășurate de Inspectoratul Școlar, CCD,	Permanent	Director Comisia pentru formare și	Certificate/adeverințe care atestă participarea la aceste stagii

		Ministerul Educației în cadrul programului de formare continuă		dezvoltare în cariera didactică	
	3.	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice.	Conform calendarului	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Atestatele de obținere a gradelor didactice
	4.	Organizarea comisiilor pentru organizarea examenelor de admitere și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale.	Septembrie Conform calendarului examenelor	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Componența comisiilor Funcționarea corespunzătoare a comisiilor Dosarele de lucru
	5.	Realizarea unor sondaje în rândul elevilor, cadrelor didactice de specialitate legate de probleme curriculare, pentru cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori, colegi, pentru depistarea cazurilor de bullying, pentru asigurarea feedbackului necesar îmbunătățirii stării de bine.	Periodic	Director Diriginți Cadre didactice Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Interpretări ale chestionarelor, rapoarte de activitate, numărul cazurilor și problemelor identificate și măsurile propuse
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Pregătirea, organizarea și coordonarea examenelor naționale în anul școlar 2023-2024.	Conform calendarului examenelor naționale	Director Comisia desemnată Diriginții claselor	Derularea examenelor în condiții optime, participarea elevilor în procent de 100% Respectarea graficului de pregătire suplimentară, întocmirea planului de măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor obținute
	2.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației și alți parteneri educaționali.	Conform solicitărilor	Director Secretariat	Documente elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	3.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare.	Conform termenelor legale	Director Secretariat	Liste de arhivare, registre, procese verbale
	4.	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiilor și fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei; analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare.	Conform planificării	Director Comisia CEAC	Documente școlare Asistențe la ore

	5.	Proiectarea și desfășurarea de asistențe la ore, selectându-se cu prioritate clasele la care s-au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale și unde rata de participare a fost scăzută.	Conform graficului de asistențe la ore	Director, având ca bază graficul de asistențe la ore	Graficul de asistențe la ore, care se respectă integral, Fișele de observare a lecțiilor
	6.	Verificarea sistematică, prin asistențele la ore a utilizării de către profesori a achizițiilor de la cursurile de formare.	Conform graficului de asistențe la ore	Director	Respectarea graficului de asistențe la ore, Fișele de observare a lecțiilor
	7.	Monitorizarea, prin asistențe la ore, a activității de pregătire a elevilor din clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a, respectiv a XII-a/a XIII-a și identificarea de oportunități pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare; controlul programelor și activităților de învățare remedială.	Conform graficului de asistențe la ore și programului de învățare remedială	Director	Fișele de observare a lecțiilor, rapoarte, respectarea planului de învățământ, inovarea procesului de predare-învățare-evaluare, frecvența elevilor la orele de învățare remedială

## V.2. MANAGEMENT ȘCOLAR

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	Refacerea organigramei unității în conformitate cu modificările legislative din domeniu.	Septembrie	Director	Standarde specifice
	2.	Elaborarea/Revizuirea Planului de dezvoltare instituțională și a Planului operațional.	Octombrie	Director Comisia pentru elaborarea/revizuirea PDI	PDI și Plan operațional elaborate conform ghidului ARACIIP
	3.	Elaborarea documentelor de catedră.	Septembrie	Director	Documentele elaborate
	4.	Pregătirea unității în vederea deschiderii anului școlar.	Septembrie	Director Șefii de catedră și cadrele didactice	Avizul de funcționare
ORGANIZARE	1.	Asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării activității în unitate.	Permanent	Director Administrator financiar Secretariat Comisii de concurs Comisia de achiziții	Proceduri, lista achizițiilor, baza materială existentă, proiectul de încadrare
	2.	Continuarea proiectelor de parteneriat.	Pe parcursul anului școlar	Director Coordonator proiecte și programe	Lista parteneriatelor și proiectelor comune
	3.	Numirea diriginților la clase.	Anual	Director Consiliul de administrație	Hotărâri ale Consiliului de Administrație, decizii de numire, procese verbale

	4.	Constituirea claselor a IX-a.	Septembrie	Director Consiliul de Administrație	Decizii, procese verbale, constituirea claselor respectând principiile de segregare școlară
	5.	Numirea șefilor de catedră, ai compartimentelor funcționale, responsabilii comisiilor.	Septembrie	Director Consiliul Profesoral Consiliul de administrație	Hotărâri ale Consiliului de Administrație, decizii de numire, procese verbale ale CP și CA
	6.	Monitorizarea participării cadrelor didactice pentru informarea acestora în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate.	Conform calendarului	Director Șefii de catedră	Procese verbale, dosare de lucru
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	1.	Transmiterea modificărilor survenite în încadrarea cu personal imediat către Inspectoratul Școlar.	Conform calendarului	Director Secretariat	Decizii, raportări, respectarea termenelor legale
	2.	Acordarea de audiențe.	Conform planificării	Director	Graficele interne
	3.	Sprrijinirea cadrelor didactice defavorizate în absolvirea unor cursuri de perfecționare, masterate și reconversie profesională organizate.	Conform ofertei	Consiliul de administrație Administrator Financiar	Rata de participare la cursurile de perfecționare
	4.	Realizarea unor întâlniri – dezbateri – cu cadrele didactice.	Conform planificării	Director Consiliul Profesoral	Grafice de acțiuni Procese verbale
	5.	Asigurarea menținerii condițiilor igienico-sanitare în unitate.	Permanent	Director Personalul nedidactic	Respectarea 100% a condițiilor igienico-sanitare
	6.	Valorificarea rezultatelor inspecțiilor școlare, sanitare, acelor efectuate de Poliție Și Pompieri și stabilirea de măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate.	Ori de câte ori este cazul	Director Cabinet medical	Legislație Metodologie Regulament
<b>MOTIVARE CONSILIERE ÎNDRUMARE</b>	1.	Stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și o activitate deosebită și recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități și înscrierea pentru obținerea gradațiilor de merit.	Conform calendarului	Director Consiliul Profesoral Consiliul de administrație	Gradul de înscriere a cadrelor didactice în vederea obținerii gradației de merit, nr. gradații de merit obținute
	2.	Prelucrarea actelor normative la nivelul conducerii unității școlare.	Permanent	Director	Proceduri de lucru, procese verbale, documente specifice
	3.	Folosirea mentorilor pentru evaluare și consilierea profesorilor debutanți.	Pe parcursul anului școlar	Director	Grafice de activitate, nr. profesori consiliați
	4.	Sprrijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru susținerea examenelor de perfecționare și de obținere a gradelor didactice.	Conform calendarului	Director	Cererile cadrelor didactice, dosarele de înscriere la grad depuse, rezultatele inspecțiilor
	5.	Promovarea colaborării în cadrul echipelor de	Pe parcursul	Director	Proceduri de lucru, procese

		lucru, acordarea de atenție opiniilor colegilor de echipă, ținând seama de observațiile lor.	anului școlar	Responsabilii comisiilor de lucru Personalul didactic auxiliar	verbale, rapoarte de activitate
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Întocmirea graficului activității de îndrumare și control.	Începutul anului școlar	Director	Graficul activităților de îndrumare și control
	2.	Elaborarea măsurilor în vederea remedierii deficiențelor constatate cu prilejul controlului.	Lunar	Director	Implementarea măsurilor, rapoarte de activitate

### V.3. RESURSE UMANE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>PROIECTARE ȘI PLANIFICARE</b>	1.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare.	Conform termenului dat de Inspectoratul Școlar	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Proiectul planului de școlarizare
	2.	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu structura planului de școlarizare și a planului-cadru de învățământ.	Conform calendarului	Director Consiliul de administrație Secretariat	Corectitudinea proiectului de încadrare cu personal didactic cu respectarea legislației
	3.	Dimensionarea compartimentelor didactic auxiliar nedidactic în funcție de normativele în vigoare.	Ori de câte ori este cazul	Director	Statul de funcții
<b>ORGANIZARE</b>	1.	Solicitarea continuității activității didactice pentru profesori cu gr. I aflați la limita de vârstă	Conform calendarului	Director Consiliul de administrație	Cererile de menținere în activitate
	2.	Repartizarea la clase a elevilor transferați conform Regulamentului.	Septembrie și ori de câte ori este cazul	Director Consiliul de administrație	Soluționarea cererilor de transfer
	3.	Realizarea consilierii și orientării școlare a elevilor.	Conform planificării	Profesori diriginți Profesorul consilier școlar	Planificarea orelor de consiliere și orientare, nr. elevi consiliați
	4.	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Septembrie și ori de câte ori este cazul	Director Secretariat	Baza de date existentă și actualizată permanent
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	1.	Asigurarea acoperirii tuturor orelor cu profesori calificați.	Permanent	Director	Cadre didactice calificate la toate disciplinele
	2.	Actualizarea fișelor de post pentru întreg personalul unității.	Septembrie- Octombrie	Director Conducătorii de compartimente	Fișele postului actualizate

	3.	Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase în vederea constituirii comitetelor de părinți pe clase și Consiliului reprezentativ al părinților.	Septembrie	Director Diriginții	Graficul ședințelor, procese verbale ale ședințelor, constituirea CRP, decizii
	4.	Constituirea Comitetului/Asociației părinților în vederea stabilirii responsabilităților.	Septembrie - Octombrie	Director Diriginții	Procese verbale, decizii, hotărâri
	5.	Alcătuirea Consiliului școlar al elevilor.	Septembrie	Director Corpul profesoral	Decizia de constituire a Consiliului școlar al elevilor, regulamente proprii
	6.	Organizarea serviciului pe școală al cadrelor didactice.	Septembrie	Director Cadrele didactice	Graficul cu serviciul pe școală
	7.	Revizuirea și actualizarea Regulamentului Intern.	Septembrie	Director Consiliul de administrație Comisia de lucru	Corelarea Regulamentului de intern cu ROFUIP și cu hotărârile CA, CP
<b>MOTIVARE CONSILIERE ÎNDRUMARE</b>	1.	Repartizarea echitabilă în conformitate cu prevederile legale a stimulentele materiale pentru elevi: burse, premii, ajutoare.	Lunar	Director Consiliul de Administrație Comisia de stabilire și acordare a bursei	Lista elevilor bursieri, rapoarte de activitate specifice
	2.	Repartizare echitabilă și în conformitate cu prevederile legale ale stimulentele materiale pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic (propuneri pentru distincții, gradații).	Februarie	Director Consiliul profesoral Comisiul de administrație	Procese verbale ședințe CP, CA
	3.	Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, comisiile de lucru, CA și CP.	Permanent	Director Personalul unității	Procese verbale ședințe CP, CA, dosare de lucru, implicarea întregului personal în procesul decizional
	4.	Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă.	Permanent	Director Cadrele didactice Personalul unității	Procesele verbale, listă activități, proiecte
	5.	Formarea continuă a personalului prin participarea la cursurile organizate de instituțiile abilitate, în special CCD, axate în principal pe abordarea diferențiată a învățării.	Periodic, conform ofertei de formare	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică CCD	Adeverințe de participare la stagii de perfecționare
	6.	Oferirea de cursuri/programe de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.	Periodic	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Conducătorii de compartimente	Necesarul de formare profesională, oferta de cursuri de formare/programe, adeverințe și diplome de participare

	7.	Aplicarea sistemului de perfecționare prin acumularea de credite profesionale transferabile.	Conform calendarului	Director Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Nr. credite profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic
	8.	Asigurarea activităților de consiliere pedagogică a cadrelor didactice, la cerere sau la inițiativa directorului unității de învățământ, focalizate pe modalități de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică, predare diferențiată, dezvoltarea relației profesor-elev, inclusiv implicarea în activitățile suport a profesorilor de specialitate din unitate, unde, elevii au înregistrat rezultate slabe la învățură și la examenele naționale.	Conform programului de consiliere Întreg parcursul anului școlar	Director Consilier școlar	Fișe și rapoarte de desfășurare a activității, respectarea programului de consiliere a cadrelor didactice, Graficul activităților de consiliere
	9.	Consiliere individuală/de grup a cadrelor didactice în vederea unei mai bune cunoașteri a particularităților de vârstă a elevilor cu CES, a celor cu dificultăți de învățare, a optimizării relațiilor elev-cadru, didactic, școală-familie	Periodic, conform planificării	Profesor psiholog CJRAE/CMBRAE Director	Participarea la activitățile de consiliere/programe de formare a tuturor cadrelor didactice, Rapoarte de activitate
	10.	Organizarea unor ateliere de lucru/focus grupuri, cadre didactice-mediatori școlari, în vederea cunoașterii practicilor incluzive.	Pe parcursul anului școlar	Director Cadre didactice Mediatori școlari Personal din alte unități de învățământ	Rapoarte de activitate, gradul de participare
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Evaluarea anuală a personalului unității.	August (personal didactic și didactic auxiliar) Ianuarie (personal nedidactic)	Director Comisia de evaluare Consiliul de Administrație Conducătorii de compartimente	Fișele de evaluare, raport de evaluare, adeverințe privind calificativul acordat, procese verbale
	2.	Întocmirea documentelor și a raportări periodice asupra sistemului de control managerial intern.	Conform solicitării	Director Comisia SCIM	Raportarea periodică, procese verbale
	3.	Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane: cataloage, registre matricole, foi matricole, condici de prezență.	Septembrie-Oc tombrie și ori de câte ori este cazul	Director Secretariat	Documentele școlare completate și verificate în conformitate cu legislația în vigoare
	4.	Întocmirea raportului privind starea și calitatea	Noiembrie-Dec	Director	Raportul anual asupra calității

		învățământului în anul școlar care s-a încheiat.	embrie	Consiliul de Administrație	educației
	5.	Întocmirea raportului anual de evaluare internă (RAEI).	Conform calendarului	Comisia CEAC Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Completarea RAEI în platforma ARACIP, cu respectarea termenelor

#### V.4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
PROIECTARE ȘI PLANIFICARE	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea rezultatelor obținute în proiectele europene implementate de unitatea școlară prin: Erasmus+ Accreditation KA120 <b>School Education</b> -Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659</li> <li>• Erasmus+ Accreditation KA120 VET-Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742</li> <li>• <b>Accreditare pentru mobilități Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET, ANUL II</b> 2023-1-RO01-KA121-VET-000138191</li> <li>• Erasmus+, Acțiunea cheie 2 - Parteneriate de mică anvergură în domeniul Formare profesională - VET -„CHEF (Cooking with waste Food)” - „CHEF - Să gătim cu ajutorul alimentelor reziduale” Nr. 2021-2-IT01-KA210-VET-000049591</li> <li>• Accreditare Educație școlară (2023-1-RO01-KA121-SCH-000142360). <i>Cursul de formare cu tema: "Strategii de management educațional pentru profesori: managementul crizei educaționale, al comportamentului, al furiei și al stresului"</i>.</li> <li>• Accreditare Educație școlară 2023-1-RO01-KA121-SCH-000142360).</li> <li>• <i>Cursul de formare cu tema: "Abilități de leadership și management pentru directorii de școli"</i>,</li> <li>• Programul ERASMUS+ , Acțiunea cheie 2, KA220, Educație școlară, „DIGIT(ALL)” -Nr. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032818</li> <li>• Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare-„Gamification of Digital Learning (GBL)”- Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027778</li> <li>• Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2</li> </ul>	Permanent	Director Echipe de implementare proiecte europene	Proiecte și rapoarte de intermediare și finale - gradul de îndeplinire a obiectivelor specifice fiecărui proiect

		- Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare-„Digital – English as a Second Language (D-ESL)” -Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783 ● Proiectul ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO,Nr. 101048388-CNDIPT			
	2.	Planificarea colaborării unității cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici.	Septembrie	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Legislație specifică Protocoale
	3.	Realizarea proiectelor în parteneriat unitate de învățământ - comunitate în folosul ambelor părți.	Octombrie	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Lista proiectelor și parteneriatelor
	4.	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații nonguvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare.	Conform calendarului propriu	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Calendarul activităților
	5	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare din fonduri structurale sau europene 1.Proiectul cu titlul: <b>EduAct-Competențe practice pentru profesia ta! Cod SMIS: 317968,</b> Apel: PEO/76/PEO_P8/OP4/ESO4.5/PEO_A3 2. Proiect <b>Academia de mediu</b> finanțat prin Fondul pentru Mediu 3. <b>Proiectele ERASMUS + prin Acreditare Educație școlară 2024 anul IV și Acreditare pentru mobilități Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET anul III</b>	Conform calendarului propriu	Coordonator proiecte	Calendarul activităților
ORGANIZARE	1.	Procurarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate.	Permanent cf. propunerilor	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Logistica
	2.	Realizarea programelor specifice din domeniul integrării europene, realizate de parteneriate specifice.	Conform calendarului propriu	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Logistica
	3.	Încheierea de parteneriate cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri, pentru desfășurarea proiectelor comune având ca teme	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare	Lista proiectelor și parteneriatelor, rapoarte de activități

		abandonul școlare, violența, bullying-ul, educația privind schimbările climatice și de mediu.		și extrașcolare Comisiile de lucru	
	4.	Inițierea demersurilor în vederea atragerii de fonduri nerambursabile pentru proiecte sau programe implementate de unitate ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura.	Conform planificării	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Respectarea legislației, fonduri atrase
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	1.	Colaborarea cu Inspectoratul Școlar în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor școlare.	Conform calendarului proiectelor	Director, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Comisiile de lucru	Implementarea tuturor proiectelor inițiate, rapoarte de activitate, procese verbale, nr. elevi și cadre didactice implicate
	2.	Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate și / sau a altora noi.	Permanent	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Finanțarea proiectelor, realizarea colaborării permanente
<b>MOTIVARE CONSILIERE ÎNDRUMARE</b>	1.	Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor unității.	Pe parcursul anului școlar	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Planuri de colaborare, procese verbale ale ședințelor, implicarea a cel puțin 50% din colectivele de părinți
	2.	Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între unitatea de învățământ și comunitate.	Când este cazul	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Profesorul consilier școlar	Respectarea procedurilor de lucru, rezolvarea în proporție de 100% a eventualelor conflicte
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Elaborarea și transmiterea către Inspectoratul Școlar a rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților elevilor unității.	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Respectarea termenelor legale, rapoartele de activitate
	2.	Evaluarea proiectelor cu finanțare europeană	Conform calendarului	Director Coordonatori proiecte europene	Respectarea termenelor legale, Implementarea tuturor proiectelor inițiate, rapoarte de activitate

## V.5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>PROIECTARE ȘI PLANIFICARE</b>	1.	Efectuarea analizei privind necesarul de reparații curente, a stadiului lucrărilor de reparații și investiții.	Conform grafic	Director	Situații, Raportări
	2.	Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, ș.a.m.d. în funcție de referatele de necesitate.	Octombrie	Director Administrator financiar	Referate de necesitate, Situații, achizițiile realizate
	3.	Elaborarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	Februarie	Director Comisiile de lucru	Planul de mentenanță realizat
<b>ORGANIZARE</b>	1.	Procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Permanent	Director Administrator financiar	Bugetul unității
	2.	Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie prin led-uri eficiente energetic, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Permanent	Director Autoritățile locale Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Planul de mentenanță sustenabilă
	3.	Dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă: rețea extinsă de coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc. în clase, pe holuri, în curtea unității, conform planului de mentenanță sustenabilă.	Conform termenului stabilit cu autoritățile locale	Director Autoritățile locale	Îmbunătățirea infrastructurii școlare
	4.	Optimizarea consumului de apă prin instalarea unor obiecte sanitare cu debit redus.	Conform termenului stabilit cu autoritățile locale	Director Autoritățile locale	Optimizarea consumului de apă
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	1.	Pregătirea sălilor în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții (săli de clasă, laboratoare, sală de sport etc)	Septembrie	Director Cadrele didactice	Pregătirea sălilor corespunzător standardelor de calitate în educație
	2.	Asigurarea funcționării liniei INTERNET.	Permanent	Director	Funcționarea permanentă
	3.	Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități, conform referatelor de necesitate.	Permanent	Director Administrator financiar	Existența materialelor consumabile
<b>MOTIVARE</b>	1.	Urmărirea modului de acordare a burselor,	Permanent	Director	Nr. burse acordate, respectarea

<b>CONSILIERE ÎNDRUMARE</b>		conform legislației în vigoare.		Administrator financiar	legislației în vigoare
	2.	Negocierea favorabilă a contractelor de sponsorizare și obținerea fondurilor extrabugetare.	Anual	Director	Proceduri de lucru, fondurile atrase
	3.	Argumentarea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul unității.	În funcție de oferte	Director	Proceduri de lucru, evitarea conflictelor
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Urmărirea execuției bugetului de venituri și cheltuieli.	Permanent	Director	Respectarea legislației în vigoare și a procedurilor
	2.	Monitorizarea concentrației de CO2 în clase și introducerea unor sisteme de ventilație care să asigure un aport de aer proaspăt constant dacă ventilația naturală este insuficientă.	Permanent	Director Responsabilul cu aplicarea planului de mentenanță sustenabilă	Rapoarte, implementarea planului de mentenanță sustenabilă

#### V.6. DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

FUNCȚIA	NR.	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	INDICATORI DE REALIZARE
<b>PROIECTARE ȘI PLANIFICARE</b>	1.	Întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale și ai altor unități școlare cu ocazii festive.	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Invitații, afișe, calendarul activităților, rapoarte
	2.	Colaborarea cu primăria în vederea dezvoltării infrastructurii școlare pentru reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității.	Conform planificării	Director	Plan colaborări, investiții realizate, reducerea amprentei de dioxid de carbon
	3.	Colaborarea cu ONG-urile de mediu pentru organizarea de activități în aer liber pentru elevi, pentru elaborarea de resurse care vor fi încărcate pe platforme online dedicate profesorilor și elevilor.	Conform planificării	Director Responsabilul de mediu	Numărul parteneriatelor cu ONG-urile de mediu, numărul activităților realizate
	4.	Colaborarea cu comunitatea pentru pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.	Conform planificării	Director Echipa de coordonare a Programului „Săptămâna verde”	Planurile de colaborare, numărul vizitelor realizate, rapoarte de activitate
<b>ORGANIZARE</b>	1.	Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.	Permanent	Director Comisia CEAC	Baza de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale

					furnizate, respectarea procedurilor de lucru
	2.	Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții care au drept obiectiv prevenirea și combaterea violenței, a bullying-ului școlar, a abandonului și absenteismului școlar.	Conform calendarului	Director Coordonator proiecte și programe Comisiile de lucru	Lista parteneriatelor, rapoarte de activitate
<b>COORDONARE ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE</b>	1.	Instruirea TIC a tuturor cadrelor didactice și planificarea orelor susținute prin utilizarea tehnologiei informației și comunicării	Conform planificării	Director Responsabilii desemnați	Atestare TIC a tuturor cadrelor didactice, planificarea eficientă a activităților, introducerea TIC în procesul educativ
	2.	Organizarea ședințelor, lectoratelor cu părinții, dezbateri pentru prezentarea noii legislații din domeniul învățământului.	Permanent cf. graficului	Director Dirigenții	Diseminarea corectă a tuturor informațiilor privind legislația școlară, procesele verbale
	3.	Organizarea lunară a unor campanii de informare și întâlniri cu părinții, cu privire la importanța școlii/participării copiilor la examenele naționale	Lunar	Director Cadrele didactice Dirigenții Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare	Implicarea părinților în activitățile de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară Reintegrarea elevilor la cursuri
	4.	Popularizarea în comunitate a rezultatelor obținute de elevii unității la examene, olimpiade, concursuri interjudețene și extracurriculare.	Conform planificării	Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrascolare	Procese verbale, postări, afișe, rapoarte de diseminare a informațiilor
<b>MOTIVARE CONSILIERE ÎNDRUMARE</b>	1.	Invitarea reprezentanților comunității locale la activitățile festive ale unității - deschiderea anului școlar, ziua liceului, serbări școlare.	Conform planificării evenimentelor	Director	Invitații speciale pentru reprezentanții comunității locale
	2.	Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu reprezentanții autorităților locale și cu cei ai furnizorilor de servicii.	De câte ori este cazul	Director	Comunicare eficientă cu autoritățile locale și furnizorii de servicii
<b>CONTROL ȘI EVALUARE</b>	1.	Analiza activității desfășurate în unitate și în Consiliul de Administrație.	Periodic	Director	Diagnoza corectă a situației actuale, plan de măsuri eficiente
	2.	Elaborarea listelor cu criteriile de evaluare pentru unitatea școlară.	Conform calendarului	Director CEAC	Criterii de evaluare adaptate unității noastre școlare

**DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL**

- Tematica și graficul Consiliului de Administrație;
- Tematica și graficul Consiliului Profesorat;
- Planurile manageriale ale comisiilor;
- Graficul de asistențe la ore;
- Graficul activităților de consiliere;
- Planul de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenele naționale;
- Planificări ale activităților școlare și extrașcolare;
- Planuri de colaborare, proiecte și programe de parteneriat;
- Activitatea de formare și perfecționare;
- Decizii, hotărâri, rapoarte, planuri de activități;
- Procedura operațională de monitorizare a prezenței elevilor și implementarea măsurilor pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar;
- Strategii:
  - Strategia de implementare a proiectelor/programelor comunitare
  - Strategia de diseminare, exploatare și valorizare a rezultatelor/produselor realizate în cadrul proiectelor europene
  - Strategia de internaționalizare

*Director*  
*Prof. Popa Ion Olguta*

## PARTEA a IV-a

### 4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### CONSULTARE

##### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

##### **SURSE DE INFORMAȚII:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord - Est;
- PLAI Suceava 2024-2025;
- Agenda Locală 21 Fălticeni;
- Date statistice - AJOFM Fălticeni;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

**4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
1.	Prezentarea PAS-ului în Consiliul Profesorat.	Prof. Popa Ion Olguța	anual	Decembrie 2024 Ianuarie 2025
2.	Realizarea unui dosar informativ cu planurile de acțiune din PAS.	Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia Prof. Savu Elena	anual	Ianuarie 2025
3.	Prezentarea PAS-ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenților economici, mass-mediei.	Prof. Popa Ion Olguța Prof. dr. Jarcău Mihaela Prof. doc. Boicu Mattyllena	anual	Ianuarie - Februarie 2025
4.	Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Prof. Savu Elena Ing. Constantineanu Ciprian	lunar	Permanent
5.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Prof. dr. Radion Palaghia Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	bianual	Decembrie 2024 Iunie 2025
6.	Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Prof. Popa Ion Olguța Prof. Suseanu Claudia	anual	August 2025
7.	Stabilirea impactului asupra comunității.	Prof. dr. Jarcău Mihaela Prof. doc. Boicu Mattyllena	anual	Mai 2025
8.	Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Prof. Popa Ion Olguța Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	anual	August 2025
9.	Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Prof. Popa Ion Olguța Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	anual	August 2025

## PARTEA a V-a

### ANEXE - STATISTICI - P.A.S.

#### Anexa 1.edu - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	An școlar																
	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	
<b>Total populație școlară, din care:</b>	1397	1480	1489	1598	1513	1462	1503	1511	1545	1550	1538	1530	1485	1367	1338	1338	
- pe sexe	masculin	683	691	729	788	750	739	755	763	793	796	716	806	784	721	691	722
	feminin	714	736	760	810	763	723	748	748	752	754	822	724	701	646	647	616
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	629	509	473	450	368	358	362	334	372	382	341	356	320	342	333	375
	Total din alte localități	768	918	1016	1148	1145	1104	1141	1177	1173	1168	1168	1168	1165	1025	890	963
	Total din urban	632	509	475	450	368	358	7	3	0	0	0	9	9	20	21	
	Total din rural	765	918	1016	1148	1145	1104	1134	1174	1173	1168	1168	1156	1016	870	942	
<b>total în învățământul gimnazial, din care:</b>	54	53	23	0	0	16	50	73	95	91	88	87	73	82	93	101	
- pe sexe	masculin	32	29	14	0	0	9	21	34	46	49	52	48	42	42	46	53
	feminin	22	24	9	0	0	7	29	39	49	42	36	39	31	40	47	48
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	46	44	22	0	0	12	39	56	69	74	72	71	58	73	67	69
	Total din alte localități	8	9	1	0	0	4	11	17	26	17	16	16	15	9	26	32
	Total din urban	46	44	22	0	0	12	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4
	Total din rural	8	9	1	0	0	4	11	16	26	17	16	16	15	9	20	28
<b>total liceu zi, din care:</b>	991	1238	1466	1426	1415	1357	1315	1280	1283	1256	1219	1196	1184	1097	1074	1055	
- pe sexe	masculin	441	573	715	687	686	674	634	618	626	602	501	588	584	537	531	552
	feminin	550	665	751	739	729	683	681	662	657	654	718	608	600	560	543	503
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	462	464	453	403	354	335	289	248	272	343	247	260	245	251	134	269
	Total din alte localități	529	774	1008	1023	1061	1022	1026	1032	1011	913	972	936	939	846	940	786
	Total din urban	464	464	451	403	354	335	7	2	0	0	0	9	8	14	17	
	Total din rural	527	774	1008	1023	1061	1022	1019	1030	1011	913	972	936	930	838	926	769
<b>total in inv. liceal- liceu teoretic, din care:</b>	438	441	689	828	558	513	564	557	545	549	523	534	520	458	440	428	
- pe sexe	masculin	243	287	387	485	392	370	186	196	208	190	192	201	208	197	190	193
	feminin	195	154	302	343	166	143	378	361	337	359	331	333	312	261	250	235
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	177	137	173	189	129	123	153	134	139	153	119	124	128	144	125	145
	Total din alte localități	261	304	516	639	429	390	411	423	406	396	404	410	392	314	315	283
	Total din urban	177	137	173	189	129	123	5	1	0	0	0	0	6	5	5	7
	Total din rural	261	304	516	639	429	390	406	422	406	396	404	410	386	309	310	276
<b>total in inv. liceal- liceu tehnic ruta directă, din care:</b>	438	441	689	828	558	513	444	392	386	393	409	372	375	338	321	333	
- pe sexe	masculin	243	287	387	485	392	370	323	283	283	295	301	291	265	223	219	244
	feminin	195	154	302	343	166	143	121	109	103	98	108	81	110	115	102	89
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	177	137	173	189	129	123	88	65	66	64	83	67	64	44	43	54
	Total din alte localități	261	304	516	639	429	390	356	327	320	329	326	305	311	294	278	279
	Total din urban	177	137	173	189	129	123	1	0	0	0	0	0	0	1	3	4
	Total din rural	261	304	516	639	429	390	355	327	320	329	326	305	311	293	275	275
<b>total in inv. liceal- liceu servicii ruta directă, din care:</b>					257	285	307	331	352	314	287	290	289	301	313	294	
- pe sexe	masculin				85	112	125	139	134	117	108	96	111	117	122	115	
	feminin				172	173	182	192	218	197	179	194	178	184	191	179	
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala				37	50	45	49	67	61	45	69	53	63	66	70	
	Total din alte localități				220	235	262	282	285	253	242	221	236	238	247	224	
	Total din urban				37	50	1	1	0	0	0	0	3	2	6	6	
	Total din rural				220	235	261	281	285	253	242	221	233	236	241	218	
<b>total învățământ profesional, din care:</b>					98	89	86	158	167	203	231	217	150	159	128	182	
- pe sexe	masculin				64	56	48	111	121	136	163	149	97	121	77	117	
	feminin				34	33	38	47	46	67	68	68	53	38	51	65	
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala				14	11	34	30	31	38	22	23	13	14	31	37	
	Total din alte localități				84	78	52	128	136	165	209	194	137	145	97	145	
	Total din urban				14	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
	Total din rural				84	78	78	128	136	165	209	194	137	144	97	145	

<b>total învățământ profesional DUAL, din care:</b>						98	89	86	158	167	203	231	30	78	29	43	
<b>- pe sexe</b>	masculin												21	61	21	36	
	feminin												9	17	8	7	
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala												2	4	4	1	
	Total din alte localități												28	74	25	42	
	Total din urban												0	0	0	0	
	Total din rural												28	74	25	42	
<b>total în cl. X SAM, din care:</b>		181	109														
<b>- pe sexe</b>	masculin	107	65														
	feminin	74	44														
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	49	24														
	Total din alte localități	132	85														
	Total din urban	49	24														
	Total din rural	132	85														
<b>total în anul de completare, din care:</b>		52	80	93													
<b>- pe sexe</b>	masculin	39	53	57													
	feminin	13	27	36													
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	17	22	16													
	Total din alte localități	35	58	77													
	Total din urban	17	22	16													
	Total din rural	35	58	77													
<b>total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:</b>		119	95	101	128	51											
<b>- pe sexe</b>	masculin	66	51	68	79	34											
	feminin	53	44	33	49	17											
<b>- după mediul de rezidență al elevilor</b>	Total din localitatea unde este situată școala	55	31	33	47	11											
	Total din alte localități	64	64	68	81	40											
	Total din urban	55	31	33	47	11											
	Total din rural	64	64	68	81	40											

NOTĂ: se evidențiază distinct (tabele separate) situația pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă

## Anexa 4.1.edu - PIERDERI PE COHORTĂ

## PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ - LICEU TEORETIC

Criteriul	Anul școlar														
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în cl a IX-a Liceu teoretic	180	156	158	122	153	145	140	115	141	115	122	117	82	106	110
Absolvenți liceu teoretic	175	156	141	138	141	145	122	146	143	136	128	145	132	125	122
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC</b>	5	0	17	0	15	13	0	7	2	4	-13	-4	-17	-3	-5
<b>% PIERDERI ÎN LICEU TEORETIC</b>	2,75 %	0 %	10,75 %	0,00 %	9,61 %	8,23 %	0 %	4,58 %	1,38 %	2,86 %	-11,30 %	-2,84 %	-14,78 %	-2,46 %	-4,27 %

## PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ - LICEU TEHNOLOGIC

Criteriul	Anul școlar														
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic	254	236	295	232	253	199	200	206	170	175	173	173	148	165	170
Absolvenți liceu tehnologic	227	226	162	236	154	189	152	167	161	175	173	149	155	161	153
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC</b>	27	10	133	0	82	106	80	86	38	25	33	-21	20	12	20
<b>% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC</b>	10,60 %	0,95 %	45,00 %	0 %	34,74 %	35,93 %	34,48 %	33,99 %	19,10 %	12,50 %	16,02 %	-12,35 %	11,43 %	6,94 %	11,56 %

## PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE - GIMNAZIU

Criteriul	Anul școlar											
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în clasa a V-a	0	31	29	19	16	17	18	18	13	27	21	24
Absolvenți gimnaziu	0	0	0	0	31	30	27	25	20	22	24	23
<b>TOTAL PIERDERI ÎN GIMNAZIU</b>	0	0	0	0	0	0	-9	-3	-4	-6	-10	
<b>% PIERDERI ÎN GIMNAZIU</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-56,25 %	-17,65 %	-22,22 %	-33,33 %	-76,92 %	

## PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE - SC. PROFESIONALĂ - 3 ANI

Criteriul	Anul școlar											
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în anul I Școala profesională	0	0	50	59	56	86	95	53	17	47	65	75
Absolvenți școala profesională	0	0	0	0	50	57	54	74	80	39	9	44
<b>TOTAL PIERDERI ÎN SC. PROFESIONALĂ</b>	0	0	0	0	0	2	2	12	15	14	8	3
<b>% PIERDERI ÎN SC. PROFESIONALĂ</b>	0%	0%	0%	0%	0%	3,39 %	3,57 %	13,95 %	15,79 %	26,42 %	47,06 %	6,38 %

## PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL - 3 ANI

Criteriul	Anul școlar				
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Înscriși în anul I - Înv. profesional DUAL	30	50	0	0	
Absolvenți Înv. profesional DUAL	0	0	27	42	
<b>TOTAL PIERDERI ÎN Înv. profesional DUAL</b>	0	0	3	8	
<b>% PIERDERI ÎN Înv. profesional DUAL</b>	0%	0%	10,00 %	16,00 %	

**Anexa 4.2.edu - CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE****CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ  
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALA PROFESIONALĂ	14	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		abandon școlar	0
		repetenție	7
		acasă***	0
		(alte situații)**	7

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALA PROFESIONALĂ,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ:  
MECANIC AUTO LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	9	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	4
		acasă***	0
		alte situații**	5

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ:  
CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	2	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	1
		acasă***	0
		alte situații**	1

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ:  
OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	3	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	2
		acasă***	0
		alte situații**	1

**Anexa 5.edu - RATA ABANDONULUI ȘCOLAR****RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEORETIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total școală	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
masculin	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
feminin	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
urban*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
rural*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

\* după mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total școală	0,030	0,018	0,006	0,003	0,001	0,018	0,000	0,015	0,003	0,020	0,000	0,018	0,000
masculin	0,023	0,010	0,003	0,003	0,001	0,010	0,000	0,012	0,003	0,020	0,000	0,006	0,000
feminin	0,007	0,008	0,003	0,000	0,000	0,008	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,012	0,000
urban*	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000
rural*	0,030	0,018	0,006	0,003	0,001	0,017	0,000	0,014	0,002	0,020	0,000	0,017	0,000

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Total școală	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
masculin	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
feminin	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
urban*	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
rural*	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	

\* după mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Total școală	0,026	0,056	0,031	0,065	0,020	0,020	0,012	0,054	0,000	
masculin	0,013	0,031	0,031	0,056	0,020	0,020	0,012	0,039	0,000	
feminin	0,013	0,025	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,015	0,000	
urban*	0,006	0,012	0,000	0,004	0,000	0,020	0,000	0,015	0,000	
rural*	0,019	0,044	0,031	0,060	0,020	0,000	0,012	0,039	0,000	

\* după mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - DUAL**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR									
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Total școală	0,026	0,056	0,031	0,065	0,000	0,000	0,000	0,023		
masculin	0,013	0,031	0,031	0,056	0,000	0,000	0,000	0,023		
feminin	0,013	0,025	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,000		
urban*	0,006	0,012	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000		
rural*	0,019	0,044	0,031	0,060	0,000	0,000	0,000	0,023		

\* după mediul de rezidență al elevilor







RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ													
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	0,99	0,98	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
	masculin	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91
	feminin	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,90
	rural*	1,00	1,00	0,99	0,98	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95
a X-a	Total școală		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,97	0,96	0,96
	masculin		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,99	0,96	0,97
	feminin		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00	0,95
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,92
	rural*		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,97	0,96	0,98
a XI-a	Total școală			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	0,69	0,98
	masculin			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	1,00
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69	0,95
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	0,94
	rural*			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	0,80	1,00

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE													
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a X-a	Total școală		1,00	1,00	0,93	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	0,91	0,93	
	masculin		1,00	1,00	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	0,91	1,00	
	feminin		1,00	1,00	0,93	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,86	
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	rural*		1,00	1,00	0,93	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	0,91	0,92	
a XI-a	Total școală			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69	1,00	
	masculin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69	1,00	
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33	1,00	
	rural*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80	1,00	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - MECANIC AUTO													
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,85
	masculin	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,85
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80
	rural*	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,86
a X-a	Total școală		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a XI-a	Total școală			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	
	masculin			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	rural*			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE													
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a IX-a	Total școală						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
	masculin						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
	feminin						1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
	urban*						1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
	rural*						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00
a X-a	Total școală							1,00	1,00	1,00		0,90	0,95
	masculin							1,00	1,00	1,00		0,90	1,00
	feminin							1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	urban*							1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	rural*							1,00	1,00	1,00		0,90	1,00
a XI-a	Total școală								1,00	1,00	1,00		0,91
	masculin								1,00	1,00	1,00		1,00
	feminin								1,00	1,00	1,00		0,90
	urban*								1,00	1,00	1,00		0,80
	rural*								1,00	1,00	1,00		1,00

**Anexa 7.1.edu - RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU”									
FĂLTICENI, JUD. SUCEAVA									
ANEXA 10									
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT									
An școlar 2023-2024									
Nivel național, Regiunea Nord Est Județul	Învățământ liceal						Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2023-2024		
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numarul elevilor care s-au inscris la examenul de bacalaureat		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat		Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin		Pondere Total***	Pondere feminin****
C.T. „MIHAI BĂCESCU” 2021-2022	286	153	246	142	188	111	Suceava	76,42%	78,17%
C.T. „MIHAI BĂCESCU” 2022-2023	286	154	262	147	183	99	Suceava	69,85%	67,35%
C.T. „MIHAI BĂCESCU” 2023-2024	275	131	256	129	211	106	Suceava	82,42%	82,17%

## Anexa 7.2.edu - EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2008/2024

COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI																		
ANEXA 11																		
EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2008/2024																		
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT																		
Criteriul		ANUL ȘCOLAR																
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
Absolvenți	Total absolvenți, din care:	285	292	261	298	374	296	333	272	311	304	311	301	294	286	286	275	
	-pe sexe	masculin	148	162	131	128	189	149	163	124	155	140	155	143	148	133	132	144
		feminin	137	130	130	170	185	147	170	148	156	164	156	158	146	153	154	131
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	171	148	133	112	132	114	122	118	78	72	59	81	71	151	49	68
		din alte localități, din care:	114	144	128	186	242	182	211	154	233	232	252	220	223	135	237	207
urban		171	148	133	112	132	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	3	
rural	114	144	128	186	242	181	210	154	233	232	252	220	222	133	236	204		
Înscriși la examenul de bacalaureat	Total absolvenți înscriși din care:	285	292	261	298	253	249	238	198	258	249	258	269	261	246	262	256	
	-pe sexe	masculin	148	162	131	128	97	115	92	103	117	111	116	122	127	104	115	127
		feminin	137	130	130	170	156	134	146	95	141	138	142	147	134	142	147	129
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	171	148	133	112	123	107	114	88	64	56	47	85	65	148	47	58
		din alte localități, din care:	114	144	128	186	130	142	124	110	194	193	211	184	196	98	215	198
urban		5	6	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2	
rural	109	138	125	184	127	141	123	110	194	193	211	184	196	98	214	196		
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	284	288	192	138	166	205	166	133	210	171	190	207	150	188	183	211	
	-pe sexe	masculin	147	162	87	49	60	93	51	39	92	69	79	78	46	77	84	105
		feminin	137	126	105	89	106	112	115	94	118	102	111	129	104	111	99	106
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	171	148	103	82	97	92	88	73	60	52	42	63	58	118	41	51
		din alte localități, din care:	113	140	98	56	69	113	78	60	150	119	148	144	92	70	142	160
urban		5	6	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
rural	108	134	95	54	66	112	77	60	150	119	148	144	92	70	141	159		
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	99,65 %	98,63 %	73,56 %	46,31 %	65,61 %	82,33 %	69,75 %	67,17 %	81,40 %	68,67 %	73,64 %	76,95 %	57,47 %	76,42 %	69,85 %	82,42 %	
	-pe sexe	masculin	99,32 %	100%	66,41 %	38,28 %	61,86 %	80,87 %	55,43 %	37,86 %	78,63 %	62,16 %	68,10 %	63,93 %	36,22 %	74,04 %	73,04 %	82,68 %
		feminin	100%	96,92 %	80,77 %	52,35 %	67,95 %	83,58 %	78,77 %	98,95 %	83,69 %	73,91 %	78,17 %	87,76 %	77,61 %	78,17 %	67,35 %	82,17 %
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100,0 %	77,44 %	73,21 %	78,86 %	85,98 %	77,19 %	82,95 %	93,75 %	92,86 %	89,36 %	74,12 %	89,23 %	79,73 %	87,23 %	87,93 %
		din alte localități, din care:	99,12 %	97,22 %	76,56 %	30,11 %	53,08 %	79,58 %	62,90 %	54,55 %	77,32 %	61,66 %	70,14 %	78,26 %	46,94 %	71,43 %	66,05 %	80,81 %
urban		0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100%	50%	100%	50%	
rural	99,08 %	97,10 %	76,00 %	29,35 %	51,97 %	79,43 %	62,60 %	54,55 %	77,32 %	61,66 %	70,14 %	78,26 %	46,94 %	71,43 %	65,89 %	81,12 %		

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU																		
Criteriul		ANUL ȘCOLAR																
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
Absolvenți	Total absolvenți, din care:	144	189	180	204	271	219	185	152	166	161	175	173	149	155	161	153	
	-pe sexe	masculin	94	123	104	107	159	109	114	91	105	89	102	96	101	83	84	85
		feminin	50	66	76	97	112	110	71	61	61	72	73	77	48	72	77	68
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	80	93	81	92	103	134	142	45	32	35	24	51	26	25	26	28
		din alte localități, din care:	64	96	99	112	168	85	43	107	134	126	151	122	123	130	135	125
		urban	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	3
rural		62	96	96	111	167	84	42	107	134	126	151	122	121	128	135	122	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	144	189	180	204	271	219	166	152	164	144	173	171	149	155	157	152	
	-pe sexe	masculin	94	123	104	107	159	109	101	91	105	78	101	95	101	83	80	84
		feminin	50	66	76	97	112	110	65	61	59	66	72	76	48	72	77	68
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	80	93	81	92	103	134	136	45	32	33	24	50	26	25	26	27
		din alte localități, din care:	64	96	99	112	168	85	30	107	132	111	149	121	123	130	131	125
		urban	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	3
rural		62	96	96	111	167	84	29	107	132	111	149	121	121	128	131	122	
Pondere absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	89,73 %	100 %	98,80 %	89,44 %	98,86 %	98,84 %	100 %	100 %	97,52 %	99,35 %	
	-pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88,60 %	100%	100%	87,64 %	99,02 %	98,96 %	100%	100%	95,24 %	98,82 %
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91,55 %	100%	96,72 %	91,67 %	98,63 %	98,70 %	100%	100%	100%	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,77 %	100%	100%	94,29 %	100%	98,04 %	100%	100%	100%	96%
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	69,77 %	100%	98,51 %	88,10 %	98,68 %	99,18 %	100%	100%	97,04 %	100,00 %
		urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100%	100%	0,00 %	0,00 %
rural		100%	100%	100%	100%	100%	100%	69,05 %	100%	98,51 %	88,10 %	98,68 %	99,18 %	100%	100%	97,04 %	100,00 %	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL - 3 ANI															
Criteriul		ANUL ȘCOLAR													
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024		
Absolvenți	Total absolvenți, din care:					43	48	57	52	74	80	66	51	44	
	-pe sexe	masculin				34	36	36	45	47	52	53	37	29	
		feminin				9	12	21	7	27	28	13	14	15	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					6	12	9	8	7	6	6	2	13
		din alte localități, din care:					37	36	48	44	67	74	60	49	31
		urban					0	0	0	0	0	0	0	0	1
rural					37	36	48	44	67	74	60	49	30		
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:					40	48	50	51	74	80	65	51	44	
	-pe sexe	masculin				32	36	32	44	47	52	50	37	29	
		feminin				8	12	18	7	27	28	15	14	15	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					5	12	9	8	7	6	6	2	13
		din alte localități, din care:					35	36	41	43	67	74	59	49	31
		urban					0	0	0	0	0	0	0	0	1
rural					35	36	41	43	67	74	59	49	30		
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:					93,02 %	100%	87,72 %	98,08 %	100%	100%	98%	100%	100%	
	-pe sexe	masculin				94,12 %	100%	88,89 %	97,78 %	100%	100%	94%	100%	100%	
		feminin				88,89 %	100%	85,71 %	100%	100%	100%	115%	100%	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					83,33 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:					94,59 %	100%	85,42 %	97,73 %	100%	100%	98%	100%	100%
		urban					0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
rural					94,59 %	100%	85,42 %	97,73 %	100%	100%	98%	100%	100%		

## Anexa 9.edu – Cheltuieli publice pe elev

COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI				
ANEXA 15				
Cheltuieli publice pe elev				
in mii lei (RON)/elev				
Anul	Nivel de invatamant	C.T "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI		
		Total	Buget	
			național	local
2011	prescolar			
	primar			
	gimnazial			
	liceal	4452722,00	200747,00	4251975,00
	profesional, ucenici, SAM	90317,00	25407,00	64910,00
	postliceal și de maistri			
2012	prescolar			
	primar			
	gimnazial			
	liceal	5797435,00	1808820,00	3988615,00
	profesional, ucenici, SAM	118315,00	36915,00	81400,00
	postliceal și de maistri			
2013	prescolar			
	primar			
	gimnazial			
	liceal	5797435,00	1808820,00	3988615,00
	profesional, ucenici, SAM	118315,00	36915,00	81400,00
	postliceal și de maistri			
2014	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM	378721,00	63527,00	315194,00
	postliceal și de maistri			
2015	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM	378721,00	63527,00	315194,00
	postliceal și de maistri			
2016	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM	378721,00	63527,00	315194,00
	postliceal și de maistri			
2017	prescolar			
	primar			
	gimnazial	449902,30	67207,37	382694,92
	liceal	6209640,50	927609,48	5282031,02
	profesional, ucenici, SAM	1003628,20	149924,14	853704,06
	postliceal și de maistri			
2018	prescolar			
	primar			
	gimnazial	289,00	298,00	
	liceal	8113,00	7061,00	1052,00
	profesional, ucenici, SAM	1043,00	1043,00	
	postliceal și de maistri			
2019	prescolar			
	primar			
	gimnazial	392,00	392,00	
	liceal	9929,00	8615,00	1314,00
	profesional, ucenici, SAM	1390,00	1390,00	
	postliceal și de maistri			

2020	preșcolar			
	primar			
	gimnazial	451,00	451,00	
	liceal	9327,00	8355,00	972,00
	profesional, ucenici, SAM	1477,00	1477,00	
	postliceal și de maistri			
2021	preșcolar			
	primar			
	gimnazial	451,13	451,13	0,00
	liceal	9174,31	8004,58	1169,74
	profesional, ucenici, SAM	1387,80	1387,80	0,00
	postliceal și de maistri			
2022	preșcolar			
	primar			
	gimnazial	494,86	494,86	0,00
	liceal	10964,62	8867,46	2097,16
	profesional, ucenici, SAM	1504,32	1504,32	0,00
	postliceal și de maistri			
2023	preșcolar			
	primar			
	gimnazial	585,61	585,61	
	liceal	12707,60	10930,31	1777,29
	profesional, ucenici, SAM	1703,56	1703,56	
	postliceal și de maistri			

**Anexa 10.edu – Nr. Elevi/cadru didactic**

Nivel de invatamant	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
preșcolar															
primar															
gimnazial	3,66				5,00	5,00	6,00	13,57	12,86	13,99	12,46	11,57	12,75	11,63	14,43
liceal	10,82	14,52	14,30	18,40	18,95	14,39	17,64	16,63	19,04	16,93	16,73	17,31	16,75	15,12	15,07
profesional	0,52	0,61	0,93	0,91	6,27	6,23	7,68	9,41	9,57	15,72	16,90	12,29	9,95	9,50	9,58
postliceal															
maistri															

**Anexa 11.edu – Situația posturilor didactice în ÎPT**

<b>Situația posturilor didactice în ÎPT - C.T "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI</b>											
<i>Sursa: situația normelor în cadrul școlii</i>											
<b>Nr. posturi / norme didactice</b>											
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total posturi didactice	din care Tehnic	CALIFICAȚI, din care						Suplinitori necalificați ***)	din care Tehnic
				Total Calificați	din care Tehnic	Titulari*)	din care Tehnic	Suplinitori calificați**)	din care Tehnic		
2010-2011	Profesori	90,00	16,04	90,00	16,04	67,00	12,00	23,00	4,04	0,00	0,00
	Maistri instructori	8,28	8,28	8,28	8,28	7,00	7,00	1,28	1,28	0,00	0,00
2011-2012	Profesori	90,00	16,04	90,00	16,04	67,00	12,00	23,00	4,04	0,00	0,00
	Maistri instructori	8,28	8,28	8,28	8,28	7,00	7,00	1,28	1,28	0,00	0,00
2012-2013	Profesori	92,00	20,00	92,00	22,00	73,00	13,00	20,00	9,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	9,00	9,00	9,00	9,00	5,00	5,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2013-2014	Profesori	88,00	15,00	88,00	15,00	54,00	12,00	19,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	2,00	2,00	0,00	0,00
2014-2015	Profesori	87,00	15,00	87,00	15,00	66,00	12,00	21,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	2,00	2,00	0,00	0,00
2015-2016	Profesori	91,00	15,00	91,00	15,00	67,00	12,00	19,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2016-2017	Profesori	92,00	15,00	92,00	15,00	76,00	14,00	16,00	2,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2017-2018	Profesori	91,00	17,00	91,00	17,00	76,00	14,00	15,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2018-2019	Profesori	92,00	22,00	92,00	22,00	72,00	14,00	16,00	8,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2019-2020	Profesori	88,00	22,00	88,00	22,00	72,00	13,00	16,00	5,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	9,00	9,00	8,00	8,00	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2020-2021	Profesori	82,00	18,00	81,00	17,00	65,00	10,00	16,00	4,00	1,00	1,00
	Maistri instructori	10,00	10,00	10,00	10,00	3,00	3,00	7,00	7,00	0,00	0,00
2021-2022	Profesori	82,00	17,00	82,00	17,00	66,00	9,00	16,00	8,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	12,50	12,50	12,50	12,50	4,50	4,50	8,00	8,00	0,00	0,00
2022-2023	Profesori	86,00	15,00	86,00	15,00	65,00	11,00	21,00	4,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	11,00	11,00	11,00	11,00	5,00	5,00	6,00	6,00	0,00	0,00
2023-2024	Profesori	85,00	15,00	85,00	15,00	63,00	12,00	24,00	5,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	11,00	11,00	11,00	11,00	5,00	5,00	4,00	4,00	0,00	0,00

\*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

\*\*) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

\*\*\*) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Procentual (raportat la total posturi didactice)											
Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total posturi didactice	din care Tehnic	CALIFICAȚI, din care						Suplinitori necalificați ***)	din care Tehnic
				Total Calificați	din care Tehnic	Titulari*)	din care Tehnic	Suplinitori calificați**)	din care Tehnic		
2010/2011	Profesori	100,00	17,82	100,00	17,82	74,44	17,91	25,56	17,57	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	84,54	100,00	15,46	100,00	0,00	0,00
2011/2012	Profesori	100,00	17,82	100,00	17,82	79,35	17,91	25,56	17,57	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	55,56	100,00	15,46	100,00	0,00	0,00
2012/2013	Profesori	100,00	21,74	100,00	23,91	61,36	17,81	21,74	45,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	71,43	100,00	44,44	100,00	0,00	0,00
2013/2014	Profesori	100,00	17,05	100,00	17,05	75,86	22,22	21,59	15,79	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	71,43	100,00	28,57	100,00	0,00	0,00
2014/2015	Profesori	100,00	17,24	100,00	17,24	73,63	18,18	24,14	14,29	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	28,57	100,00	0,00	0,00
2015/2016	Profesori	100,00	16,48	100,00	16,48	82,61	17,91	20,88	15,79	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2016/2017	Profesori	100,00	16,30	100,00	16,30	82,61	18,42	17,39	12,50	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2017/2018	Profesori	100,00	18,68	100,00	18,68	83,52	18,42	16,48	20,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2018-2019	Profesori	100,00	23,91	100,00	23,91	78,26	19,44	17,39	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	57,14	100,00	0,00	0,00
2019-2020	Profesori	100,00	20,73	100,00	20,73	80,49	13,64	19,51	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	36,00	100,00	64,00	100,00	0,00	0,00
2020-2021	Profesori	100,00	21,95	98,78	20,99	80,25	15,38	160,00	25,00	25,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	30,00	100,00	70,00	100,00	0,00	0,00
2021-2022	Profesori	100,00	20,73	100,00	20,73	80,49	13,64	177,78	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	36,00	100,00	64,00	100,00	0,00	0,00
2022-2023	Profesori	100,00	17,44	100,00	17,44	75,58	16,92	190,91	19,05	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	45,45	100,00	54,55	100,00	0,00	0,00
2023-2024	Profesori	100,00	17,65	100,00	17,65	74,12	19,05	200,00	20,83	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	45,45	100,00	36,36	100,00	0,00	0,00

**Anexa 12.edu – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii din IPT**

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI										
ANEXA 12										
Situația în procente										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii din IPT, promoția 2023-2024										
<i>(situația la data de 09.09.2024) în procente</i>										
<i>Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)</i>										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	29,00	55,17%	17,24%	0,00%	6,90%	3,45%	17,24%	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Tehnician electromecanic	24,00	41,67%	16,67%	0,00%	4,17%	4,17%	33,33%	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	20,00	25,00%	15,00%	0,00%	10,00%	20,00%	30,00%	persoane plecate în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>100%</b>	<b>42,47%</b>	<b>16,44%</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,85%</b>	<b>8,22%</b>	<b>26,03%</b>	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în turism	53,00	77,36%	5,66%	0,00%	1,89%	3,77%	11,32%	persoane plecate în străinătate
	Servicii	Tehnician în gastronomie	27,00	48,15%	29,63%	0,00%	14,81%	0,00%	7,41%	persoane plecate în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>100%</b>	<b>67,50%</b>	<b>13,75%</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,25%</b>	<b>2,50%</b>	<b>10,00%</b>	
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală profesională (niv.3)	Tehnic	Confecționar produse textile	11,00	45,45%	18,18%	0,00%	0,00%	9,09%	27,27%	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Mecanic auto	23,00	26,09%	13,04%	0,00%	4,35%	17,39%	39,13%	persoane plecate în străinătate
	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10,00	50,00%	10,00%	0,00%	0,00%	20,00%	20,00%	persoane plecate în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>100%</b>	<b>36,36%</b>	<b>13,64%</b>	<b>0,00%</b>	<b>2,27%</b>	<b>15,91%</b>	<b>31,82%</b>	

## COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI

## ANEXA 12

## Situția în număr de elevi

## Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii din IPT, promoția 2023-2024

*(situația la data de 09.09.2024) nr. absolvenți*

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	29,00	16,00	5,00	0,00	2,00	1,00	5,00	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Tehnician electromecanic	24,00	10,00	4,00	0,00	1,00	1,00	8,00	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	20,00	5,00	3,00	0,00	2,00	4,00	6,00	persoane plecate în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>73</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în turism	53,00	41,00	3,00	0,00	1,00	2,00	6,00	persoane plecate în străinătate
	Servicii	Tehnician în gastronomie	27,00	13,00	8,00	0,00	4,00	0,00	2,00	persoane plecate în străinătate
	<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>80</b>	<b>54</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Școală profesională (niv.3)	Tehnic	Confecționar produse textile	11,00	5,00	2,00	0,00	0,00	1,00	3,00	persoane plecate în străinătate
	Tehnic	Mecani -auto	23,00	6,00	3,00	0,00	1,00	4,00	9,00	persoane plecate în străinătate
	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10,00	5,00	1,00	0,00	0,00	2,00	2,00	persoane plecate în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>44</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI										
ANEXA 12										
Situția în procente										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - liceu teoretic, promoția 2023-2024										
<i>(situația la data de 09.09.2024) în procente</i>										
Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)										
Nivel	Profil	Specializarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și specializare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu teoretic	Real	Matematică-in formatică	32,00	100,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	persoane plecate in strainatate
	Real	Științe ale naturii	31,00	87,10%	3,23%	0,00%	0,00%	3,23%	6,45%	persoane plecate in strainatate
	Umanist	Filologie	29,00	86,21%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	13,79%	persoane plecate in strainatate
	Umanist	Științe sociale	30,00	93,33%	3,33%	0,00%	0,00%	3,33%	0,00%	persoane plecate in strainatate
<b>TOTAL pentru liceu teoretic</b>			<b>100%</b>	<b>91,80%</b>	<b>1,64%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>1,64%</b>	<b>4,92%</b>	

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI										
ANEXA 12										
Situția în număr de elevi										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - liceu teoretic, promoția 2023-2024										
<i>(situația la data de 09.09.2024) nr. absolvenți</i>										
Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)										
Nivel	Profil	Specializarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și specializare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu teoretic	Real	Matematică-in formatică	32,00	32,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	persoane plecate in strainatate
	Real	Științe ale naturii	31,00	27,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00	persoane plecate in strainatate
	Umanist	Filologie	29,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	persoane plecate in strainatate
	Umanist	Științe sociale	30,00	28,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	persoane plecate in strainatate
<b>TOTAL pentru liceu teoretic</b>			<b>122</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

**Anexa 17.edu –**  
**EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Unitatea școlară: COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI																											
ANEXA 2																											
EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC																											
Surso: evidențele școlii																											
NOTĂ: cifrele de școlarizare planificate se referă la planul aprobat. În completarea machetei de către școală se păstrează doar domeniile / profilele din oferta școlii																											
<b>Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în IPT</b>																											
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	390	354	390	383	360	344	336	340	308	321	308	311	308	316	280	295	280	288	248	257	272	277	272	280	272	277	
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în IPT, din care:	240	232	240	253	210	199	196	200	196	203	168	170	168	175	168	173	168	171	144	148	168	168	168	170	168	172	
B.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu - filiera tehnologică, din care:	240	232	240	253	210	199	196	200	196	203	168	170	168	175	168	173	168	171	144	148	168	169	168	170	168	172	
-tehnice	150	142	150	164	120	116	112	115	112	115	112	112	112	117	84	85	84	86	72	73	96	96	96	97	96	98	
-servicii	90	90	90	89	90	83	84	85	84	88	56	58	56	58	84	88	84	85	72	75	72	73	72	73	72	74	
<b>Evoluția ponderii pe domenii la liceu tehnologic (%)</b>																											
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	100	90,8	100	98,2	100	95,6	100	101,2	100	104,2	100	101,0	100	102,6	100	105,4	100	102,9	100	103,6	100	101,8	100	102,9	100	101,8	
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în IPT, din care:	100	96,7	100	105,4	100	94,8	100	102,0	100	103,6	100	101,2	100	104,2	100	103,0	100	101,8	100	102,8	100	100,0	100	101,2	100	102,4	
B.Pondere elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu - filiera tehnologică, din care:	100	96,7	100	105,4	100	94,8	100	102,0	100	103,6	100	101,2	100	104,2	100	103,0	100	101,8	100	102,8	100	100,6	100	101,2	100	102,4	
-tehnice	62,5	61,2	62,5	64,8	57,1	58,3	57,1	57,5	57,1	56,7	66,7	65,9	66,7	66,9	50,0	49,1	50,0	50,3	50,0	49,3	57,1	56,8	57,1	57,1	57,1	57,0	
-servicii	37,5	38,8	37,5	35,2	42,9	41,7	42,9	42,5	42,9	43,3	33,3	34,1	33,3	33,1	50,0	50,9	50,0	49,7	50,0	50,7	42,9	43,2	42,9	42,9	42,9	43,0	
<b>Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a la școală profesională</b>																											
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
A.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la școală profesională, din care:	56	58	56	58	56	58	56	60	56	56	84	86	84	95	56	53	84	65	48	47	48	46	72	75	72	81	
-tehnice	56	58	56	58	56	58	56	60	56	60	56	58	56	66	56	53	56	43	36	35	36	35	48	49	48	54	
-servicii											28	28	28	29			28	22	12	12	12	11	24	26	24	27	
<b>Evoluția ponderii pe domenii la școală profesională (%)</b>																											
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
A.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la școală profesională, din care:	100	103,6	100	103,6	100	103,6	100	107,1	100	100	100	102,4	100	113,1	100	94,6	100	77,4	100	97,9	100	95,8	100	104,2	100	112,5	
-tehnice	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	107,1	66,7	67,4	66,7	69,5	100,0	100,0	66,7	66,2	75,0	74,5	75,0	76,1	66,7	65,3	66,7	66,7	
-servicii											33,3	32,6	33,3	30,5			33,3	33,8	25,0	25,5	25,0	23,9	33,3	34,7	33,3	33,3	

## GLOSAR

**TVET** – Învățământ profesional și tehnic

**SAM** – Școala de Arte și Meserii

**MEC** – Ministerul Educației și Cercetării

**AEL** – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

**PRAI** – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**PLAI** – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

**AJOFM** – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

**ISJ** – Inspectoratul Școlar Județean

**CLDPS** – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

**CCD** – Casa Corpului Didactic

**CJAPP** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

**ONG** – Organizație Nonguvernamentală

**SWOT** – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Treats (Amenințări)

**SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

**ITC** – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

**PF** – Persoană fizică

**SNC** – Societate în nume colectiv

**SCA** – Societate în comandită pe acțiuni

**AF** – Asociație familială

**RA** – Regie autonomă

**SRL** – Societate cu răspundere limitată

**SA** – Societate pe acțiuni

**CJRAE** – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

**INCSMPS** – Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale

## ECHIPA DE ELABORARE A P.A.S. – ULUI

Nr. crt.	Nume și prenume	Responsabilități
1.	Director prof. POPA - ION OLGUȚA	Coordonator comisie
2.	Director adj. prof. dr. ȚUCA MARIANA-SILVIA	Responsabil domeniul tehnologic
3.	Director adj. prof. dr. RADION PALAGHIA	Responsabil domeniul teoretic
4.	Prof. SAVU ELENA	<b>Membru</b> <i>Actualizare, completare, diseminare Profilul actual al școlii, Analiza rezultatelor 2023-2024, Analiza mediului intern, Asigurarea calității, Anexe - Statistici - PAS</i>
5.	Prof. SUSEANU CLAUDIA	<b>Membru</b> <i>Actualizare, completare, monitorizare Strategia europeană de internaționalizare Parteneriate pe proiecte de cooperare europeană</i>
6.	Prof. dr. MAFTEI DANIEL	<b>Membru</b> <i>Actualizare, completare, diseminare Analiza de nevoi: Demografia, Profilul economic al jud. Suceava, Piața muncii, ÎPT din jud. Suceava - conform PLAI 2024-2028 - I.Ș.J. Suceava</i>
7.	Prof. dr. JARCĂU MIHAELA	<b>Membru</b> <i>Informare, diseminare, monitorizare</i>
8.	Prof. documentarist BOICU MATTYLLENA	<b>Membru</b> <i>Informare</i>
9.	Ing. CONSTANTINEANU CIPRIAN	<b>Membru</b> <i>Informatician</i>
10	ANDRIOAIA MIHAIELA	<b>Secretar</b>