



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI

Str. N. Beldiceanu Nr.10 Telefon/Fax: 0230.543333

e-mail: mbacescu@yahoo.com

Nr. 5994 din 07.12.2023

Plan de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2023–2027

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI



Director,
prof. dr. Palaghia RADION

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL din data de 07.12.2023
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din data de 07.12.2023

CUPRINS

PARTEA I-a.....	4
CONTEXT.....	4
1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	4
1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII.....	4
1.3.1. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2023-2024.....	6
1.3.2. RESURSE UMANE - AN ȘCOLAR 2023-2024.....	7
1.3.3. BAZA MATERIALĂ - AN ȘCOLAR 2023-2024.....	10
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	11
1.4.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT, AN ȘCOLAR 2022-2023.....	11
1.4.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE, AN ȘCOLAR 2022-2023.....	11
1.4.3. PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023.....	13
1.4.4. SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	17
1.4.5. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE - SESIUNEA 2023.....	19
1.4.6. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE.....	26
1.4.7. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, 2022-2023.....	26
1.4.8. FORME DE SPRIJIN PENTRU ELEVI.....	30
1.4.9. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI.....	31
1.4.10. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚIILE ȘCOLARE.....	32
1.4.11. COLABORAREA ȘCOALĂ - PĂRINȚI.....	34
PARTEA a II-a.....	35
ANALIZA DE NEVOI.....	35
2.1. DEMOGRAFIE.....	35
2.1.1. POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU. DINAMICA GENERALĂ.....	35
2.1.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE.....	36
2.1.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT.....	38
2.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA.....	38
2.2.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI.....	38
2.2.2. CARACTERIZAREA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI.....	42
2.2.3. REPERE ECONOMICE ALE ZONEI FĂLTICENI.....	45
2.2.4. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT.....	46
2.3. PIAȚA MUNCII.....	48
2.3.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII.....	48
2.3.2. LOCURILE DE MUNCĂ ȘI ȘOMAJUL.....	49
2.3.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU IPT.....	53
2.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA.....	56
2.4.1. CONTEXTUL EUROPEAN.....	56
2.4.2. CONTEXTUL NAȚIONAL.....	57
2.4.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN.....	59
2.4.4. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....	60
2.4.5. EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE.....	63
2.4.6. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI.....	67
2.4.7. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN.....	70
2.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	73
2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA.....	73
2.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	75

2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR.....	75
2.5.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR.....	76
2.5.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM.....	77
2.5.6. CURRICULUM UTILIZAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	78
2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII.....	83
2.6.1. ASIGURAREA CALITĂȚII, AN ȘCOLAR 2022-2023.....	83
2.6.2. RESURSE FIZICE ȘI UMANE, 2022-2023.....	84
2.6.2.1. Resurse fizice - an școlar 2022-2023.....	84
2.6.2.2. Resurse umane - an școlar 2022-2023.....	86
2.6.3. PARTENERIATE ȘI COLABORARE, 2022-2023.....	89
2.7. ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	93
2.8. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	96
PARTEA a III-a.....	99
PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE.....	99
3.1. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII, 2023-2027.....	99
3.2. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2023-2024.....	102
3.2.1. PLAN DE ACȚIUNE - AN ȘCOLAR 2023-2024.....	120
3.2.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR.....	123
3.2.3. PLANUL OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, 2023-2024.....	124
PARTEA a IV-a.....	127
4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	127
4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	128
4.3. STRATEGIA EUROPEANĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2023-2027.....	129
PARTEA a V-a.....	141
ANEXE – STATISTICI - PAS.....	141
GLOSAR.....	165
ECHIPA DE ELABORARE A P.A.S. – ULUI.....	166

PARTEA I-a

CONTEXT

1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA ȘCOLII

Prin valorizarea propriilor experiențe profesionale, în colaborare și parteneriat cu toți factorii sociali implicați în educație și formare profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” din Fălticeni urmărește să asigure o educație de calitate, bazată pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor, să pregătească viitori cetățeni europeni, activi și implicați într-o societate dinamică, fundamentată pe dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ, DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este o unitate școlară reprezentativă pentru arealul urban și rural al județului, prin serviciile educaționale oferite și diversitatea domeniilor, profilelor, specializărilor, în acord cu cerințele de formare a tinerei generații.

Ca unitate școlară, datează din anul 1920, când a fost înființată Școala Secundară de Fete „Principesa Elena”. Structura și profilul școlii a suferit ample transformări odată cu evoluția societății, economiei și a politicilor educaționale, unele dintre acestea reflectându-se în denumirea școlii astfel:

- 1930-1945 - Gimnaziul de Fete „Principesa Elena”;
- 1947-1953 - Școala Pedagogică de Fete Fălticeni;
- 1953-1967 - Școala Medie Nr. 2 Fălticeni;
- 1967-1974 - Liceul Nr. 2 Fălticeni;
- 1974-1975 - Liceul de Textile și Confecții Fălticeni;
- 1975-1980 - Grupul Școlar M.I.U. Fălticeni;
- 1980-1993 - Liceul Industrial Nr.1 Fălticeni;
- 1993-1996 - Grupul Școlar de Industrie Ușoară Fălticeni;
- 1996-1998 - Grupul Școlar Nr. 1 Fălticeni.

În anul 1998, sărbătorit cu ocazia aniversării a 90 de ani, academicianul Mihai Băcescu, originar din zona Fălticeni, personalitate științifică recunoscută la nivel internațional, în domeniul oceanologiei, acceptă ca liceul nostru să-i poarte numele.

Pentru a marca acest eveniment, în fiecare an, pe 28 martie, sărbătorim **ZIUA ȘCOLII**, prilej cu care organizăm manifestări științifice, culturale și sportive.

În perioada 1998-2007, liceul, cu clase de profil teoretic (uman și real) și clase de profil vocațional, liceu, curs de zi, școală profesională, școală de maiștri, școală postliceală, se intitulează Grup Școlar „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Ca urmare a performanțelor școlare obținute și a calității actului didactic, în anul 2007 liceul nostru primește denumirea de **Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni**.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm **SĂPTĂMÂNA PORȚILOR DESCHISE** și **FESTIVALUL ȘANSELOR TALE**, manifestări la care sunt invitați să participe elevii ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinții, reprezentanții ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite, în ultimii ani, de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească, să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, cu fiecare an, **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare, plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost stabilite în acord cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european, inclusiv în România.

Acestea sunt:

- incluziune,
- toleranță
- respect
- reciproc
- calitate,
- competitivitate,
- egalitate de șanse,
- diversitate
- lingvistică și culturală,
- cetățenie activă,
- dezvoltare durabilă,
- sustenabilitate
- parteneriat,
- mobilitate,
- inovație

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Astfel, formarea profesională inițială a elevilor la standarde europene s-a realizat atât prin programul „Erasmus +”, Acțiunea Cheie 1 (KA1), proiecte de mobilități VET și Acțiunea Cheie KA2 – Proiecte de parteneriat strategic, în diverse domenii profesionale tehnice, care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, prin comunicarea într-o limbă străină și utilizarea tehnicii de calcul (ITC). Cadrele didactice și-au format/ dezvoltat competențe prin participarea la stagii de formare, ceea ce a adus constant, în activitatea didactică, elemente de noutate, eficiență, atractivitate.

În acest mod, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional dar, în același timp, de a forma cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, incluzivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala azi

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este situat în nordul Moldovei și deservește aproximativ 30 de localități din Județul Suceava, regiunea Nord-Est.

Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu teoretic, cu profil real și uman, liceu tehnologic cu domeniile de pregătire profesională: servicii și tehnic, precum și stagii de practică, învățământ de zi.

Colegiul are o evoluție ascendentă, recunoscută de agenții economici, comunitatea locală și, nu în ultimul rând, de unitățile de învățământ din zona NE. Recunoașterea acestei evoluții este pusă în valoare de obținerea statutului de **Colegiul Tehnic** din septembrie 2007 și de obținerea **Certificatului de Școală Europeană în anii 2007, 2010, 2013, 2016 și 2019**.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024 a fost realizat în procent de **102,70 %**. **La începutul anului școlar**, la nivel de instituție școlară, fiind înscriși un număr de **1335** elevi, repartizați în **53** de clase.

1.3.1. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2023-2024

Nivel de studiu/ Profil	Clasa	Specializare	Nr. elevi propus	Nr. elevi realizat	%
Învățământ gimnazial	V		26	24	93,30%
Total clasa a V-a gimnaziu			26	24	93,30%
Învățământ liceal teoretic/ REAL	IX A	Matematică-informatică	26	28	107,69%
	IX B	Științe ale naturii	26	27	103,84%
Învățământ liceal teoretic/ UMAN	IX C	Filologie Științe sociale	26	27	103,84%
	IX D	Științe sociale	26	29	111,53%
Total clasa a IX-a învățământ teoretic			104	111	106,73%
Învățământ liceal tehnologic/ TEHNIC	IX E	Tehnician în automatizări	24	24	100,00%
	IX F	Tehnician în instalații electrice	24	24	100,00%
	IX G	Tehnician transporturi	24	24	100,00%
	IX H	Tehnician în industria textilă	24	25	104,16%
Învățământ liceal tehnologic/ SERVICII	IX I	Tehnician în turism	24	24	100,00%
	IX J	Tehnician în turism	24	25	104,16%
	IX K	Tehnician în gastronomie	24	24	100,00%
Total clasa a IX-a învățământ tehnologic			168	170	101,19%
Învățământ profesional	IX Ap	Tehnic / Confectioner prod. Textile	24	23	95,83%
	IX Bp	Tehnic / Mecanic auto	24	26	108,33%
	IX Cp	Alimentație publică / Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	24	26	108,33%
Total clasa a IX-a învățământ profesional			72	75	104,16%
Total			370	380	102,70%

Profilurile și nivelele de pregătire conform cărora sunt structurate clasele Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” în anul școlar 2023-2024, sunt următoarele:

Gimnaziu:

- clasa a V-a
- clasa a VI-a
- clasa a VII-a
- clasa a VIII-a

- **Liceu – filiera teoretică:**
 - Matematică - informatică
 - Științele naturii
 - Filologie
 - Științe sociale
- **Liceu – filiera tehnologică:**
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician în automatizări
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician electromecanic
 - Tehnician în transporturi
 - Tehnician designer vestimentar
 - Tehnician în industria textilă
 - Tehnician în turism
 - Tehnician în gastronomie
- **Învățământ profesional:**
 - Confeccioner produse textile
 - Mecanic auto
 - Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

Interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a, pentru domeniile de pregătire și specializările oferite de școala noastră, este certificat de realizarea planului de școlarizare pentru *învățământul liceal teoretic* în procent de **106,73%**, pentru *învățământul liceal tehnologic* în procent de **101,19%** și pentru *învățământul profesional* este de **104,16%**.

1.3.2. RESURSE UMANE - AN ȘCOLAR 2023-2024

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt: doctorat;

- grade didactice;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Catedra	Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu definitivat	Debutanți / doctorat
			Calificați	Necalificați				
Limba și literatura română	9	9	-	-	7 / 1	2	-	-
Limba engleză	5	5	-	-	5 / 1	-	-	-
Limba franceză	5	5	-	-	4	-	1	-
Matematică	7	6	1	-	5 / 1	-	2	-
Fizică	5	3	2	-	5 / 1	-	-	-
Chimie - Biologie	9	4	5	-	6 / 1	-	1	2 / 1
Istorie - Geografie	9	5	4	-	4 / 2	4	1	-
Socio-umane	6	5	1	-	2	2	1	1
Informatică	5	3	2	-	3	1	-	1
Educație fizică și sport	4	3	1	-	2	-	1	1
Religie - Arte	5	3	2	-	1	1	2	2
Textile	6	4	2	-	3 / 1	3	-	-
Servicii	9	7	2	-	3 / 1	3	3	-
Electro - Mecanică	11	5	6	-	4 / 1	1	5	1
Documentarist	1	1	-	-	1	-	-	-
TOTAL	96	68	28	0	55 / 10	17	17	7 / 1
%	100%	70,83%	29,17%	0,00%	57,29% / 10,42%	17,71%	17,71%	7,29% / 1,04%

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:
doctorat;

- grade didactice;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de inițiere/ perfecționare/ specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

În rândul cadrelor didactice din școală există 14 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 expert în evaluare ARACIP, 1 profesor metodist la nivelul C.C.D. Suceava, 10 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional, 5 responsabili de Cerc pedagogic, 3 profesori formatori în domeniul calității educației, 4 profesori evaluatori naționali, 3 profesori membri în grupurile de lucru pentru curriculum, 1 profesor evaluator de risc privind protecția muncii - SSM și formator PSI etc.

1 inspector școlar în Management instituțional:

✓ Popa-Ion Olguța.

3 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ:

✓ Popa-Ion Olguța - Management Instituțional, Proiecte educaționale;

✓ Boicu Mattyllena - Centre de Informare și Documentare (CDI);

✓ Țuca Mariana-Silvia- Managementul resurselor umane;

1 profesor membru în Consiliul Consultativ - ISJ - Dezvoltarea resursei umane:

✓ Popa-Ion Olguța – Inspector școlar;

1 profesor membru ISJ - Dezvoltarea resursei umane/ Grup de sprijin:

✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Educație permanentă;

8 profesori membri în Consiliile Consultative pe discipline:

- ✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Consiliere și orientare – Educație permanentă;
 - ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă modernă;
 - ✓ Popa-Ion Olguța – Chimie;
 - ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică;
 - ✓ Chirilă Silvia – Fizică;
 - ✓ Radion Palaghia – Istorie;
 - ✓ Tuca Mariana-Silvia – Discipline tehnice.
 - ✓ Purdilă Dan – Educație fizică și sport
 - ✓ Boicu Mattyllena – Centre de documentare și informare.
- 14 profesori metodiști:
- ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică (2020-2023)
 - ✓ Chirilă Silvia – Fizică (2018-2020)
 - ✓ Grigoraș Magdalena – Geografie (2018-2020)
 - ✓ Jarcău Mihaela – Consiliere și dezvoltare personală, Fizică (2018-2023)
 - ✓ Monoranu Doina Mihaela – Matematică (2018-2020)
 - ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă (2018-2023)
 - ✓ Popa Ion Olguța – Chimie (2018-2021)
 - ✓ Radion Palaghia – Istorie (2018-2023)
 - ✓ Savu Elena - Electric/Electromecanică/Electronică automatizări (2020-2023)
 - ✓ Suci Raluca Iuliana – Limba engleză (2018-2023)
 - ✓ Suseanu Claudia – Industrie textilă și pielărie (2018-2023)
 - ✓ Trușcan Magdalena Simona - Limba engleză (2020-2023)
 - ✓ Tuca Mariana Silvia – Industrie textilă și pielărie (2018-2023)
 - ✓ Viu Florin – Chimie (IȘJ, CCD)
- 1 profesor metodist la nivelul CCD „George Tofan” Suceava:
- ✓ Viu Florin – Chimie.
- 5 responsabili de Cerc pedagogic:
- ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă;
 - ✓ Chirilă Claudia Iuliana – Matematică;
 - ✓ Suci Raluca-Iuliana – Limba. engleză;
 - ✓ Tuca Mariana-Silvia – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Murărescu Simona-Maricica - Informatică și TIC (Gimnaziu - Zona Fălticeni).
- 1 profesor expert în evaluare ARACIP:
- ✓ Popa Ion Olguța.
- 1 profesor mentor pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice:
- ✓ Suci Raluca-Iuliana – Limba engleză.
- 1 profesor formator în domeniul calității educației:
- ✓ Jarcău Mihaela - Consiliere și dezvoltare personală;
- 10 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional:
- ✓ Jarcău Mihaela;
 - ✓ Popa-Ion Olguța;
 - ✓ Grigoraș Magdalena;
 - ✓ Monoranu Doina;
 - ✓ Suseanu Claudia;
 - ✓ Tuca Mariana-Silvia;
 - ✓ Radion Palaghia;
 - ✓ Chirilă Silvia;
 - ✓ Suci Raluca-Iuliana;
 - ✓ Alexa Daniela.
- 4 profesori evaluatori naționali:
- ✓ Tuca Mariana-Silvia – DST – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Suseanu Claudia – DST – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Savu Elena – DST – Electronică, Electrotehnică, Electromecanică;
 - ✓ Trușcan Magdalena-Simona – Limba engleză.
- 3 profesori membri ai grupurilor de lucru pentru curriculum:
- ✓ Tuca Mariana-Silvia – GLC – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Nazarov Valentina – GLC – Limba rusă maternă;

- ✓ Savu Elena – GLC – Electromecanică, Energetică.

1 profesor evaluator de risc – Protecția muncii – SSM și formator PSI:

- ✓ Marian Valentin.

Profesor Murărescu Simona-Maricica:

- ✓ profesor Centrul Județean de Excelență Suceava, Disciplina Informatică, Clasa a X-a
- ✓ profesor examinator Centrul ECDL RO755 - Colegiul "Mihai Băcescu" Fălticeni;
- ✓ organizator eveniment Hour of Code 2015-2021 <https://hourofcode.com/ro> la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni;
- ✓ administrator platformă Concurs Bebras 2018 - 2021 – Concurs Internațional de informatică și gândire computațională, <http://bebras.ro/>, la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Profesor Dumitriu Bogdan:

- ✓ responsabil Centrul ECDL RO755 - Colegiul "Mihai Băcescu" Fălticeni;
- ✓ profesor examinator Centrul ECDL RO755;
- ✓ responsabil Centrul CERTIPORT - Colegiul "Mihai Băcescu" Fălticeni;
- ✓ instructor ORACLE (clasa a XII-a A).

1.3.3. BAZA MATERIALĂ - AN ȘCOLAR 2023-2024

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu 45 săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelier școală cu 4 ateliere, sală și teren de sport, CDI, sală multimedia, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet de consiliere și orientare.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Laboratoarele de informatică și CAD sunt dotate cu un număr de peste 100 de sisteme de calcul conectate la internet și în rețea, 29 de terminale (desktop și laptop) se utilizează de compartimentele secretariat, contabilitate, administrativ, cabinetul psihologic, cabinetul de consiliere, cabinetele de specialitate și CDI și un număr de 45 de terminale sunt utilizate în sălile de clasă. De asemenea, un număr de peste 89 de terminale (laptop) sunt utilizate de cadrele didactice și un număr de 1270 de tablete sunt utilizate exclusiv de către elevi. Astfel, peste 1533 de terminale conectate la internet constituie baza materială care vine în sprijinul desfășurării activității la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Pentru elevii din alte localități, școala asigură cazare în căminul internat renovat în anul 2020 (97 locuri) și masă la cantină (100 locuri).

Școala face parte din grupul celor 8 școli din județul Suceava incluse în proiectul Phare–TVET 2004-2006, Coeziune economică și socială, de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnice de specialitate (textile, mecanică, electromecanică, electronică și automatizări), achiziționarea de echipamente tehnice și IT pentru nivelele de calificare 3 și 4, echipamente de birotică și multimedia și formarea continuă a echipei manageriale și a cadrelor didactice de specialitate.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare, centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a platformei Google Classroom, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării.

De asemenea, în anul școlar 2023-2024, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” utilizează catalogul electronic (edu24) în desfășurarea activității educative.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1.4.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT, AN ȘCOLAR 2022-2023

2022-2023	Clasa	Profil/ Domeniu/ Specializare	Nr. elevi - propus	Nr. elevi - realizat	%
Învățământ gimnazial	V		26	27	103,85%
Total învățământ gimnazial			26	27	103,85%
Învățământ liceal teoretic	IX A	Real/ Matematică-informatică	26	29	111,54%
	IX B	Real/ Științe ale naturii	26	27	103,85%
	IX C	Uman/ Filologie	26	26	100,00%
	IX D	Uman/ Științe sociale	26	26	100,00%
Total învățământ teoretic			104	108	103,85%
Învățământ liceal tehnologic	IX E	Tehnic/ Th. operator tehnică de calcul	24	24	100,00%
	IX F	Tehnic/ Th. în instalații electrice	24	24	100,00%
	IX G	Tehnic/ Th. electromecanic	24	24	100,00%
	IX H	Tehnic/ Th. designer vestimentar	24	24	100,00%
	IX I	Servicii/ Th. în turism	24	25	104,17%
	IX J	Servicii/ Th. în turism	24	25	104,17%
IX K	Servicii/ Th. în gastronomie	24	23	95,83%	
Total învățământ tehnologic			168	169	100,59%
Învățământ profesional	IX Ap	Tehnic/ Confectioner prod. textile	12	11	91,67%
	IX Bp	Tehnic/ Mecanic-auto	24	24	100,00%
	IX Cp	Servicii/ Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică	12	11	91,67%
Total învățământ profesional			48	46	95,83%
TOTAL CTMB			346	350	101,16%

1.4.2. DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE, AN ȘCOLAR 2022-2023

2022-2023	Nr. elevi	Nr. băieți	Nr. fete
TOTAL GIMNAZIU	93	46	47
TOTAL CLASA IX - TEORETIC/ REAL	53	24	29
TOTAL CLASA IX - TEORETIC/ UMAN	54	18	36
TOTAL CLASA IX - TEHNOLOGIC/ TEHNIC	94	66	28
TOTAL CLASA IX - TEHNOLOGIC/ SERVICII	74	26	48
TOTAL CLASA IX	275	134	141
TOTAL CLASA X - TEORETIC/ REAL	56	29	27
TOTAL CLASA X - TEORETIC/ UMAN	30	12	18
TOTAL CLASA X - TEHNOLOGIC/ TEHNIC	67	44	23
TOTAL CLASA X - TEHNOLOGIC/ SERVICII	68	25	43
TOTAL CLASA X	221	110	111
TOTAL CLASA XI - TEORETIC/ REAL	63	33	30
TOTAL CLASA XI - TEORETIC/ UMAN	59	23	36
TOTAL CLASA XI - TEHNOLOGIC/ TEHNIC	80	59	21
TOTAL CLASA XI - TEHNOLOGIC/ SERVICII	86	36	50
TOTAL CLASA XI	288	151	137
TOTAL CLASA XII - TEORETIC/ REAL	56	27	29
TOTAL CLASA XII - TEORETIC/ UMAN	69	24	45
TOTAL CLASA XII - TEHNOLOGIC/ TEHNIC	80	50	30
TOTAL CLASA XII - TEHNOLOGIC/ SERVICII	85	35	50
TOTAL CLASA XII	290	136	154
TOTAL LICEU	1074	531	543
TOTAL PROFESIONALĂ	171	114	57
TOTAL COLEGIU	1338	691	647

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT, AN ȘCOLAR 2022-2023

PROFIL	NR. ELEVI	PROCENT
LICEU TEHNOLOGIC	634	47,38%
LICEU TEORETIC	440	32,88%
ȘCOALA PROFESIONALĂ	171	12,78%
GIMNAZIU	93	6,95%
TOTAL	1338	100%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - LICEU ZI - AN ȘCOLAR 2022-2023

Profil	IX	X	XI	XII	TOTAL	PROCENT
TEORETIC - REAL	53	56	63	56	228	21,23%
TEORETIC - UMAN	54	30	59	69	212	19,74%
TEHNIC	94	67	80	80	321	29,89%
SERVICII	74	68	86	85	313	29,14%
TOTAL	275	221	288	290	1074	100,00%

DISTRIBUȚIA ELEVILOR - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, AN ȘCOLAR 2022-2023

CALIFICAREA	IX	X	XI	TOTAL	PROCENT
CONFEȚIONER TEXTILE	16	14	13	43	25,15%
MECANIC AUTO	26	24	26	76	44,44%
GASTRONOMIE	23	12	17	52	30,41%
TOTAL	65	50	56	171	100,00%

STRUCTURA ETNICĂ A ELEVILOR - ELEVI RROMI

FILIERA / PROFILUL	NR. ELEVI	din care: FETE	Repetenți	din care: FETE
Teoretică / Uman	4	2	-	-
Teoretică / Real	-	-	-	-
Tehnologică / Tehnic	-	-	1	-
Tehnologică / Servicii	-	-	1	1
Învățământ profesional	-	-	4	2
Învățământ profesional dual	1	-	-	-
TOTAL	5	2	6	3

SITUAȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

2022-2023	Înscriși	Veniți	Plecați	Rămași	Repetenți	Promovați
TOTAL GIMNAZIU	93	4	-	97	-	97
TOTAL CLASA A IX-A	275	-	3	272	1	271
TOTAL CLASA A X-A	221	-	2	219	2	217
TOTAL CLASA A XI-A	288	1	5	284	3	281
TOTAL CLASA A XII-A	290	-	4	286	-	286
TOTAL LICEU ZI	1097	5	14	1083	6	1077
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	171	-	10	161	6	155
TOTAL LICEU	1338	5	24	1319	12	1307

1.4.3. PROMOVABILITATEA ELEVILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți	Plecați	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovabilitate	Repetenți
1	V		20	1	-	21	21	100,00%	-
2	VI		30		-	30	30	100,00%	-
3	VII		19	3	-	22	22	100,00%	-
4	VIII		24	-	-	24	24	100,00%	-
TOTAL - GIMNAZIU			93	4	0	97	97	100,00%	0
5	IX A	Matematică-informatică	27	-	1	26	26	100,00%	-
6	IX B	Științe ale naturii	26	-	-	26	26	100,00%	-
7	IX C	Filologie	27	-		27	27	100,00%	-
8	IX D	Științe sociale	27	-		27	27	100,00%	-
Total - IX - TEORETIC			107	0	1	106	106	100,00%	0
9	IX E	Tehnician operator tehnică de calcul	23	-	-	23	23	100,00%	-
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	23	-	1	22	22	100,00%	-
11	IX G	Tehnician electromecanic	25	-	-	25	24	96,00%	1
12	IX H	Tehnician designer vestimentar	23	-	-	23	23	100,00%	-
13	IX I	Tehnician în turism	26	-	1	25	25	100,00%	-
14	IX J	Tehnician în turism	24	-	-	24	24	100,00%	-
15	IX K	Tehnician în gastronomie	24	-	-	24	24	100,00%	-
Total - IX - TEHNOLOGIC			168	0	2	166	165	99,40%	1
TOTAL - Clasa a IX-a			275	0	3	272	271	99,63%	1
16	X A	Matematică-informatică	28	-	-	28	28	100,00%	-
17	X B	Științe ale naturii	28	-	1	27	26	96,,30%	1
18	X C	Filologie	30	-	-	30	30	100,00%	-
Total - X - TEORETIC			86	0	1	85	84	98,82%	1
19	X D	Tehnician operator tehnică de calcul	25	-		25	25	100,00%	-
20	X E	Tehnician electromecanic	19	-	-	19	18	94,74%	1
21	X F	Tehnician designer vestimentar	11	-	-	11	11	100,00%	-
	X G	Tehnician în transporturi	12	-	-	12	12	100,00%	-
23	X H	Tehnician în turism	26	-	-	26	26	100,00%	-
24	X I	Tehnician în turism	21	-	-	21	21	100,00%	-
24	X J	Tehnician în gastronomie	21	-	1	20	20	100,00%	-
Total - X - TEHNOLOGIC			135	0	1	134	133	99,25%	1
TOTAL - Clasa a X-a			221	0	2	219	217	99,09%	2
25	XI A	Matematică-informatică	33	-	-	33	33	100,00%	-
26	XI B	Științe ale naturii	30	-	-	30	30	100,00%	-
27	XI C	Filologie	29	-	-	29	29	100,00%	-
28	XI D	Științe sociale	30	-	-	30	30	100,00%	-
Total - XI - TEORETIC			122	0	0	122	122	100,00%	0
29	XI E	Tehnician operator tehnică de calcul	28	-	-	28	28	100,00%	-

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți	Plecați	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovabilitate	Repetenți
30	XI F	Tehnician electromecanic	31	-	2	29	27	93,10%	2
31	XI G	Tehnician designer vestimentar	21	1	1	21	21	100,00%	-
32	XI H	Tehnician în turism	29	-	-	29	28	96,55%	1
33	XI I	Tehnician în turism	29	-	2	27	27	100,00%	-
34	XI J	Tehnician în gastronomie	28	-	-	28	28	100,00%	-
Total - XI - TEHNOLOGIC			166	1	5	162	159	98,15%	3
TOTAL - Clasa a XI-a			288	1	5	284	281	98,94%	3
35	XII A	Matematică-informatică	27	-	-	27	27	100,00%	-
36	XII B	Științe ale naturii	29	-	-	29	29	100,00%	-
37	XII C	Filologie	34	-	-	34	34	100,00%	-
38	XII D	Științe sociale	35	-	-	35	35	100,00%	-
Total - XII - TEORETIC			125	0	0	125	125	100,00%	0
39	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	26	-	-	26	26	100,00%	-
40	XII F	Tehnician în instalații electrice	25	-	1	24	24	100,00%	-
41	XII G	Tehnician designer vestimentar	29	-	1	28	28	100,00%	-
42	XII H	Tehnician în turism	29	-	-	29	29	100,00%	-
43	XII I	Tehnician în turism	27	-	2	25	25	100,00%	-
44	XII J	Tehnician în gastronomie	29	-	-	29	29	100,00%	-
Total - XII - TEHNOLOGIC			165	0	4	161	161	100,00%	0
TOTAL - Clasa a XII-a			290	0	4	286	286	100,00%	0
TOTAL - LICEU			1074	1	14	1059	1055	99,43%	6
45	IX Ap	Confecționar produse textile	16	-	1	15	15	100,00%	-
46	IX Bp	Mecanic-auto	26	-	2	24	24	100,00%	-
47	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23	-	2	21	21	100,00%	-
48	X Ap	Confecționar produse textile	14	-	2	12	11	91,67%	1
49	X Bp	Mecanic-auto	24	-	1	23	23	100,00%	-
50	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	12	-	1	11	10	90,91%	1
51	XI Ap	Confecționar produse textile	13	-	-	13	9	69,23%	4
	XI Cp dual	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17	-	-	17	17	91,67%	-
52	XI Bp dual	Mecanic-auto	26	-	1	25	25	100,00%	-
TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ			171	0	10	161	155	96,27%	6
TOTAL - CTMB			1338	5	24	1319	1307	99,24%	12

REZULTATELE ELEVILOR PE MEDII

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Promovați	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
1	V		21			3	18	
2	VI		30			1	28	1
3	VII		22			3	18	1
4	VIII		24		1	7	13	3

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Promovați	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
TOTAL - GIMNAZIU			97	0	1	14	77	5
5	IX A	Matematică-informatică	26			8	15	3
6	IX B	Științe ale naturii	26			23	3	
7	IX C	Filologie	27			3	24	
8	IX D	Științe sociale	27			12	14	1
Total - IX - TEORETIC			106	0	0	46	56	4
9	IX E	Tehnician operator tehnică de calcul	23		3	19	1	
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	22		3	18	1	
11	IX G	Tehnician electromecanic	24	2	14	8		
12	IX H	Tehnician designer vestimentar	23		5	14	4	
13	IX I	Tehnician în turism	25		2	18	5	
14	IX J	Tehnician în turism	24		3	20	1	
15	IX K	Tehnician în gastronomie	24	1	4	17	2	
Total - IX - TEHNOLOGIC			165	3	22	114	14	0
TOTAL - Clasa a IX-a			271	3	24	160	70	4
16	X A	Matematică-informatică	28			14	14	
17	X B	Științe ale naturii	26			12	14	
18	X C	Științe sociale	30			4	26	
Total - X - TEORETIC			84	0	0	30	54	0
19	X D	Tehnician operator tehnică de calcul	25	1	6	13	5	
20	X E	Tehnician electromecanic	18	2	12	3	1	
21	X F	Tehnician designer vestimentar	11		1	6	4	
22	X G	Tehnician în transporturi	12		7	5		
23	X H	Tehnician în turism	26		3	14	9	
24	X I	Tehnician în turism	21		4	8	9	
25	X J	Tehnician în gastronomie	20		2	18		
Total - X - TEHNOLOGIC			133	3	35	67	28	0
TOTAL - Clasa a X-a			217	3	35	97	82	0
26	XI A	Matematică-informatică	33		1	9	23	
27	XI B	Științe ale naturii	30			4	25	1
28	XI C	Filologie	29			3	26	
29	XI D	Științe sociale	30			2	27	1
Total - XI - TEORETIC			122	0	1	18	101	77
30	XI E	Tehnician operator tehnică de calcul	28		5	17	6	
31	XI F	Tehnician electromecanic	27		6	15	6	
32	XI G	Tehnician designer vestimentar	21		3	15	3	
33	XI H	Tehnician în turism	28		1	10	17	
34	XI I	Tehnician în turism	27	1	3	18	5	
35	XI J	Tehnician în gastronomie	28			20	8	
Total - XI - TEHNOLOGIC			159	1	18	95	45	0
TOTAL - Clasa a XI-a			281	1	19	113	146	77
36	XII A	Matematică-informatică	27			8	18	1
37	XII B	Științe ale naturii	29			23	6	
38	XII C	Filologie	34			13	21	
39	XII D	Științe sociale	35		2	21	12	
Total - XII - TEORETIC			125	0	2	65	57	1
40	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	26		9	14	3	
41	XII F	Tehnician în instalații electrice	24	4	13	7	-	-
42	XII G	Tehnician designer vestimentar	28	-	2	21	5	
43	XII H	Tehnician în turism	29	-	-	11	18	
44	XII I	Tehnician în turism	25	-	1	8	16	
45	XII J	Tehnician în gastronomie	29	-	-	16	13	
Total - XII - TEHNOLOGIC			161	4	25	77	55	0
TOTAL - Clasa a XII-a			286	4	27	142	112	39
TOTAL - LICEU			1055	11	115	512	410	120
46	IX Ap	Confectioner produse textile	15		10	4	1	

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Promovați	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
47	IX Bp	Mecanic-auto	24	9	13	2		
48	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	21		8	13		
49	X Ap	Confecționar produse textile	11		1	4	5	1
50	X Bp	Mecanic-auto	23	5	14	4		
51	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	4	2	2	2	
52	XI Ap	Confecționar produse textile	9		2	2	5	
53	XI Bp dual	Mecanic-auto	25	4	19	2		
54	XI Cp dual	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17		2	7	7	1
TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ			155	22	71	40	20	2
TOTAL - CTMB			1307	33	187	566	507	14
%				2,52%	14,31%	43,31%	38,79%	1,07%

REZULTATELE ELEVILOR PE MEDII / CLASE ȘI PROFIL

Nivel de studiu / PROFIL	Promovați	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
TOTAL - GIMNAZIU	97	0	1	14	77	5
Total - IX - TEORETIC	106	0	0	46	56	4
Total - IX - TEHNOLOGIC	133	3	35	67	28	0
TOTAL - Clasa a IX-a	217	3	35	97	82	0
Total - X - TEORETIC	84	0	0	30	54	0
Total - X - TEHNOLOGIC	133	3	35	67	28	0
TOTAL - Clasa a X-a	217	3	35	97	82	0
Total - XI - TEORETIC	122	0	1	18	101	77
Total - XI - TEHNOLOGIC	159	1	18	95	45	0
TOTAL - Clasa a XI-a	281	1	19	113	146	77
Total - XII - TEORETIC	125	0	2	65	57	1
Total - XII - TEHNOLOGIC	161	4	25	77	55	0
TOTAL - Clasa a XII-a	286	4	27	142	112	39
TOTAL LICEU	1055	11	115	512	410	120
TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	155	22	71	40	20	2
TOTAL - CTMB	1307	33	187	566	507	14

% REZULTATE PE MEDII / CLASE ȘI PROFIL

Nivel de studiu	Promovați	Medii între 6:00 - 6:99	Medii între 7:00 - 7:99	Medii între 8:00 - 8:99	Medii între 9:00 - 9:99	Medii de 10:00
% TOTAL - GIMNAZIU	0,0%	1,0%	14,4%	79,4%	5,2%	0,0%
Total - IX - TEORETIC	0,0%	0,0%	43,4%	52,8%	3,8%	0,0%
Total - IX - TEHNOLOGIC	2,3%	26,3%	50,4%	21,1%	0,0%	2,3%
% TOTAL - Clasa a IX-a	1,4%	16,1%	44,7%	37,8%	0,0%	1,4%
Total - X - TEORETIC	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%	0,0%	0,0%
Total - X - TEHNOLOGIC	2,3%	26,3%	50,4%	21,1%	0,0%	2,3%
% TOTAL - Clasa a X-a	1,4%	16,1%	44,7%	37,8%	0,0%	1,4%
Total - XI - TEORETIC	0,0%	0,8%	14,8%	82,8%	63,1%	0,0%
Total - XI - TEHNOLOGIC	0,6%	11,3%	59,7%	28,3%	0,0%	0,6%
% TOTAL - Clasa a XI-a	0,4%	6,8%	40,2%	52,0%	27,4%	0,4%
Total - XII - TEORETIC	0,0%	1,6%	52,0%	45,6%	0,8%	0,0%
Total - XII - TEHNOLOGIC	2,5%	15,5%	47,8%	34,2%	0,0%	2,5%
% TOTAL - Clasa a XII-a	1,4%	9,4%	49,7%	39,2%	13,6%	1,4%
% TOTAL LICEU	1,0%	10,9%	48,5%	38,9%	11,4%	1,0%
% TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	14,2%	45,8%	25,8%	12,9%	1,3%	14,2%
% TOTAL - CTMB	2,5%	14,3%	43,3%	38,8%	1,1%	2,5%

SITUAȚIA ELEVILOR CU MEDIA 10

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa
1	MOROȘANU ANA ECATERINA	VII A
2	STRUGARU CRISTIANA IOANA	VIII A
3	SAVA TEOFANA TEODORA	VIII A
4	TÎRZIU DIANA MARIA	IX D
5	ȘODOLESCU THEA MARIA	IX A
6	NOROCEL PAULA	XI Cp
7	HOREA LIVIA PAULA	XII D
8	ȘOPTELEA ȘTEFANA	XI B
9	LUTĂ CRISTINA	XI D
10	BOTEZATU ANCA	XII D
11	ZETU BIANCA	XII A
12	STAS SEBASTIAN	VI A
13	DORNEANU DENIS DANIEL	VIII A
14	ȘORODOC DAVID MIHAI CONSTANTIN	IX A
15	MALEȘ ALEXANDRU IOAN	IX A

1.4.4. SITUAȚIA FRECVENȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Total absente, 2022-2023	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe nemotivate/ elev
1	V		153	142	11	0,52
2	VI		193	186	7	0,23
3	VII		237	131	106	4,82
4	VIII		284	222	62	2,58
TOTAL - GIMNAZIU			867	681	186	1,92
5	IX A	Matematică-informatică	41	33	8	0,31
6	IX B	Științe ale naturii	287	241	46	1,77
7	IX C	Filologie	471	283	188	6,96
8	IX D	Științe sociale	495	273	222	8,22
Total - IX - TEORETIC			1294	830	464	4,38
9	IX E	Tehnician operator tehnică de calcul	273	163	110	4,78
10	IX F	Tehnician în instalații electrice	1261	800	461	20,95
11	IX G	Tehnician electromecanic	1185	361	824	32,96
12	IX H	Tehnician designer vestimentar	428	183	245	10,65
13	IX I	Tehnician în turism	636	510	126	5,04
14	IX J	Tehnician în turism	812	539	273	11,38
15	IX K	Tehnician în gastronomie	984	606	378	15,75
Total - IX - TEHNOLOGIC			5751	3256	2495	15,03
TOTAL - Clasa a IX-a			7045	4086	2959	10,88
16	X A	Matematică-informatică	408	270	138	4,93
17	X B	Științe ale naturii	1360	868	492	18,22
18	X C	Științe sociale	930	701	229	7,63
Total - X - TEORETIC			2698	1839	859	10,11
19	X D	Tehnician operator tehnică de calcul	989	582	407	16,28
20	X E	Tehnician electromecanic	1019	313	706	37,16
21	X F	Tehnician designer vestimentar	224	184	40	3,64
22	X G	Tehnician în transporturi	1292	1050	242	20,17
23	X H	Tehnician în turism	589	359	230	8,85
24	X I	Tehnician în turism	336	185	151	7,19
25	X J	Tehnician în gastronomie	298	163	135	6,75
Total - X - TEHNOLOGIC			3849	2066	1783	13,31
TOTAL - Clasa a X-a			6547	3905	2642	12,06
26	XI A	Matematică-informatică	273	94	179	5,42

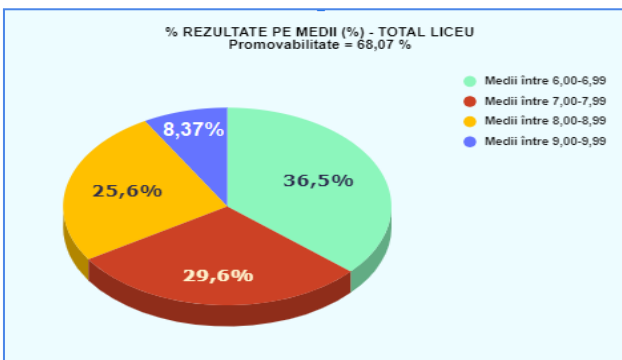
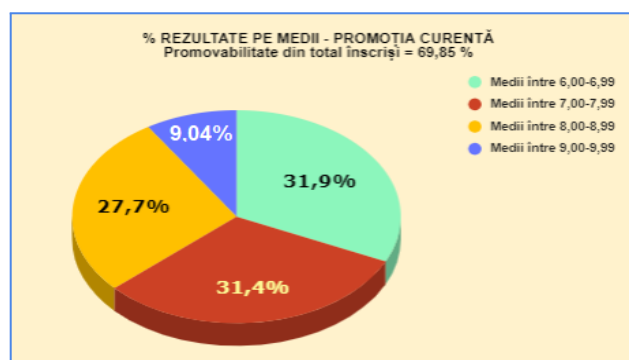
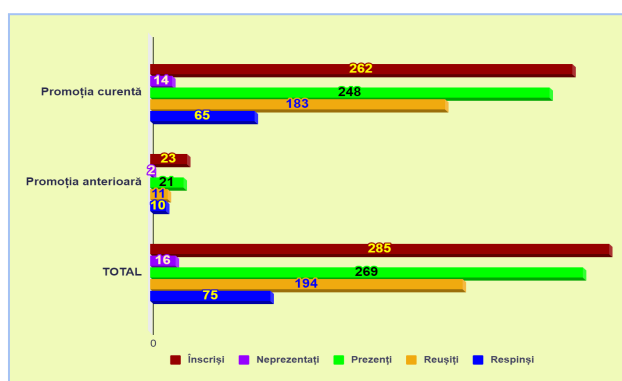
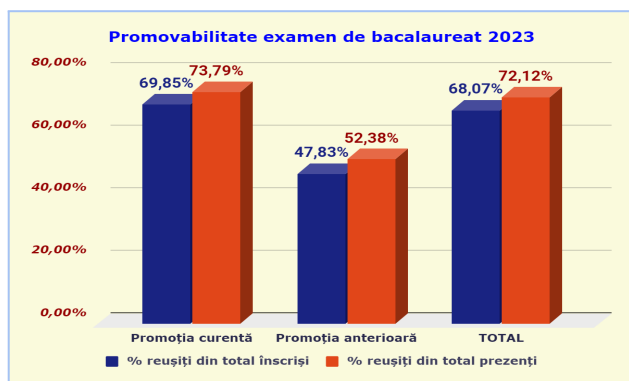
Nr. crt.	Clasa	Specializare / Calificare profesională	Total absente, 2022-2023	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe nemotivate/ elev
27	XI B	Științe ale naturii	345	240	105	3,50
28	XI C	Filologie	724	518	206	7,10
29	XI D	Științe sociale	459	262	197	6,57
Total - XI - TEORETIC			1801	1114	687	5,63
30	XI E	Tehnician operator tehnică de calcul	309	171	138	4,93
31	XI F	Tehnician electromecanic	1891	939	952	32,83
32	XI G	Tehnician designer vestimentar	432	246	186	8,86
33	XI H	Tehnician în turism	748	282	466	16,07
34	XI I	Tehnician în turism	1548	925	623	23,07
35	XI J	Tehnician în gastronomie	495	395	100	3,57
Total - XI - TEHNOLOGIC			5423	2958	2465	15,22
TOTAL - Clasa a XI-a			7224	4072	3152	11,10
36	XII A	Matematică-informatică	440	196	244	9,04
37	XII B	Științe ale naturii	681	430	251	8,66
38	XII C	Filologie	1015	626	389	11,44
39	XII D	Științe sociale	1066	600	466	13,31
Total - XII - TEORETIC			3202	1852	1350	10,80
40	XII E	Tehnician operator tehnică de calcul	991	772	219	8,42
41	XII F	Tehnician în instalații electrice	1406	988	418	17,42
42	XII G	Tehnician designer vestimentar	727	463	264	9,43
43	XII H	Tehnician în turism	1584	1000	584	20,14
44	XII I	Tehnician în turism	1347	816	531	21,24
45	XII J	Tehnician în gastronomie	585	372	213	7,34
Total - XII - TEHNOLOGIC			6640	4411	2229	13,84
TOTAL - Clasa a XII-a			9842	6263	3579	12,51
TOTAL - LICEU			30658	18326	12332	11,64
46	IX Ap	Confecționar produse textile	669	349	320	21,33
47	IX Bp	Mecanic-auto	2010	1041	969	40,38
48	IX Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	628	440	188	8,95
49	X Ap	Confecționar produse textile	833	215	618	51,50
50	X Bp	Mecanic-auto	1444	603	841	36,57
51	X Cp	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1231	482	749	68,09
52	XI Ap	Confecționar produse textile	1096	263	833	64,08
53	XI Bp dual	Mecanic-auto	574	19	555	32,65
54	XI Cp dual	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	533	107	426	17,04
TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ			9018	3519	5499	34,16
TOTAL - CTMB			40543	22526	18017	13,66

Nivel de studiu	Total absente, 2021-2022	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe nemotivate/ elev
TOTAL - GIMNAZIU	867	681	186	1,92
TOTAL - Clasa a IX-a	7045	4086	2959	10,88
TOTAL - Clasa a X-a	6547	3905	2642	12,06
TOTAL - Clasa a XI-a	7224	4072	3152	11,10
TOTAL - Clasa a XII-a	9842	6263	3579	12,51
TOTAL - LICEU	30658	18326	12332	11,64
TOTAL - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	9018	3519	5499	34,16
TOTAL - CTMB	40543	22526	18017	13,66

1.4.5. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE - SESIUNEA 2023

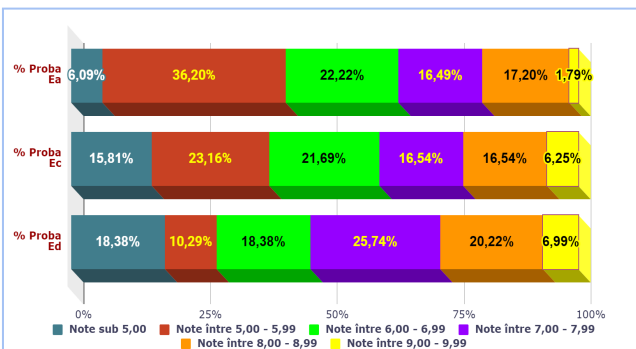
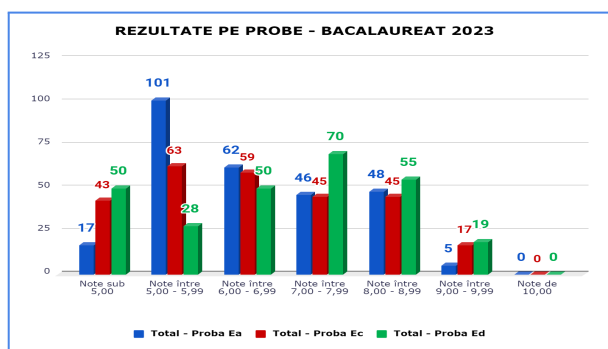
a. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2023

BAC 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți	Respinși	% reușiți din total înscriși	% reușiți din total prezenți
Promoția curentă	262	14	248	183	65	69,85%	73,79%
Promoția anterioară	23	2	21	11	10	47,83%	52,38%
TOTAL	285	16	269	194	75	68,07%	72,12%



Rezultate - note obținute / probe - Examen de bacalaureat - 2023

BAC 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99
Total - Proba Ea	285	6	279	17	101	62	46	48	5
% Proba Ea				6,09%	36,20%	22,22%	16,49%	17,20%	1,79%
Total - Proba Ec	285	13	272	43	63	59	45	45	17
% Proba Ec				15,81%	23,16%	21,69%	16,54%	16,54%	6,25%
Total - Proba Ed	285	13	272	50	28	50	70	55	19
% Proba Ed				18,38%	10,29%	18,38%	25,74%	20,22%	6,99%

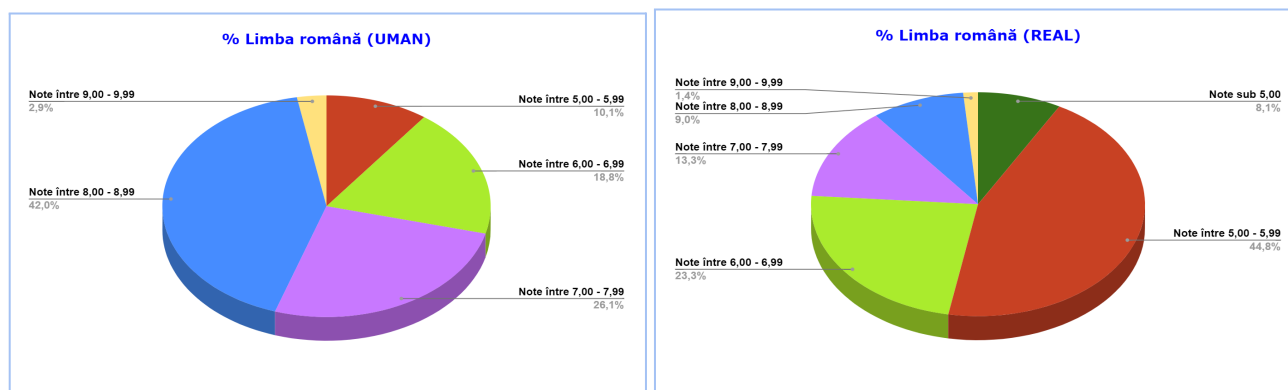


Rezultate - PROBA Ea)

% note peste 5,00: 93,91 %

Limba română (UMAN): 100 %; Limba română (REAL): 91,90 %

Ea) BAC 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99
Limba română (UMAN)	70	1	69	0	7	13	18	29	2
% Limba română (UMAN)	24,56%	0,35%	24,21%	0,00%	10,14%	18,84%	26,09%	42,03%	2,90%
Limba română (REAL)	215	5	210	17	94	49	28	19	3
% Limba română (REAL)	75,44%	1,75%	73,68%	8,10%	44,76%	23,33%	13,33%	9,05%	1,43%
Total - Proba Ea	285	6	279	17	101	62	46	48	5
% Proba Ea		2,11%	97,89%	6,09%	36,20%	22,22%	16,49%	17,20%	1,79%



Rezultate - PROBA Ec)

% note peste 5,00: 84,19 %

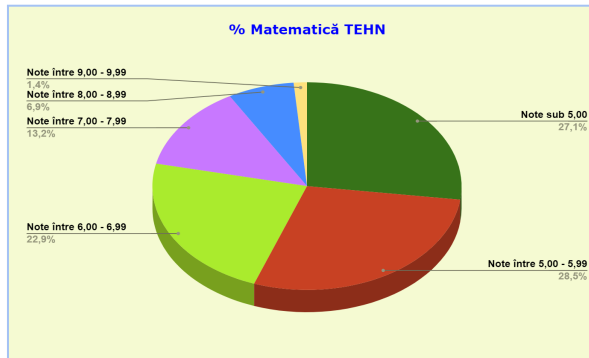
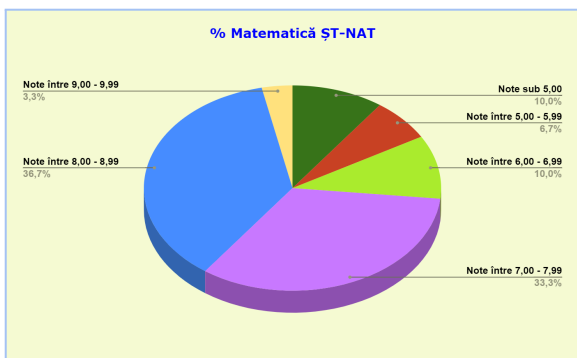
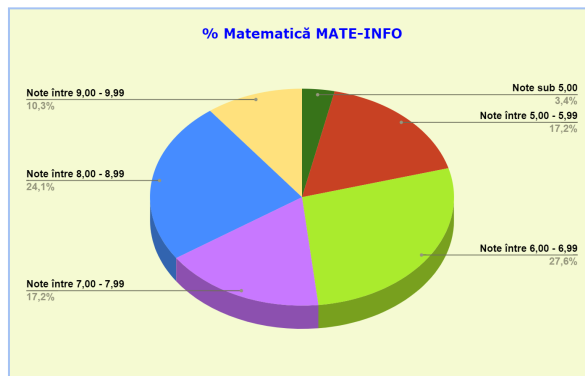
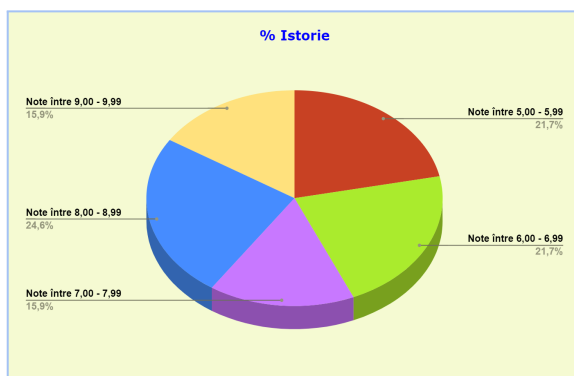
Istorie: 100 %

Matematică MATE-INFO: 96,55 %

Matematică ȘT-NAT: 93,91 %

Matematică TEHN: 72,92 %

Ec) BAC 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99
Istorie	70	1	69	0	15	15	11	17	11
% Istorie	24,56%	0,35%	24,21%	0,00%	21,74%	21,74%	15,94%	24,64%	15,94%
Matematică MATE-INFO	29	0	29	1	5	8	5	7	3
% Matematică MATE-INFO	10,18%	0,00%	10,18%	3,45%	17,24%	27,59%	17,24%	24,14%	10,34%
Matematică ȘT-NAT	30	0	30	3	2	3	10	11	1
% Matematică ȘT-NAT	10,53%	0,00%	10,53%	10,00%	6,67%	10,00%	33,33%	36,67%	3,33%
Matematică TEHN	156	12	144	39	41	33	19	10	2
% Matematică TEHN	54,74%	4,21%	50,53%	27,08%	28,47%	22,92%	13,19%	6,94%	1,39%
Total - Proba Ec	285	13	272	43	63	59	45	45	17
% Proba Ec		2,11%	97,89%	15,81%	23,16%	21,69%	16,54%	16,54%	6,25%



Rezultate - PROBA Ed)

% note peste 5,00: 84,19 %

Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană: 100 %

Biologie vegetală și animală: 96,55 %

Logică, argumentare și comunicare: 93,91 %

Geografie: 72,92

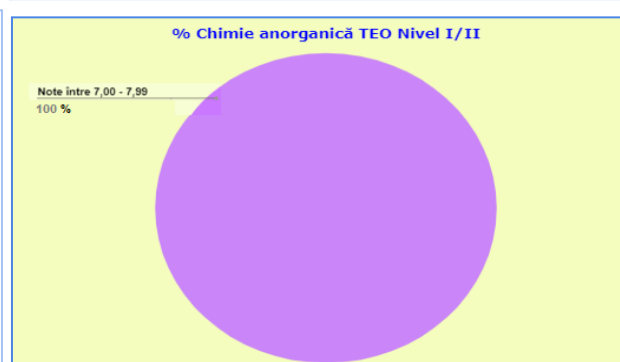
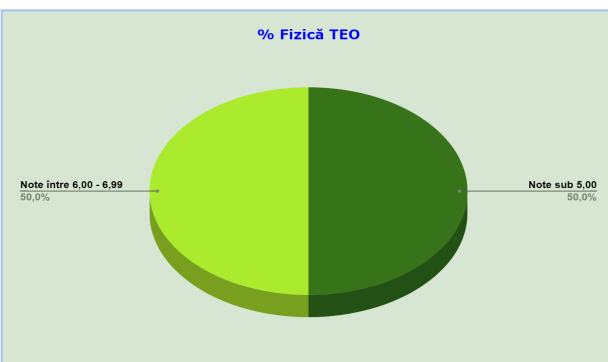
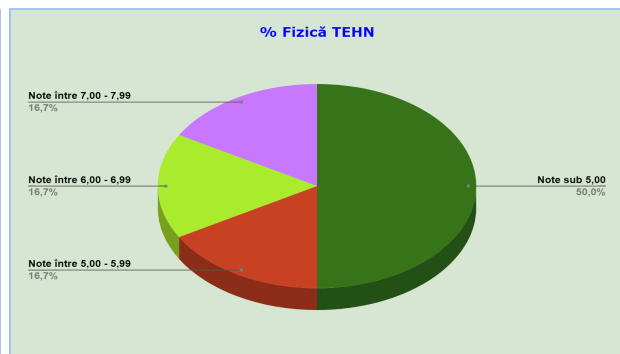
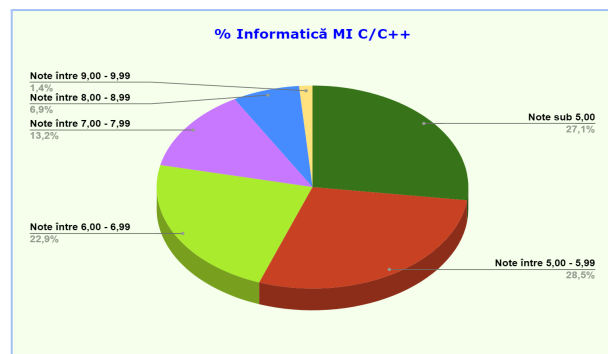
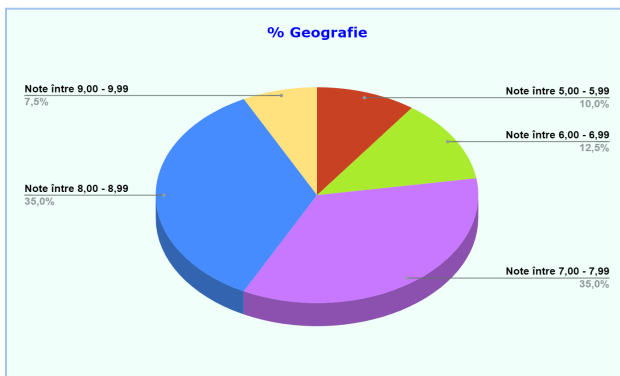
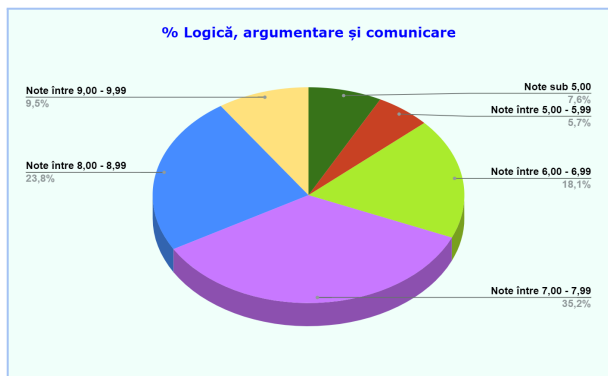
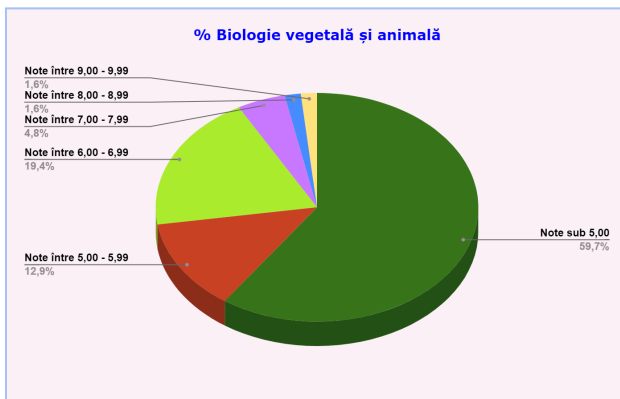
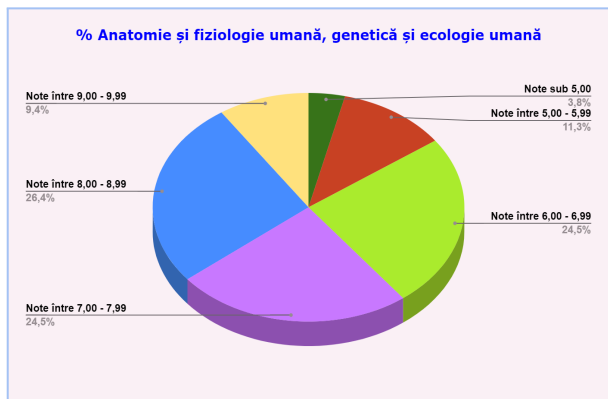
Informatică MI C/C++: 100 %

Fizică TEHN: 96,55 %

Fizică TEO: 93,91 %

Chimie anorganică TEO Nivel I/II: 72,92

Ed) BAC 2023	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Note sub 5,00	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99
Informatică MI C/C++	156	12	144	39	41	33	19	10	2
% Informatică MI C/C++	54,74%	4,21%	50,53%	27,08%	28,47%	22,92%	13,19%	6,94%	1,39%
Fizică TEHN	7	1	6	3	1	1	1	0	0
% Fizică TEHN	2,46%	0,35%	2,11%	50,00%	16,67%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%
Fizică TEO	2	0	2	0	1	0	1	0	0
% Fizică TEO	0,70%	0,00%	0,70%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Chimie anorganică TEO Nivel I/II	1	0	1	0	0	0	1	0	0
% Chimie anorganică TEO Nivel I/II	0,35%	0,00%	0,35%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Total - Proba Ed	285	13	272	50	28	50	70	55	19
% Proba Ed		2,11%	97,89%	18,38%	10,29%	18,38%	25,74%	20,22%	6,99%



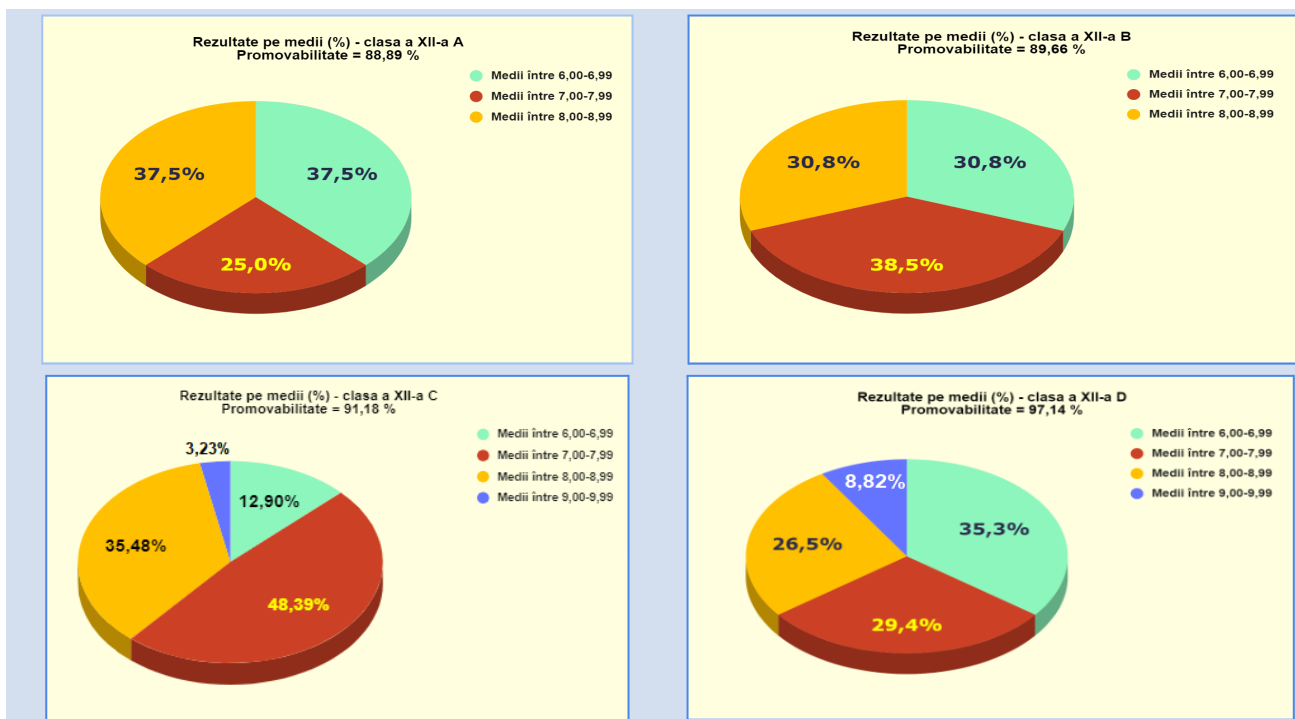
PROMOVABILITATE PE CLASE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2023

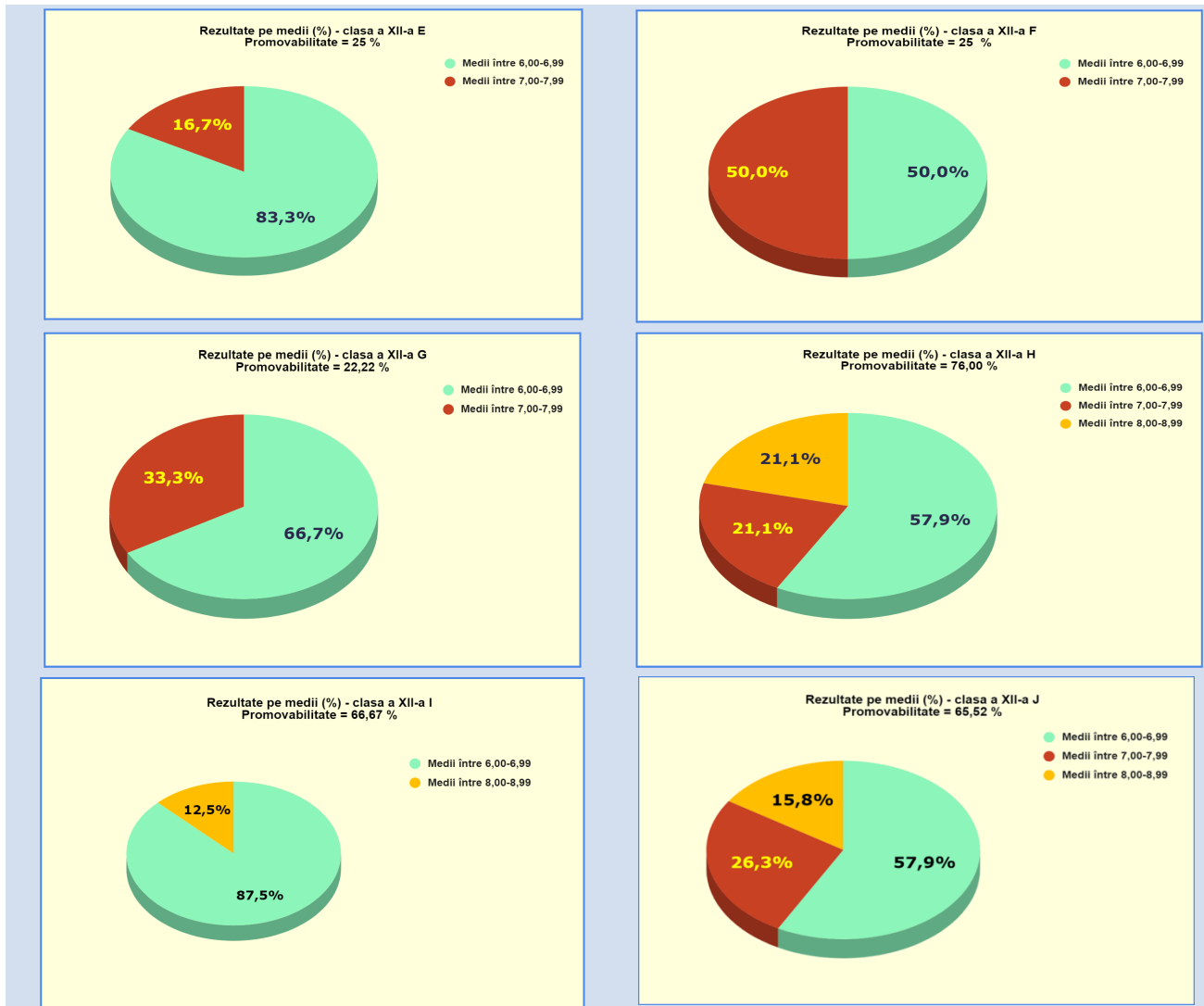
CLASA	Înscriși	Prezenți	Promovați	Medii între 5,00-5,99	Medii între 6,00-6,99	Medii între 7,00-7,99	Medii între 8,00-8,99	Medii între 9,00-9,99
XII A	27	27	24		9	6	9	
XII B	29	29	26		8	10	8	
XII C	34	32	31		4	15	11	1
XII D	35	35	34	1	12	10	9	3
XII E	24	22	6	1	5	1		
XII F	8	8	2	1	1	1		
XII G	27	24	6	3	4	2		

XII H	25	22	19	1	11	4	4	
XII I	24	22	16	2	14		2	
XII J	29	27	19	2	11	5	3	
Promoția curentă	262	248	183	11	79	54	46	4
Promoții anterioare	23	21	11	5	8	3		
Total liceu	285	269	194	16	87	57	46	4

Rezultate/clase - % - Examen de bacalaureat 2023

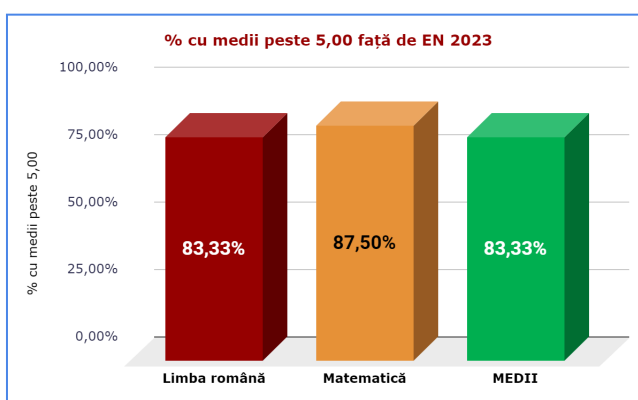
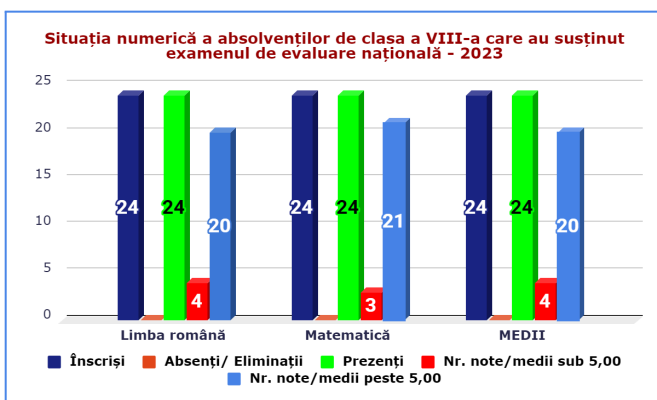
CLASA	Medii între 5,00-5,99	Medii între 6,00-6,99	Medii între 7,00-7,99	Medii între 8,00-8,99	Medii între 9,00-9,99	% Promovați din înscriși	% Promovați din prezenți
XII A	0,00%	37,50%	25,00%	37,50%	0,00%	88,89%	88,89%
XII B	0,00%	30,77%	38,46%	30,77%	0,00%	89,66%	89,66%
XII C	0,00%	12,90%	48,39%	35,48%	3,23%	91,18%	96,88%
XII D	2,86%	35,29%	29,41%	26,47%	8,82%	97,14%	97,14%
XII E	4,55%	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	25,00%	27,27%
XII F	12,50%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%
XII G	12,50%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	22,22%	25,00%
XII H	4,55%	57,89%	21,05%	21,05%	0,00%	76,00%	86,36%
XII I	9,09%	87,50%	0,00%	12,50%	0,00%	66,67%	72,73%
XII J	7,41%	57,89%	26,32%	15,79%	0,00%	65,52%	70,37%
Promoția curentă	4,44%	43,17%	29,51%	25,14%	2,19%	69,85%	73,79%
Promoții anterioare	23,81%	72,73%	27,27%	0,00%	0,00%	47,83%	52,38%
Total liceu	5,95%	44,85%	29,38%	23,71%	2,06%	68,07%	72,12%





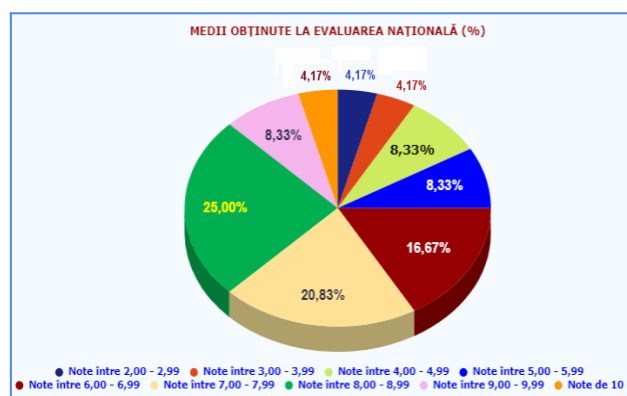
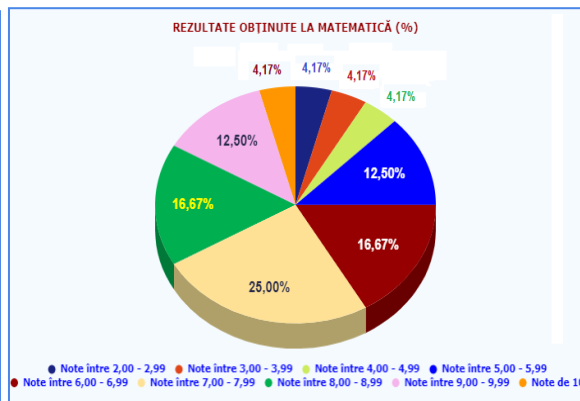
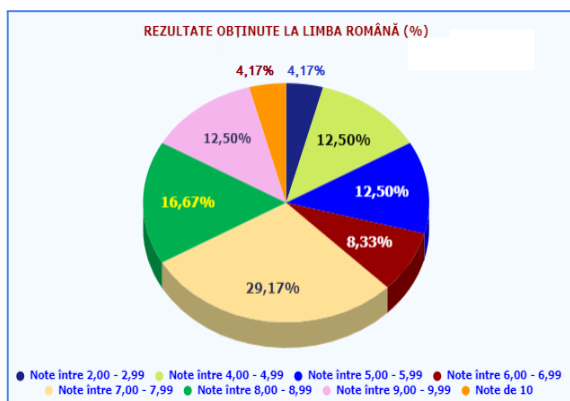
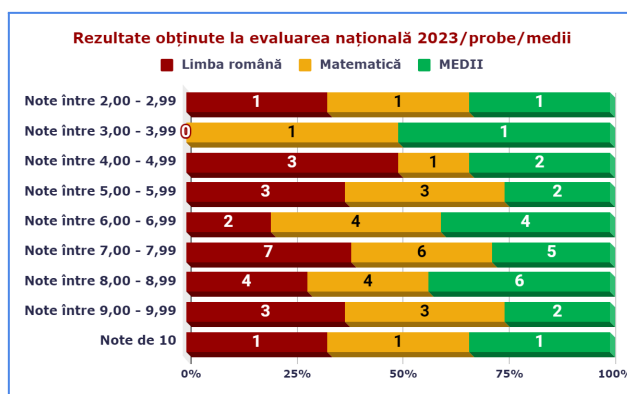
b. PROMOVABILITATE – EXAMEN DE EVALUARE NAȚIONALĂ, 2023

EN 2023	Înscriși	Absenți/ Eliminații	Prezenți	Nr. note/medii sub 5,00	Nr. note/medii peste 5,00	% cu medii peste 5,00
Limba română	24	0	24	4	20	83,33%
Matematică	24	0	24	3	21	87,50%
MEDII	24	0	24	4	20	83,33%



Rezultate - note obținute / probe - Examen de evaluare națională - 2023

EN 2023	Înscriși	Prezenți	Note între 2,00 - 2,99	Note între 3,00 - 3,99	Note între 4,00 - 4,99	Note între 5,00 - 5,99	Note între 6,00 - 6,99	Note între 7,00 - 7,99	Note între 8,00 - 8,99	Note între 9,00 - 9,99	Note de 10
Limba română	24	24	1	0	3	3	2	7	4	3	1
% Limba română		100%	4,17%	0,00%	12,50%	12,50%	8,33%	29,17%	16,67%	12,50%	4,17%
Matematică	24	24	1	1	1	3	4	6	4	3	1
% Matematică		100%	4,17%	4,17%	4,17%	12,50%	16,67%	25,00%	16,67%	12,50%	4,17%
MEDII	24	24	1	1	2	2	4	5	6	2	1
% MEDII		100%	4,17%	4,17%	8,33%	8,33%	16,67%	20,83%	25,00%	8,33%	4,17%



1.4.6. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 4

Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. absolvenți	din care fete:	Nr. candidați înscriși și reușiți	din care fete:
1.	Tehnician operator tehnică de calcul	26	2	26	2
2.	Tehnician în instalații electrice	24	0	20	0
3.	Tehnician designer vestimentar	28	27	28	27
4.	Tehnician în turism	54	32	54	32
5.	Tehnician în gastronomie	29	16	29	16
TOTAL NIVEL 4		161	77	157	77
%		100%	47,83%	100%	49,04%

Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3

Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. absolvenți	din care fete:	Nr. candidați înscriși și reușiți	din care fete:
1.	Mecanic auto	25	-	25	-
2.	Confecționar produse textile	9	6	9	6
3.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17	7	17	7
TOTAL NIVEL 3		51	13	51	13
%		100%	25,49%	100%	25,49%

1.4.7. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, 2022-2023

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul/ Specializarea/ Calificarea profesională	Denumirea olimpiadei/ concursului	Cadre didactice coordonatoare	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa națională
Olimpiade – etape județene și naționale							
1	Andrian S. Raisa	X A	Matematică-informatică	Religie de rit vechi	Nazarov Valentina	I	III
2	Huza C. Marina-Elena	XII G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Suseanu Claudia Crăciun Florentina Scripcă Ionela	I	III
3	Pantea Alexandru-Erik	X B	Științe ale naturii	Olimpiada de Istorie	Deleanu Elena	II	III
4	Tîrziu Diana-Maria	IX D	Științe sociale	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Peiu Marieta-Maria	I	Premiul special
5	Parasca M. Marina Erika	XI G	Industria textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Crăciun Florentina Suseanu Claudia Țuca Mariana-Silvia Stanciu Geanina	I	locul 11
6	Buga I. Cristian Mihai	XI E	Electronică automatizări, Telecomunicații/ Tehnician operator tehnică de calcul	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena Dumbravă Samuel	I	-

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul/ Specializarea/ Calificarea profesională	Denumirea olimpiadei/ concursului	Cadre didactice coordonatoare	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa națională
7	Oniu Ștefan	V	Colegiul Național "Petru Rareș" Centrul de Excelență Suceava (HLO - Hai la Olimpiada!)	Olimpiada Județeană de INFORMATICĂ (OJI 2023) Platforma online: https://sepi.ro/page/oji2023	Murărescu Simona- Maricica	I	
8	Andrian S. Raisa	X A	Matematică- informatică	Olimpiada de Limba rusă maternă	Nazarov Valentina	I	
9	Anisimoae Nina	XI B	Științe ale naturii	Olimpiada de Limba rusă maternă	Nazarov Valentina	I	
10	Huza I. Maria Magdalena	XII G	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Suseanu Claudia Crăciun Florentina Scripcă Ionela	II	
11	Gheban C. Diana Elena	XI G	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Crăciun Florentina Suseanu Claudia Țuca Mariana-Silvia Stanciu Geanina	II	
12	Alexandru V. L. Veronica	X A	Matematică- informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona-Maricica, Dumitriu Bogdan	II	-
13	Kuczak V. Denisa-Gabriela	X A	Matematică- informatică	Olimpiada de limbi romanice, Limba italiană	Trușcan Magdalena-Simona	II	-
14	Șorodoc David Mihai	IX A	Matematică- informatică	Olimpiada de Limba engleză	Suciu Raluca Iuliana	III	
15	Floria F. Andrei-Codrin	X A	Matematică- informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona- Maricica	III	
16	Chirilă D. Cosmina Ecaterina	XI A	Matematică- informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona- Maricica	III	-
17	Bratu G. F. Giovanni Florin	XI E	Electronică automatizări, Telecomunicații/ Tehnician operator tehnică de calcul	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena Dumbravă Samuel	Locul II	-
18	Gherasim C. Mihai Cosmin	XI E	Electronică automatizări, Telecomunicații/ Tehnician operator tehnică de calcul	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena Dumbravă Samuel	Locul III	-
19	Moisii V. Adelin Cristian	XI E	Electronică automatizări, Telecomunicații/ Tehnician operator tehnică de calcul	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena Dumbravă Samuel	Locul IV	
20	Șodolescu Thea	IX A	Matematică- informatică	Olimpiada de Limba engleză	Suciu Raluca Iuliana	Mențiune	
21	Șorodoc F.D. David- Mihai- Constantin	IX A	Matematică- informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Maleș Lucian	Mențiune	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul/ Specializarea/ Calificarea profesională	Denumirea olimpiadei/ concursului	Cadre didactice coordonatoare	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa națională
22	Maleș Alexandru Ioan	IX A	Matematică-informatică	Olimpiada de Biologie	Bacalu Vergilia	Mențiune	
23	Pântea G. Andi-Manuel	X A	Matematică-informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
24	Tataru G. Alexandru- Marian	X A	Matematică-informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
25	Ileana M. C. Adrian	XI A	Matematică-informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona-Maricica, Dumitriu Bogdan	Mențiune	
26	Iacob G. Iustin	IX D	Științe-sociale	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
27	Maleș L. Alexandru-Ioan	IX A	Matematică-informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Maleș Lucian	Mențiune	-
28	Șodolescu A.C. Thea-Maria	IX A	Matematică-informatică	Olimpiada de Tehnologia Informației (OJTI 2023), Secțiunea TIC	Maleș Lucian	Mențiune	
29	Rudac Marius-Ioan	5	Colegiul Național "Petru Rareș" Centrul de Excelență Suceava (HLO - Hai la Olimpiada!)	Olimpiada Județeană de INFORMATICĂ (OJI 2023) Platforma online: https://sepi.ro/page/oji2023	Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
30	Ileana M. C. Adrian	XI A	Matematică-informatică	Olimpiada Județeană de INFORMATICĂ (OJI 2023) Platforma online: https://sepi.ro/page/oji2023	Murărescu Simona-Maricica	Mențiune	
31	Casandra Alexandra	XI I	Tehnician în turism	Olimpiada Tinerii <i>dezbat</i> (10-11.06.2023)	Niță Laura Nicoleta	mențiune (clasament individual începători)	
32	Stănică Mihai	XI I	Tehnician în turism	Olimpiada Tinerii <i>dezbat</i> (10-11.06.2023), etapa județeană	Niță Laura Nicoleta	mențiune (clasament individual începători)	
33	Casandra Alexandra Stănică Mihai Olaru Otilia Petronela	XI I XI I IX K	Tehnician în turism Tehnician în turism Tehnician în gastronomie	Olimpiada Tinerii <i>dezbat</i> (10-11.06.2023), etapa județeană	Niță Laura Nicoleta	mențiune (clasament echipe începători)	
Concursuri naționale, interregionale, regionale și județene							
34	Herlea Daniel	VI	Gimnaziu	Concursul Național de Fizică PHI	Jarcău Mihaela	-	Premiul III
35	Macovei Maria	VI	Gimnaziu	Concursul Național de Fizică PHI	Jarcău Mihaela	-	Mențiune
36	Maței Anisia	VI	Gimnaziu	Concursul Național de Fizică PHI	Jarcău Mihaela	-	Mențiune
37	Stas Eusebiu	VI	Gimnaziu	Concursul Național de Fizică PHI	Jarcău Mihaela	-	Mențiune
38	Goanță Nicoleta-Bianca	IX H	Industrie textilă și pielărie	Concursul Județean „O meserie pentru	Căciun Florentina	I	

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul/ Specializarea/ Calificarea profesională	Denumirea olimpiadei/ concursului	Cadre didactice coordonatoare	Rezultat etapa județeană	Rezultat etapa națională
	Huliai Maria-Magdalena			fiecare”, Ediția a VI-a	Stanciu Geanina		
39	Bucur Elena Bălău Denisa-Florentina	X F	Industria textilă și pielărie	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Țuca Mariana-Silvia Scripcă Ionela	I	
40	Anton N. Denisa-Ancuța Filimon G. Pavel	IX E	Electronică automatizări	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Onuțu Daniela-Elena Savu Elena Dumitriu Bogdan	I	
41	Dumitrache G. Cezar-Gabriel Manoliu I. Flavian	X D	Electronică automatizări	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Savu Elena Onuțu Daniela-Elena	I	
42	Manea R. Alexandra Gălușteanu G. Maria	X	Turism și alimentație	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Cotun Cornelia Manole Simona-Liliana	II	
43	Oiaga R. Cristian Onofrei G. Silviu-Vasilică	X E	Electromecanică	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Bălănoaei Traian Savu Elena Marian Valentin	II	
44	Gemănaru G. Andreea Gabriela Șchiopu M.P. Bianca Alessia	X	Gastronomie	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Murărescu Marineta Avădănei Elena-Daniela Amănioaei Andrei-Cosmin	II	
45	Amariei I.C. Ștefan-Emil Ivănuș V.D. Gabriel-Dumitru	X G	Mecanică	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Bălănoaei Traian Pădurariu Mioara	II	
46	Cherneciuc Lorena	XII D	Științe sociale	Concursul <i>Locuri, Oameni, Valori</i> , etapa județeană, domeniul Filosofie	Niță Laura Nicoleta	II	
47	Adochiți V. Bogdan-Ciprian Troțingher M. Amalia-Ioana	IX F	Electric	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Savu Elena Dumbravă Samuel-Viorel	III	
48	Ionel N. Gabriela Georgiana Tanasă C.T. Ana Maria	IX	Turism și alimentație	Concursul Județean „O meserie pentru fiecare”, Ediția a VI-a	Murărescu Marineta Avădănei Elena-Daniela Amănioaei Andrei-Cosmin	Mențiune	

Premiul II - acordat firmei de exercițiu **„F.E. I Coofe S.A.”** - pentru cea mai bună pagină web - de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni - competiția **„Firma de exercițiu - rampă de lansare în carieră”**, ediția a V-a, Fălticeni, 5 mai 2023.

1.4.8. FORME DE SPRIJIN PENTRU ELEVII**BURSE ȘCOLARE**

Educația de calitate poate fi realizată numai pe baza unei infrastructuri solide și dacă se oferă elevilor facilitățile necesare.

Facilitățile acordate elevilor	Număr elevi
• Bursa profesională	171 (155)
• Burse pentru elevi care provin din familii cu unic întreținător	154
• Burse sociale pentru elevi proveniți din familii cu venit mediu net pe membru mai mic de 50% din salariul mediu net pe economie	415
• Burse sociale din motive medicale	4
• Burse pentru elevi cu CES	19
• Elevi în plasament	16
• Elevi aflați în întreținerea bunicilor/rudelor	12

De asemenea, în anul școlar 2022-2023, un număr de 885 elevi au beneficiat de decontarea transportului din localitățile de domiciliu.

TABEL NOMINAL CU ELEVII CU CES, 2022-2023

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa
1.	Casandra Vlad	a VIII-a
2.	Mucilianu Alexandra	a IX-a H
3.	Iepure Mirela Alexandra	a X-a C
4.	Popa Constantin	a XI-a G
5.	Dumitriu Sebastian Florin	a XI-a I
6.	Donisă Alexandru	a XII-a F
7.	Sofronea Delia Teodora	a XII-a G
8.	Gontariu Ionuț	a IX-a Cp
9.	Vornicu Florinel	a IX-a Bp
10.	Buhăcianu Nicoleta	a X-a Ap
11.	Crețu Denisa-Elena	a X-a Ap
12.	Dădăcu Ionuț Octavian	a X-a Ap
13.	Moaleș Ioan Ilie	a X-a Bp
14.	Costan Mihai	a X-a Bp
15.	Buga Vasile	a X-a Bp
16.	Grumăzescu Viviana Iuliana	a X-a Cp
17.	Mogoș Roxana Ionela	a X-a Ap
18.	Sbîrn Marius	a X-a Bp
19.	Bergiaua Oliver	a X-a Bp

1.4.9. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu planul de activitate conceput în contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, și în concordanță cu legislația în vigoare.

Formarea continuă a cadrelor didactice a constituit un obiectiv important al tuturor comisiilor metodice și cercurilor pedagogice, care au desfășurat periodic, activități specifice (lecții deschise, elaborarea de teste de evaluare și fișe de lucru, studierea și dezbateră documentelor curriculare, studierea și dezbateră lucrărilor de specialitate). Aceste demersuri au avut ca finalitate o corectă proiectare a activităților didactice, cunoașterea și aplicarea unor metode diverse de evaluare a elevilor, adaptarea conținuturilor învățării și a metodologiei la structura psihică a elevului (învățarea centrată pe elev) precum și valorificarea potențialului fiecărui elev. În acest sens menționăm că toate cadrele didactice au participat la cel puțin două tipuri de activități (în cadrul Comisiei metodice și în cadrul Cercului pedagogic pe discipline) ceea ce trebuie să se reflecte într-o calitate sporită a actului didactic.

Conform Anexei la OME Nr. 4224/06.07.2022 - *Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică*, numită prin decizia nr. 183, din 09.11.2022, a analizat dosarele de echivalare a competențelor dobândite ca urmare a participării la programe de abilitare funcțională de către 26 cadre didactice, care au obținut un total de 247 pentru activitățile desfășurate în anul școlar 2021-2022 și a emis adeverințele. (Anexa)

Comisia a trimis spre evaluare dosarul pentru cele 8 cadre didactice care au solicitat echivalarea programelor complementare de către CCD Suceava. (Anexa)

Totodată a fost reactualizată baza de date privind formarea continuă a cadrelor didactice.

Conform Notei nr. 5749/DGMRURS/16.12.2022 - *Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile*, s-a evaluat gradul de îndeplinire a numărului de credite pentru ultimul interval consecutiv de 5 ani încheiat. Astfel, din cele 37 de dosare analizate, 19 cadre didactice au avut un punctaj cel puțin egal cu 90, numărul total de credite acumulat de către cadrele didactice în ultimul interval consecutive de cinci ani a fost de 2775 și a emis adeverințele pentru fiecare cadru didactic (Anexa).

Au depus au depus cerere pentru aprobarea finanțării cursului de formare cu titlul „*Dezvoltarea inteligenței emoționale în activitatea didactică*” și au primit finanțarea:

- Prof. Bacalu Vergilia
- Prof. Caulea Oana
- Prof. Nazarov Valentina
- Prof. dr. Suciu Raluca Iuliana
- Prof. Suseanu Claudia

La cursul de formare cu titlul „*Mentorat în învățământul preuniversitar*”:

- Prof. dr. Jarcău Mihaela
- Prof. Maleș Lucian
- Prof. dr. Radion Palaghia
- Prof. dr. Țuca Mariana Silvia

La cursul de formare cu titlul „*Managementul educației*”:

- Prof. Savu Elena.

În vederea dezvoltării unor noi competențe și cunoștințe specifice activității desfășurate, în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic precum și a consolidării celor dobândite, am desfășurat o amplă acțiune de identificare a nevoilor de formare pentru anul școlar în curs, prin aplicarea unui chestionar, tuturor cadrelor didactice din liceu. În urma centralizării răspunsurilor primite, am identificat câteva domenii unde ar fi necesară formarea continuă, respectiv:

- Pedagogiei și psihopedagogiei educației;
- Didacticii/didacticilor de specialitate;
- Domenii inter- și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social.

Componentele urmărite a se dezvolta prin participarea la activitățile de formare:

- Cunoașterea elevului;
- Managementul clasei;
- Comunicare și relaționare ;
- Management școlar/ instituțional ;

- Strategii de incluziune a copiilor cu CES ;
- Metode și tehnici moderne de predare – învățare ;
- Psihologia elevului în contextul actual;
- Tehnici de operare computerizată ;
- Noile educații evaluarea didactică, tratarea diferențiată a elevilor.

Am recomandat colegilor interesați cursuri organizate de CCD Suceava, evenimentele organizate de Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava sau alte instituții acreditate, în cadrul cărora se pot îmbunătăți aceste competențe.

Cea mai importantă parte a activității de formare continuă s-a desfășurat în colaborare cu CCD Suceava, care ne-a oferit o gamă largă de cursuri, pentru care au optat și unii din colegii noștri, școala susținând și financiar participarea la cursurile de formare, alocând suma de 4345 lei.

Cadrele didactice au ales să se formeze prin metode foarte variate, cum ar fi cercurile metodice pe discipline, conferințe, workshop-uri, webinarii, programe naționale, europene sau transfrontaliere, așa cum se poate observa în anexa prezentului raport. Desfășurarea în școală a proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+, au motivat și antrenat o serie de cadre didactice să-și formeze sau consolideze competențe de management al unui proiect, de comunicare într-o limbă străină, competențe de utilizare ITC, de comunicare interpersonală și o mai bună relaționare.

Concluzionând, pe parcursul anului școlar 2022-2023, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin schimburi de experiență profesională;
- prin cursuri de formare;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale sau internaționale, conferințe s.a..

1.4.10. EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN INSPECȚIILE ȘCOLARE

Inspecția școlară ca principală formă de îndrumare, control și evaluare a unității de învățământ și a cadrelor didactice a avut în vedere activitatea de ansamblu a unității școlare.

INSPECȚII TEMATICE

Nr. crt.	Scopul inspecției tematice:	Data	Inspector școlar cu atribuții teritoriale:	Adresă I.Ș.J. Suceava
1.	„Evaluarea activităților întreprinse în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Suceava, în sensul respectării cadrului legislativ și asigurării condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ, la debutul anului școlar 2022-2023”	06.10.2022	prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava nr. 11046/ 21.09.2022
2.	„Aprecierea modului de elaborare, avizare și implementare a disciplinelor opționale (CDȘ) la nivelul unităților de învățământ din județul Suceava și aprecierea calității documentelor comisiei CEAC și a completării corecte a documentelor de evidență din unitatea de învățământ”	08.12.2022	prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava nr. 12735/ 23.11.2022
3.	- „Existența dovezilor verificării periodice a centralelor pe gaz și a verificării/curățării coșurilor de fum conform legislației în	26.01.2023	prof. Filipiuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava nr. 13156/

	<p>vigoare. Existența sursei de alimentare cu baterie la centralele cu combustibil solid;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența contractelor educaționale conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 2022 și a legislației în vigoare; - Verificarea efectuării serviciului pe școală de către cadrele didactice; - Avizarea cererilor de învoire ale elevilor/de motivare a absențelor elevilor de către conducerea unităților de învățământ; - Verificarea legalității transferurilor solicitate și aprobate în anul școlar 2022-2023; - Verificarea efectivelor de preșcolari (pe grupe/formațiuni); - Întocmirea Planului de recuperare pentru ziua de 23 ianuarie 2023; - Aplicarea și respectarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ preuniversitar în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov-2 și cu gripă.” 			12.12.2022
4.	„Evaluarea activităților întreprinse în unitățile școlare de învățământ preuniversitar din județul Suceava, în sensul respectării cadrului legislativ și asigurării condițiilor optime desfășurării procesului instructiv-educativ”	03.05.2023	prof. Filipciuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava nr. 3241/ 24.04.2023
5.	„Verificarea modului de organizare a cadrului optim pentru desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023”	12.06.2023	prof. Filipciuc Beatrice	cf. Adresei ISJ Suceava nr. 5699/ 12.06.2023

INSPECȚII PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE

Nr. crt.	Nume și prenume	Specializare	Tip inspecție	Data
1.	Țăranu Oana- Andreea	Limba și literatura română	IC1 - I	03.11.2022
2.	Butnariu Nicolae	Filosofie	IS1 - DEF	22.11.2022
3.	Antoși Cornelii	DSP - Mecanică	IS1 - DEF	16.01.2023
4.	Scripcă Ionela	DSP - Industria textilă și pielărie	IC2 - I	16.02.2023
5.	Amănioaei Andrei- Cosmin	DSP - Alimentație publică și turism / Alimentație publică	IS - II	28.02.2023
6.	Ciofu Ioana	Limba și literatura română	IC - II	01.03.2023
7.	Murărescu Marineta	DSP - Alimentație publică și turism / Turism	IS - II	07.08.2023
8.	Nichitoae Iulia	Geografie	IC1 - I	23.03.2023
9.	Doroftei Andreia	PTP - Alimentație publică și turism / Turism	IC1 - II	03.04.2023
10.	Pașcău Iustina	Economie	IC2 - II	25.04.2023
11.	Butnariu Nicolae	Filosofie	IS2 - DEF	02.05.2023
12.	Antoși Cornelii	DSP - Mecanică	IS2 - DEF	10.05.2023
13.	Avădănei Elena	PTP - Alimentație publică și turism / Turism	IC1 - II	16.05.2023
14.	Bulița Andreea	Limba și literatura română	IC2 - II	25.05.2023

1.4.11. COLABORAREA ȘCOALĂ - PĂRINȚI

Colaborarea școlii cu părinții s-a realizat prin:

- Informarea periodică a părinților de către conducerea școlii, diriginți, profesori asupra situației școlare și atitudinea copiilor față de școală;
- Acțiuni de consiliere a părinților pentru diminuarea eșecului școlar și a abandonului școlar;
- Implicarea în procesul decizional din școală prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Implicarea părinților pentru a îmbunătăți climatul școlar și a-i ajuta pe profesori în munca lor;
- Acțiuni de consiliere cu părinții elevilor prin care să îmbunătățim pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului și părinții să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor.

PARTEA a II-a

ANALIZA DE NEVOI

2.1. DEMOGRAFIE

2.1.1. POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU. DINAMICA GENERALĂ

La 1 ianuarie 2023, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763119 locuitori, reprezentând 3,48% din populația României și 19,10 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2023

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Suceava	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	767595	764487	763119
Regiunea N-E	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	3995929	3995819
Romania	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22009796	21921978

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, față de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.

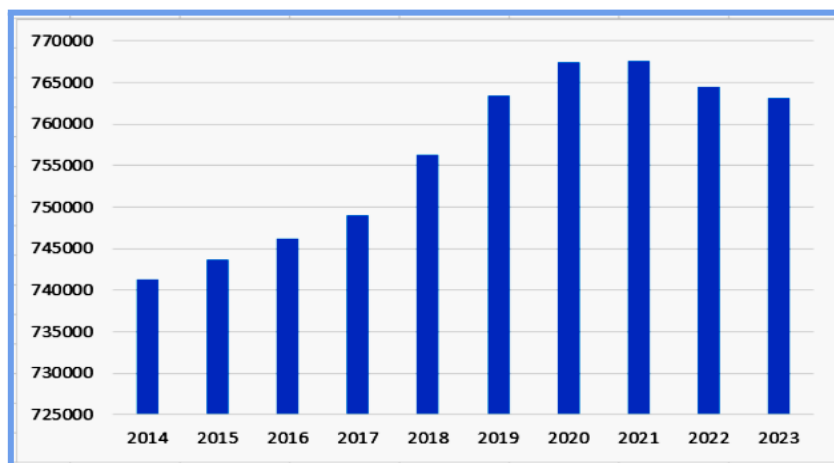


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2023, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,44%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,04%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,20%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,08%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).

La data de 1 ianuarie 2023, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,92% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procent de 5,96% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani reprezentau o pondere de 6,17%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 66,64% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,86% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (54,51%) față de urban (45,49%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 01 decembrie 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,92% la 2,11%) și populației de etnie ucraineană (de la 0,93% la 1,23%).

Mișcarea migratorie

În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

2.1.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în

învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

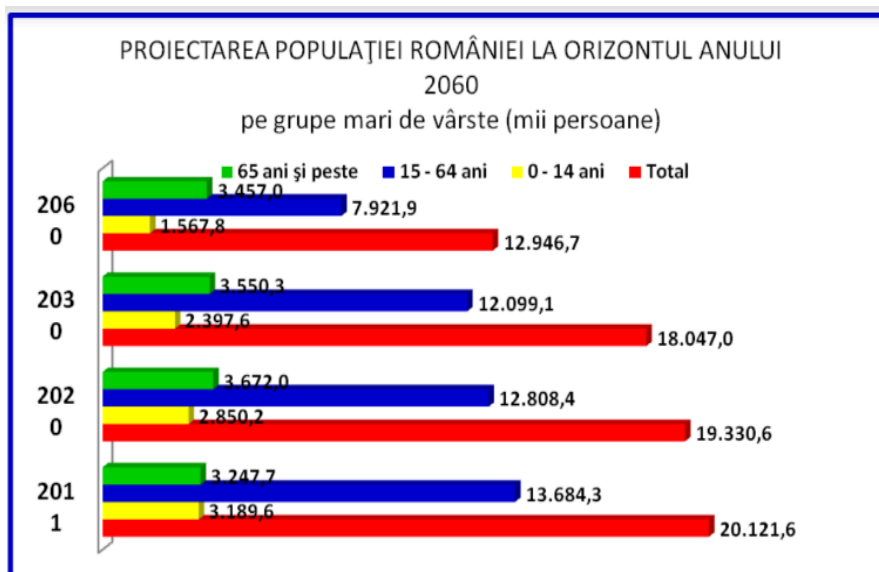


Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. - Tab. 2.4

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025.

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers. - Tab. 2.5.

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

2.1.3. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none"> o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

2.2.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

În contextul internațional, al anului 2022, marcat de multiplele provocări și incertitudini, economia românească a manifestat un grad înalt de reziliență, înregistrând o creștere de aproximativ 4,8%, însă deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, iar ritmul de creștere a prețurilor de consum s-a înscris pe o traiectorie descendentă.

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Economia României crescut în anul 2022 cu 4,8% față de anul 2021, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.412.457,4 milioane lei.

La creșterea PIB în anul 2022 față de anul 2021, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea

autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,2%), activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,9%), informațiile și comunicațiile (+1,3%), construcțiile și tranzacțiile imobiliare cu o contribuție egală la creșterea PIB (+0,7%).

Contribuții negative la formarea PIB-ului au avut ramurile de agricultură și industrie (-0,5%), ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 11,6%, respectiv 2,3%.

În context regional, conform estimărilor Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză din toamna anului 2022, Regiunea de Nord-Est a contribuit cu 29,44 mld. Euro (aproximativ 146 mld. lei) la PIB-ul național iar Județul Suceava a contribuit cu 5,23 mld. Euro (aproximativ 26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (17,76%).

Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord-Est valoarea acestuia era de 9.399 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA CREAREA PIB-ULUI NAȚIONAL		CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA VALOAREA PIB-ULUI PE CAP DE LOCUITOR	
REGIUNEA NORD-EST	29,44	REGIUNEA NORD-EST	9.399
10,40% din PIB național	mld. EUR	63,13% față de media națională	EUR
Iași	9,63	IAȘI	12.027
Bacău	5,48	Bacău	9.659
Suceava	5,23	Neamț	9.228
Neamț	3,91	Suceava	8.505
Botoșani	2,76	Botoșani	7.591
Vaslui	2,43	Vaslui	6.706

La nivel național soldului investițiilor străine directe înregistra o valoare de 96.921 mil. Euro, iar Regiunea Nord Est avea o contribuție de 3%, înregistrând o valoare de 2.969 mil. Euro, clasându-se după București – Ilfov și regiunile Centru, Vest, Sud- Muntenia, Nord- Vest și SuD-Est, în timp ce regiunea Sud-Vest – Oltenia a înregistrat cea mai mică valoare.

Soldul investițiilor străine directe	mil. EUR
NAȚIONAL	96.821
REGIUNEA DE NORD EST	2.969
Iași	543
Bacău	329*
Suceava	435
Neamț	225
Botoșani	80
Vaslui	36

La nivelul județului Suceava, **sectoarele de activitate cele mai semnificative**, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

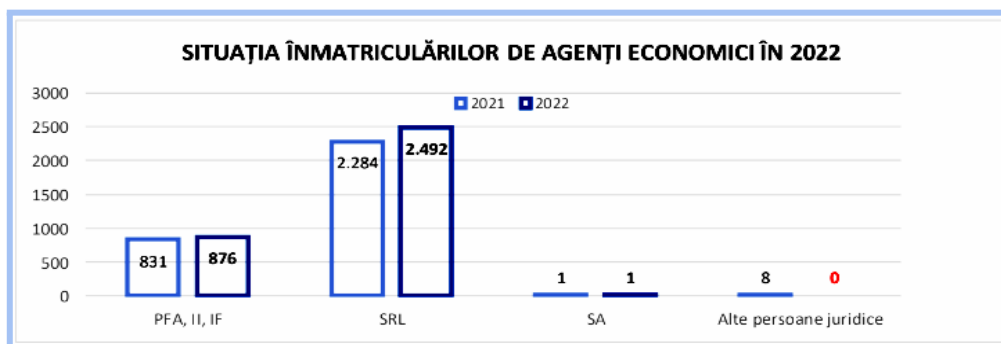
- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);

- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotate, a pielăriei și încălțăminte;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, în județul Suceava situația înmatriculărilor de agenți economici în 2022, comparativ cu anul 2021, se prezintă astfel:



În ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2022, cu +7,84%% față de anul 2020;
- cea mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului, respectiv 9,11% față de anul 2021,
- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%,
- numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

INDICATORI (la 31 decembrie 2022)	2021	2022	Evoluția indicatorilor %
Firme nou înmatriculate	3.124	3.369	+7,84%
Efectivul de salariați al județului Suceava	114.912	118.151	+ 2,82 %
Salariul mediu brut	4.429	5.124	+ 15,69 %
Salariul mediu net	2.737	3.172	+ 15,89 %
Rata șomajului (%)	4,50	5,7	+ 26,67 %

În anul 2022, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 3.369 de firme nou înmatriculate, în creștere de +7,84% față de 2021;
- 118.151 salariați la nivelul județului, în creștere cu +2,82% față de 2021;
- 5.124 lei, salariul mediu brut, la 31 decembrie 2021;
- 3.172 lei, salariul mediu net, la 31 decembrie 2021;
- Rata șomajului de 5,7%, cu 26,67% mai mare față de anul precedent.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6% față de anul 2021;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 a crescut cu 19,94%, de la 27.216,55 milioane lei în 2021 la 32.646,05 milioane lei în 2022;
- în anul 2022 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu 10,62%, dar rata profitului a înregistrat o scădere cu 7,79%;
- numărul mediu de salariați al celor 18.720 societăți este de 74.379 cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 14,62%.

Productivitatea muncii

Numărul mediu de salariați al celor 18.720 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 este de 74.379, cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu +14,62%.

Cei mai mulți angajați lucrează în domeniile:

- Industria prelucrătoare (17.792),
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006)
- Societăți de construcții (10.429);

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat);
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,700 mil. lei/salariat);
- tranzacțiile imobiliare(0,518 mil lei/salariat).

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

În 2022, numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6,09% față de anul 2021, de la 17.644 la 18.720.

Numărul cel mai mare de societăți, respectiv 5.250, activează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de construcții cu 2.393 societăți și cele de transport și depozitare cu 2.333 societăți.

În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată companiile din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 1.049,87 milioane lei; firmele care activează în domeniul industriei prelucrătoare cu un profit de 695,29 milioane lei, pe locul secund, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul construcțiilor cu valoarea profitului de 437,48 milioane lei.

Ierarhia se modifică și în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din domeniul informații și comunicații care înregistrează o rată a profitului de 44,45%. Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din domeniul tranzacții imobiliare cu o rată a profitului de 39,85%, urmate de societățile care desfășoară activități profesionale științifice și tehnice cu 34,59%.

Indicatori centralizați pe orașele și municipiile din județul Suceava

Oraș / Municipiu	Numărul societăților	Pondere pe județ după numărul de societăți	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Pondere pe județ după cifra de afaceri netă	Profitul curent (mil. lei)	Numărul mediu de salariați	Rata profitului	Productivitatea medie a muncii (mil. lei)
Suceava	4.939	26,38	8.191,72	25,09	1.202,95	22.668	14,68	0,361
Rădăuți	1.126	6,01	5.068,55	15,53	257,10	5.168	5,07	0,981
Câmpulung Moldovenesc	827	4,42	508,96	1,56	59,70	1.965	11,73	0,259
Fălticeni	788	4,21	1.289,08	3,95	186,36	3.797	14,46	0,340
Gura Humorului	629	3,36	865,05	2,65	61,21	2.497	7,08	0,346
Vatra Dornei	605	3,23	1.409,45	4,32	99,16	2.529	7,04	0,557
Vicovu de Sus	265	1,42	398,74	1,22	56,17	1.485	14,09	0,269
Salcea	209	1,12	453,65	1,39	63,54	1.024	14,01	0,443
Cajvana	191	1,02	475,99	1,46	40,91	429	8,59	1,110
Siret	185	0,99	164,48	0,50	13,10	525	7,97	0,313
Brosteni	162	0,87	157,67	0,48	18,35	481	11,64	0,328
Frasin	144	0,77	159,76	0,49	17,57	417	11,00	0,383
Liteni	143	0,76	153,67	0,47	21,22	375	13,81	0,410
Milișăuți	104	0,56	149,94	0,46	12,59	325	8,40	0,461
Dolhasca	88	0,47	65,22	0,20	15,75	163	24,15	0,400
Solca	61	0,33	54,73	0,17	12,86	163	23,49	0,336
TOTAL	10.466	55,91	19.566,67	59,94	2.138,55	44.011	10,93	0,445

Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

Informații privind comerțul

În perioada ianuarie-decembrie 2022, exporturile din județul Suceava au totalizat 708.253 mii euro, cu 17,5% mai mult decât valoarea mărfurilor exportate în perioada similară din anul 2021.

Județul Suceava a exportat mărfuri în valoare de 708.253 mii euro; valoarea importurilor a fost de 996.191 mii euro; s-a înregistrat un deficit comercial de 287.938 mii euro în creștere cu 26.291 mii euro comparativ cu deficitul înregistrat în perioada similară din anul 2021.

Gradul de acoperire al importurilor cu exporturi la nivelul județului Suceava a fost de 71,1% în creștere cu 1,4 % față de gradul de acoperire înregistrat în perioada similară din anul 2021.

Referitor la evoluția importurilor, datele INS arată faptul că în perioada ianuarie-decembrie 2022, intrările de mărfuri în cadrul regiunii Nord-Est, în perioada ianuarie-decembrie 2022, au deținut o pondere de 4,0% în totalul importurilor României.

În regiunea Nord-Est, județul Suceava s-a situat pe locul 3 din punct de vedere al valorii mărfurilor importate, deținând 19,8% din total importuri la nivel de regiune.

Top 10 cei mai mari exportatori din județul Suceava

EGGER ROMANIA SRL

AMBRO SA

EUROSPEED SRL

MARELVI IMPEX SRL

SIDEM SRL

TEHNO WORLD SRL

KABLEM ROMÂNIA SRL

LOVERS ROMÂNIA SA

AGROLINEVOL SRL

PROLISOK SRL

Sursa: *Catalogul România Import-Export 2023, CCIR*

În perioada ianuarie-decembrie 2022, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,2% în totalul mărfurilor exportate de România.

2.2.2. CARACTERIZAREA PROFILULUI ECONOMIC AL JUDEȚULUI

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Cercetarea – dezvoltarea

Personalul din activitatea de cercetare-dezvoltare este constituit din persoanele care participă la realizarea temelor de cercetare sau furnizează servicii directe legate de această activitate.

Tehnicienii și asimilați reprezintă personalul cu un nivel de pregătire superior, mediu sau completat cu o pregătire postliceală de specialitate într-un domeniu tehnic sau de altă natură și care participă la activitatea de cercetare-dezvoltare sub controlul direct al cercetătorilor.

Alte categorii cuprind muncitorii și personalul de secretariat și de birou care participă la execuția proiectelor de cercetare-dezvoltare sau care sunt direct implicați în executarea unor astfel de proiecte.

Industria

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna februarie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 78,9%, în scădere cu 21,1 puncte procentuale.

În perioada 1.01-28.02.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 77,7%.

Indicele valoric al cifrei de afaceri în industrie, pe total (piața internă și piața externă), realizat de întreprinderile din județ, cu activitate principală de industrie, pentru unitățile observate statistic în luna februarie 2023, comparativ cu luna februarie 2022, a fost 90,5%, valoare mai mică cu 9,5 puncte procentuale.

În perioada 1.01-28.02.2023 indicele cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie, față de aceeași perioadă a anului 2022, a fost 91,0%.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

În anul 2021, județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
- drumuri publice modernizate – 1576 km;
- drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
- drumuri naționale – 628 km;
- drumuri naționale modernizate – 614 km;
- drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
- drumuri județene și comunale – 2522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene. În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Agricultura

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole. Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului. Pentru creșterea competitivității fermelor agricole și în special a fermelor familiale s-au organizat o serie de loturi demonstrative, din care o parte în domeniul vegetal și altele în ferme zootehnice. Numărul total de înscriși în agricultura ecologică la sfârșitul anului 2020 se prezintă astfel:

- 392 producători agricoli;
- 1 operatori floră spontană;
- 11 procesatori;
- 12 comercianți;
- 4 importatori;
- 2 exportatori.

Silvicultura

La sfârșitul anului 2021, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este în jur de 350 mii ha fond forestier, din care o parte proprietate publică a statului și o parte proprietate a persoanelor juridice și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

În anul 2020, în fond forestier de stat, programul Direcției Silvici Suceava, transmis de Regia Națională a Pădurilor -Romsilva, pentru lucrările de regenerarea pădurilor în suprafață de 1850 ha, din care regenerări naturale 860 ha și împăduriri integrale 990 ha, a fost realizat în procent de 116%, cu o depășire de 194 ha la regenerări naturale și 110 ha la împăduriri integrale.

Turismul

Pandemia de Covid-19, apoi războiul, au afectat puternic agenții economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic. În luna februarie 2023 se observă creșterea numărului de sosiri și înnoptări față de luna ianuarie 2023 și față de luna februarie 2022.

Pe principalele tipuri de structuri, cea mai mare pondere a capacității de cazare în funcțiune în luna februarie 2023 au deținut-o hotelurile (36,3% din total), urmate de pensiuni agroturistice cu 21,8%, pensiuni turistice 15,4%, apartamente și camere de închiriat 13,5% și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Analiza capacității de cazare turistică în funcțiune pe zone turistice evidențiază faptul că 57,9% din totalul capacității de cazare turistică în funcțiune din luna februarie 2023 se regăsește în structurile din zona montană, urmate de structurile din zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 16,3%, structurile din municipiul Suceava cu 12,4% și structurile din zona "alte localități și trasee turistice" (Fălticeni, Rădăuți, Drăgușeni, ș.a.) cu 13,4%.

În structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică care au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2023, au fost înregistrate 36.991 sosiri, numărul lor fiind mai mare cu 3,3% față de luna ianuarie 2023; comparativ cu luna februarie 2022 numărul sosirilor a crescut cu 23,4%.

Din numărul total al sosirilor, 44,1% au preferat să fie cazați în hoteluri, 18,9% în pensiuni agroturistice, 17,8% în pensiuni turistice urbane, 8,5% în apartamente și camere de închiriat și 10,7% în celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, vile turistice, hosteluri. ș.a.).

Din numărul total al turiștilor, 91,8% au fost turiști români și 8,2% turiști străini.

Numărul de sosiri ale turiștilor români cazați în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, în luna februarie 2023 a fost de 33.976 persoane, valoare mai mare cu 4,3% comparativ cu luna ianuarie 2023. Comparativ cu luna februarie 2022 numărul turiștilor români a crescut cu 17,5%.

Din total turiști străini cazați în structurile de primire turistică în luna februarie 2023, 92,1% provin din Europa. Din aceștia, 33,7% aparțin țărilor din Uniunea Europeană.

Pe țări de proveniență, cele mai multe sosiri ale turiștilor străini cazați în luna februarie 2023 au fost din: Ucraina (44,2%), Republica Moldova (8,7%), Italia (8,2%), Franța (4,3%), ș.a.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDS), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodării;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);

- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;
- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
 - planul local de acțiune (PLAI);
 - planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.
- inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere dezvoltarea bazei materiale, ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;
- programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc.

2.2.3. REPERE ECONOMICE ALE ZONEI FĂLTICENI

În ordinea descrescătoare a numărului operatorilor de piață, serviciile și turismul dețin o pondere de 17,2 % sectorul industrial 5,7 %, construcțiile 1,4 % și agricultura având o pondere de 0,8%. Dezvoltarea micilor afaceri este esențială pentru economia municipiului, deoarece starea economică și socială se află în strânsă dependență cu succesul afacerilor întreprinzătorilor particulari, care contribuie la dezvoltarea economiei locale, oferind noi locuri de muncă.

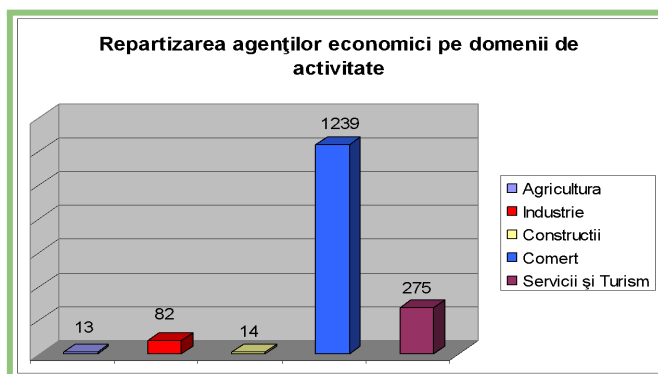


Fig. 2.3. Repartizarea agenților economici pe domenii de activitate.

Municipiul Fălticeni este centrul polarizator al activităților economice ce se desfășoară pe teritoriile comunelor adiacente.

Profitul net a evoluat pozitiv în ultimii ani pentru multe dintre activitățile economice din municipiul Fălticeni, firmele fălticenene (din diverse domenii de activitate: textil, prelucrarea lemnului, servicii, etc.) regăsindu-se pe linie de profit în topurile alcătuite anual de Camera de Comerț și Industrie Suceava, dar au fost afectate de pandemia COVID-19.

Industria: reprezintă activitatea de bază a municipiului Fălticeni, numărul de salariați care lucrează în această ramură depășind un procent de 42,3% din totalul forței de muncă angajate.

Subramurile industriale existente în Fălticeni sunt:

- industria chimică (produse chimice, farmaceutice, articole de materiale plastice);
- industria textilă – confecții (articole de îmbrăcăminte și accesorii), tricotaje;
- industria băuturilor (băuturi alcoolice distilate și nealcoolice);
- industria lemnului (prelucrarea brută a lemnului și impregnarea lemnului, producția de mobilier);
- industria materialelor de construcții (sticlă, BCA, cărămidă, pavele);
- industria alimentară (fabricarea produselor de panificație și patiserie, a produselor lactate și a brânzeturilor, prelucrarea și conservarea legumelor și a fructelor, prelucrarea și conservarea peștelui și a produselor din pește).

Comerțul: se remarcă faptul că această activitate este preponderentă în totalul activităților economice, iar sectorul este în totalitate în proprietate privată. Acest lucru se datorează diversificării activităților de comerț, creșterii vânzărilor de mărfuri industriale și mai puțin prin creșterea puterii de cumpărare a populației.

Agricultura: deține o pondere mică în totalul cifrei de afaceri a economiei municipiului Fălticeni (1,8 %), sectorul agricol de stat fiind reprezentat de Stațiunea de cercetare-dezvoltare pomicolă, iar sectorul privat fiind reprezentat de 16 societăți comerciale și 3.406 producători privați.

Construcțiile: creșterea cifrei de afaceri în acest domeniu, se datorează atât volumului ridicat al activităților de construcții-reparații din ultimii ani din sectorul privat și cel public, cât și creșterii prețurilor materialelor de construcții.

Serviciile: cifra de afaceri a acestui sector reprezintă 5% din totalul cifrei de afaceri. Sectorul serviciilor a cunoscut în ultimii ani o diversificare a activităților, prin înființarea unui număr mare de societăți comerciale care oferă o gamă largă de servicii și numeroase locuri de muncă.

Dinamica IMM: În Fălticeni există un număr relativ ridicat de întreprinderi mici și mijlocii, fapt care dovedește existența unui spirit antreprenorial posibil a fi valorificat. IMM-urile constituie un segment important al economiei municipiului, absorbind o mare parte din numărul salariaților. Deși activitatea de comerț constituie partea dominantă a IMM-urilor în cadrul structurii economice, în ultimii ani se constată scăderea ponderii ei în favoarea serviciilor, industriei și construcțiilor.

Investiții străine: în Fălticeni activează 8 agenți economici cu capital străin, din care 5 cu capital integral străin și 3 societăți mixte. Cele mai relevante societăți comerciale cu capital străin activează în domeniul industriei textile (Lovers SA, SC Motexco SA) și industriei alimentare (Rogelya SRL).

2.2.4. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.3. PIAȚA MUNCII

2.3.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Resurse de muncă

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2019-2021 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2020	la 1 ianuarie 2021	la 1 ianuarie 2022
Populația în vârstă de muncă	378200	376900	373200
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	1800	2100	2100
Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă	9400	8500	7600
Salariați sub și peste vârsta de muncă	0	0	0
Alte pers sub și peste vârsta în activitate	15800	16000	19000
Soldul mișcărilor interjudețene	-2100	-1800	-1700

Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2022

În perioada 2019 – 2021 populația în vârstă de muncă a județului a scăzut cu 5000 persoane în 2021 față de 2019.

Populația activă civilă

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Suceava situația populației active civile în perioada 2019-2021 este următoarea:

	total	masculin	feminin
populația activă civilă la 1 ianuarie 2020	231600	125500	106100
populația activă civilă la 1 ianuarie 2021	229900	126000	103900
populația activă civilă la 1 ianuarie 2022	191400	108900	82500

Populația activă civilă a scăzut în 2021 față de 2019 cu 40200 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%.

Populația activă civilă ocupată

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

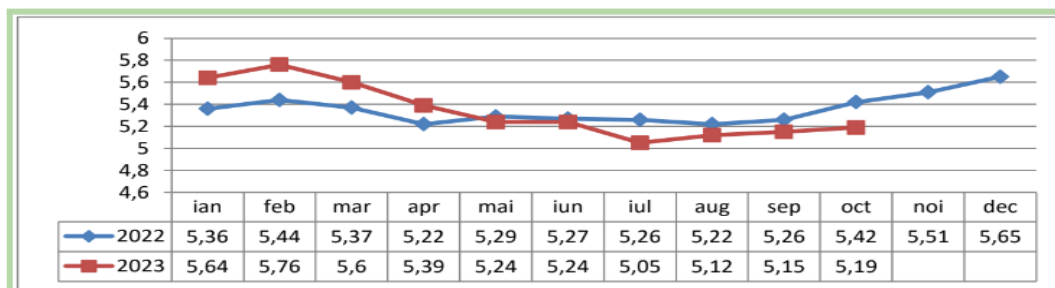
Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă după cum urmează:

COD	JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL 2020	TOTAL 2021	TOTAL 2022
08	B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL	220,6	218,1	181,0
09	din care salariați	113,2	111,5	114,9
10	AGRIC,SILVIC, PESCUIT	74,7	71,8	34,9
11	din care salariați	3,6	3,5	3,4
12	INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)	41,3	42,2	41,1
13	din care salariați (15+17+19+21)	26,5	25,7	26,3
14	IND.EXTRACT - TOTAL	1,4	1,3	1,1
15	din care salariați	1,4	1,3	1,1
16	IND.PRELUCR. - TOTAL	36,1	36,8	35,8
17	din care salariați	21,9	21,2	21,7
18	Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,8	0,8	0,9
19	din care salariați	0,8	0,8	0,9
20	Distributia apei; salubritate, gestionarea dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	3,0	3,3	3,3
21	din care salariați	2,4	2,4	2,6
22	CONSTRUCTII - TOTAL	12,6	12,3	12,4
23	din care salariați	9,1	8,6	9,0
24	COMERT - TOTAL	31,9	31,3	31,0
25	din care salariați	22,5	22,2	22,8
26	TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	11,4	11,7	11,8
27	din care salariați	6,8	6,6	6,7
28	HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	5,8	5,4	5,8
29	din care salariați	5,1	4,7	5,4
30	INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	1,8	1,7	1,8
31	din care salariați	1,5	1,3	1,5
32	INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	1,1	1,2	1,2
33	din care salariați	1,1	1,2	1,2
34	TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,4	0,5	0,4
35	din care salariați	0,4	0,5	0,4
36	ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	2,9	3,0	3,3
37	din care salariați	2,6	2,7	3,0
38	ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	3,3	3,6	3,5
39	din care salariați	3,3	3,6	3,5
40	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	5,5	5,5	5,4
41	din care salariați	5,5	5,5	5,4
42	INVATAMANT - TOTAL	12,0	11,9	12,1
43	din care salariați	11,8	11,7	11,9
44	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL	10,2	10,4	11,3
45	din care salariați	9,8	10,1	10,8
46	ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,3	1,2	1,2
47	din care salariați	1,3	1,2	1,2
48	ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	4,4	4,4	3,8
49	din care salariați	2,3	2,4	2,4

2.3.2. LOCURILE DE MUNCĂ ȘI ȘOMAJUL

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA.

Evoluția comparativă a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2022-2023



La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2023 valori mai mari față de anul 2022, până în luna mai, după care a fost mai mică decât în anul 2022, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,19%, cu 0,23 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

La 31.10.2023, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.181 șomeri, cu 194 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 76% dintre șomeri au statut de șomeri neindemnizați și 55% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 89% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 55% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a ponderii șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 22% la data de 31.10.2022, la 24% la data de 31.10.2023.

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	2415	23,7%
	- absolvenți	398	3,9%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7766	76,3%
	- beneficiari ai preved. Legii nr. 416/2001	5614	55,1%
Sex	Femei	4521	44,4%
	Bărbați	5660	55,6%
Mediul de proveniență	Urban	2672	26,2%
	Rural	7509	73,8%
Vârstă	Sub 25 ani	1608	15,7%
	25-29 ani	653	6,4%
	30-39 ani	1841	18,2%
	40-49 ani	2541	24,9%
	50-55 ani	1494	14,6%
	Peste 55 ani	2044	20,2%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	8240	80,9%
	Liceal și postliceal	1616	15,8%
	Universitar	325	3,3%
Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire			
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	1271	55,6%
	Liceal și postliceal	924	38,2%
	Universitar	220	6,2%
Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire			
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	6969	89,7%
	Liceal și postliceal	692	8,9%
	Universitar	105	1,4%

În anul 2022 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Suceava, se prezintă după cum urmează:

cod cor	denumire	număr locuri
1 833201	conducator auto transport rutier marfuri	2075
2 931301	muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet	1579
3 522303	lucrator comercial	1018
4 832201	sofer de autoturisme si camionete	818
5 522101	vanzator	692
6 932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	679
7 941101	ajutor bucatar	625
8 933303	manipulant marfuri	586
9 931302	muncitor necalificat la spargerea si taierea materialelor de constructii	555
10 921502	muncitor necalificat in silvicultura	510
11 932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	495
12 931203	muncitor necalificat la intretinerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	444
13 941201	lucrator bucatarie (spalator vase mari)	397
14 332203	agent de vanzari	375
15 513102	ospatar (chelner)	327
16 513101	ajutor ospatar	287
17 541401	agent de securitate	285
18 911201	femeie de serviciu	217
19 932905	muncitor necalificat in industria confectiilor	207
20 412001	secretara	190

21	413201	operator introducere, validare si prelucrare date	188
22	711501	dulgher (exclusiv restaurator)	178
23	512001	bucatar	172
24	242111	administrator societate comerciala	163
25	513201	barman	162
26	721208	sudor	159
27	723103	mecanic auto	158
28	523003	casier	149
29	711205	zidar rosar-tencuitor	131
30	932907	lucrator sortator deseuri reciclabile	129
31	515301	ingrijitor cladiri	128
32	331302	contabil	125
33	723302	mecanic utilaj	123
34	432111	lucrator gestionar	121
35	334303	asistent manager	119
36	516201	camerista hotel	114
37	515104	administrator	111
38	721410	lacatus mecanic	108
39	432333	agent curier	107
40	263102	consilier/expert/inspector/referent/economist in economie generala	103
41	132439	conducator activitate de transport rutier	102
42	834201	masinist la masini pentru terasamente (ifronist)	100

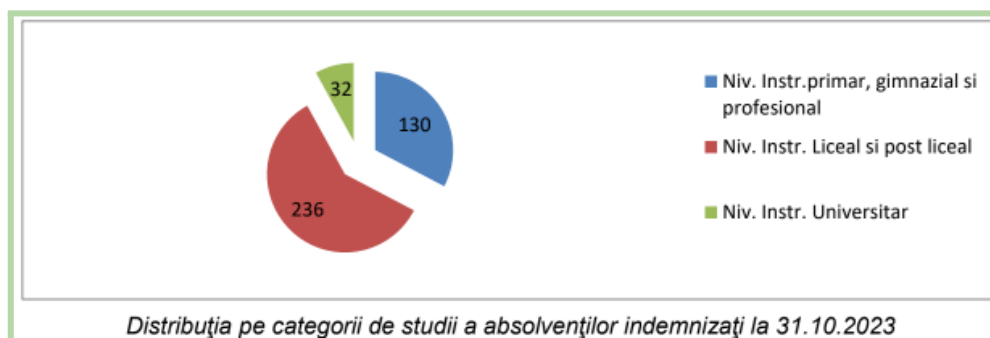
Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în CONSTRUCȚII cu o pondere 19,3%.

Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Industria prelucrătoare - 17%
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – 16,8%,

Secțiune	Denumire secțiune	nr locuri	Declarate nou create
A	AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	873	607
B	INDUSTRIA EXTRACTIVA	209	192
C	INDUSTRIA PRELUCRATOARE	3756	2159
D	PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	70	58
E	DISTRIBUTIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	206	57
F	CONSTRUCTII	4262	2907
G	COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL, REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	3713	2295
H	TRANSPORT SI DEPOZITARE	2681	1427
I	HOTELURI SI RESTAURANTE	2842	1679
J	INFORMATII SI COMUNICATII	283	231
K	INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	144	60
L	TRANZACTII IMOBILIARE	56	32
M	ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	731	503
N	ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPT	867	532
O	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE, ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	146	46
P	INVATAMANT	253	180
Q	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	364	257
R	ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	199	124
S	ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	318	227
T	ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE SI CALITATE DE ANGAJATOR DE PERSONAL CASNIC, ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE DE PRODUCERE DE BUNURI SI SERVICII	7	4
U	ACTIVITATI ALE ORGANIZATIILOR SI ORGANISMELOR EXTRATERITORIALE	0	0
TOTAL		21980	13577

La 31.10.2023 sunt în plată 398 absolvenți din promoția 2023. Anul trecut la 31.10.2022 erau în evidență 419 absolvenți, cu 21 mai puțin decât în anul 2022. Distribuția pe studii a absolvenților 2023 este prezentată în tabelul de mai jos.



Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011-2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane) **Tab. 4.8.**

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT
(nr. persoane) **Tab. 4.9.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Prognoze ale cererii pentru județul Suceava
(nr. persoane) **Tab. 4.10.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643
Prognoze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922
Prognoze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

2.3.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU IPT**Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional****Populația activă, populația ocupată:**

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*:

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu *disparități majore pe sexe și medii rezidențiale*.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține *mai ridicată decât la nivel național* având următoarele aspecte:

- rata șomajului mai ridicată în mediul rural, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin mai mare în cazul bărbaților;
- șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord -Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

- Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

- Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.
- Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).
- Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

- **Serviciile:** Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.
- **Industria:** În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.
- **Agricultura:** Scădere constantă în ultimii ani.
- **Construcțiile:** Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

Implicații pentru IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2024-2025.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> ● formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; ● reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

2.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

2.4.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

a. Lansarea la 01 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență.

Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

b. Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025.

Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

c. În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități.

2.4.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

Luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, **se are în vedere:**

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Ținte, pe termen lung	
1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE; - Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%; - Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%; - Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv

	<p>de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.
2. Creșterea participării și calității educației timpurii	<ul style="list-style-type: none"> - Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară; - Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară; - Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.
3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior	<ul style="list-style-type: none"> - Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe); - Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%); - Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar; - Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.
4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior	<ul style="list-style-type: none"> - Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare; - Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale; - Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă; - În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

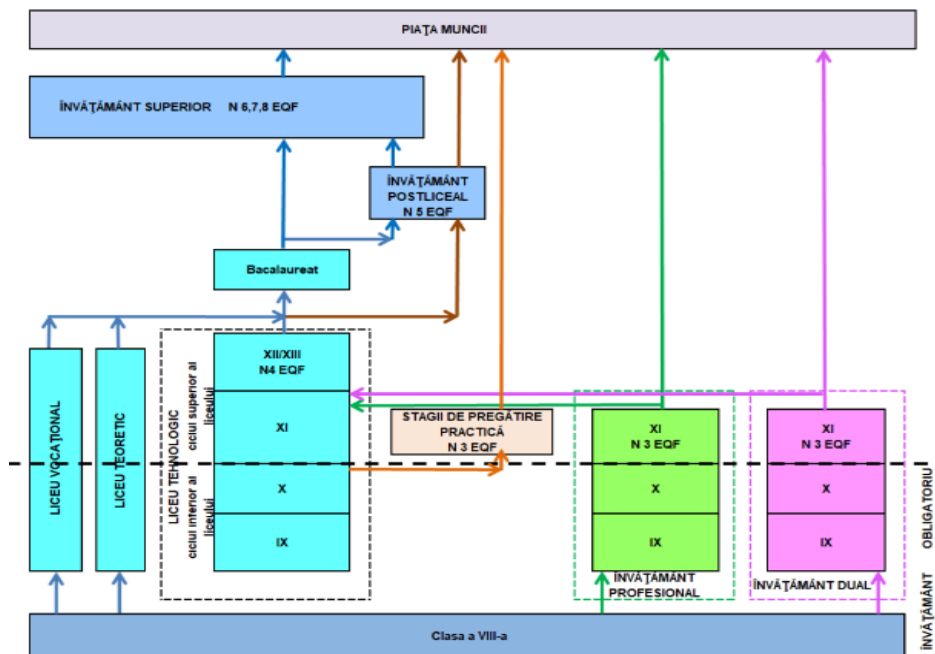
- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.



Structura actuală a învățământului profesional și tehnic

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional de stat, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014-2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017-2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.4.3. CONTEXTUL REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea Bucuresti-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere conomică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

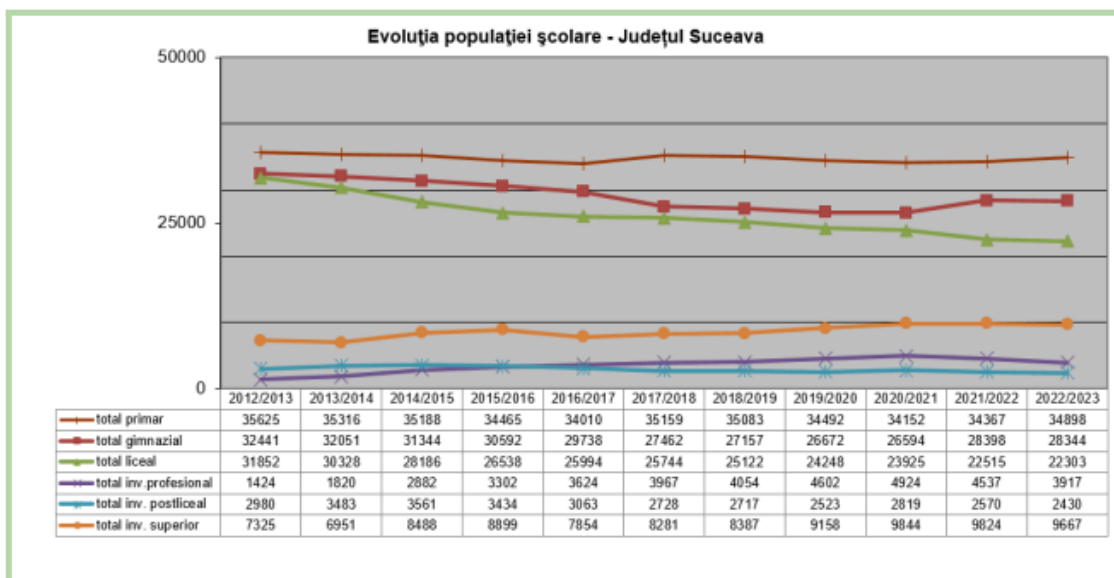
Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

2.4.4. CONTEXTUL DEMOGRAFIC ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

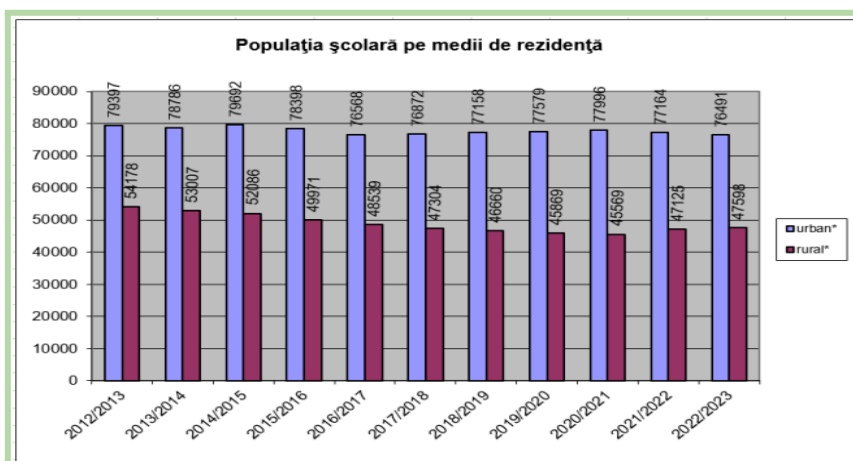
Contextul demografic este prezentat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar										Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%	
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%	
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%	
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%	
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%	
6	Postliceal/maștri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%	
Total		122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	92,83%	



Evoluția populației școlare 2012-2022
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Analizând evoluția populației școlare, se constată o tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.



Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022 (Sursa: INS)

Pe medii de rezidență, se constată diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022-2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

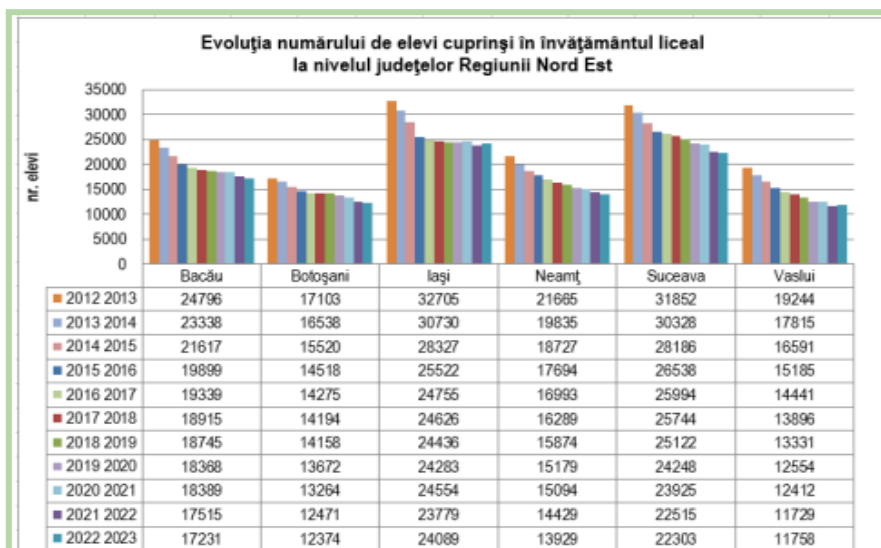
La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediu rural.

Se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

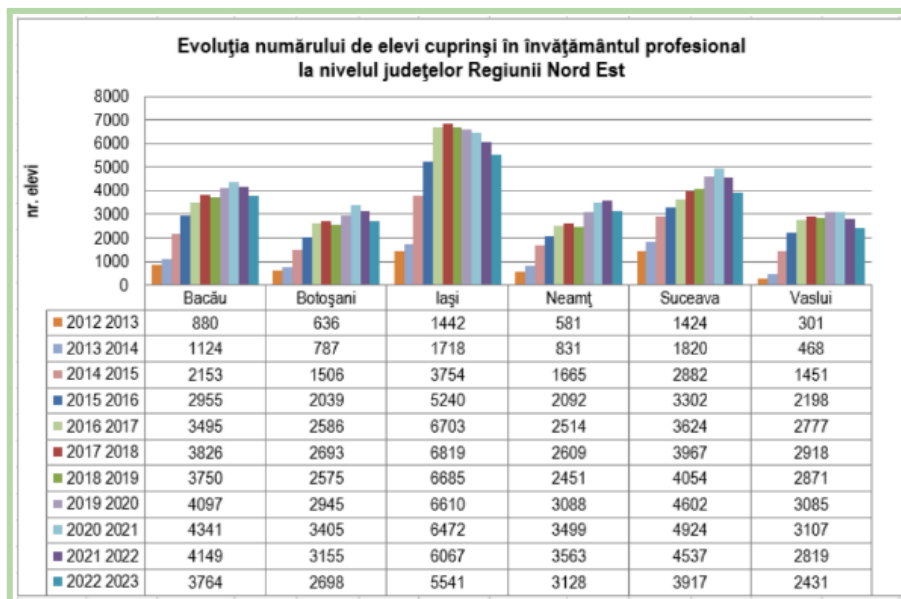
În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013.

Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2022-2023 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-

Est 2012-2022 (Sursa: INS)



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6% pentru liceu și 94,1% pentru școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2023-2024, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

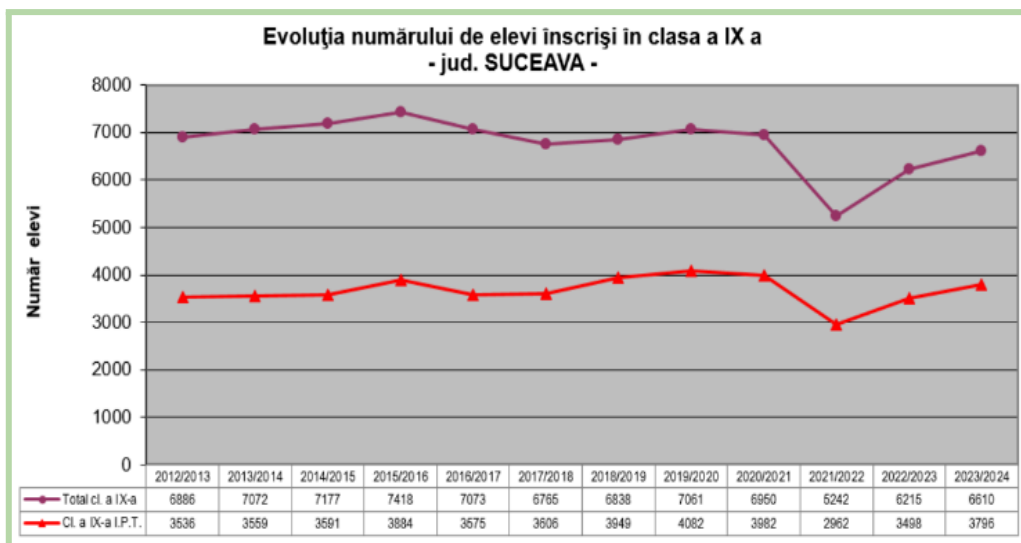
Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2022-2023 de către CJRAE Suceava, la care au participat 4611 elevi din clasa a VIII-a (65,59% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4254 elevi au optat învățământul liceal, 551 elevi au optat pentru învățământ profesional, 38 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 219 elevi sunt nehotărâți și 32 elevi nu doresc să continue studiile.

2.4.5. EVOLUȚIA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

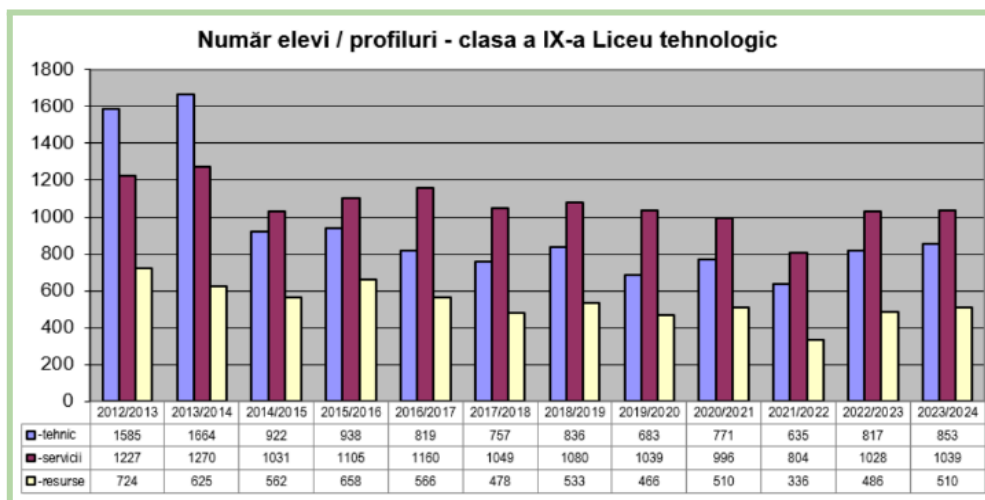


Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2012-2023 (Sursa IȘJ)

Învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,3% din anul școlar 2012-2012 la 58,23% în anul școlar 2023-2024, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 36,34% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,51% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

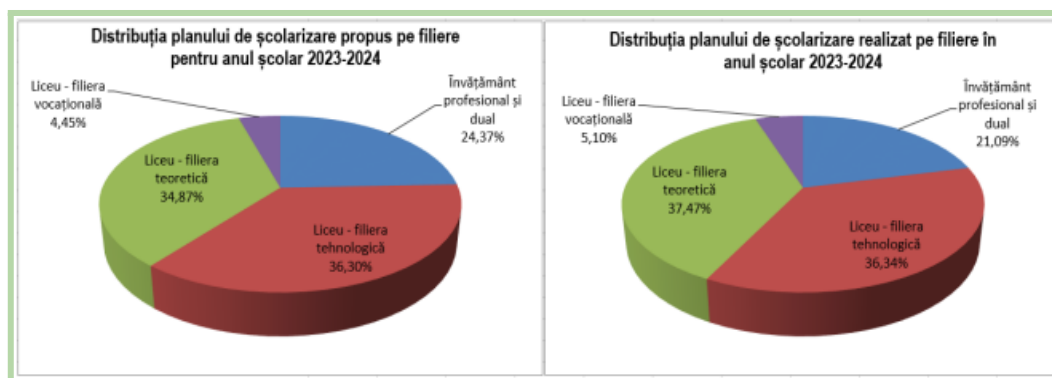
Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.



Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2023-2024)

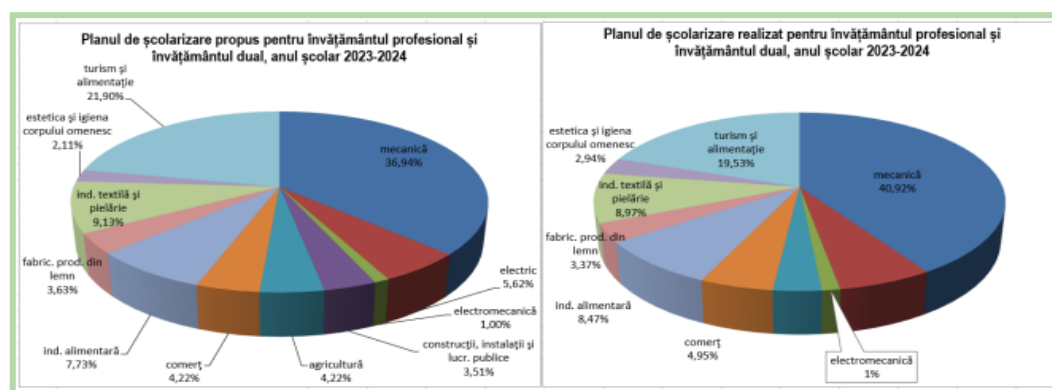
Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 1,58% (filierea teoretică: +1,35%, filiera tehnologică: - 5,58%, filiera vocațională: +8,01%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 18,38%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2023-2024 este de 398 elevi - 5,68% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 119 elevi, iar elevii care se regăsesc în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024
(Sursa IȘJ Suceava)

Se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice, Agricultură, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie etc. deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă
(Sursa IȘJ Suceava)

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual – învățământ de masă și special).

Luând în considerare că 21,89% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 58,23% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

*Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic
(zi, de stat, masă, special) în anul școlar 2023-2024*

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2022-2023		Plan propus pentru anul școlar 2023- 2024 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2023-2024 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
Filiera tehnologică, total, din care:	98,00	2318	106,00	2544	103,00	2402	94,42%
Profil tehnic, total, din care:	34,50	812	40,00	960	37,50	853	88,85%
fabricarea produselor din lemn	1,00	23	2,00	48	2,00	39	81,25%
electronică automatizări	3,50	81	4,00	96	4,00	92	95,83%
producție media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcții instalații și lucrări publice	2,50	64	3,50	84	3,50	79	94,05%
mecanică	14,50	333	18,00	432	15,50	355	82,18%
electric	4,00	97	4,50	108	4,50	106	98,15%
industrie textilă și pielărie	7,00	163	7,00	168	7,00	158	94,05%
materiale de construcții	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	2,00	51	1,00	24	1,00	24	100,00%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil servicii, total, din care:	42,00	1024	44,00	1056	43,50	1039	98,39%
turism și alimentație	20,50	485	23,00	552	22,50	526	95,29%
economic	18,50	463	17,50	420	17,50	429	102,14%
comerț	3,00	76	3,50	84	3,50	84	100,00%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil R.N.P.M., total, din care:	21,50	482	22,00	528	22,00	510	96,59%
agricultură	3,00	66	3,00	72	3,00	70	97,22%
silvicultură	5,00	110	4,50	108	4,50	104	96,30%
protecția mediului	6,00	123	6,00	144	6,00	133	92,36%
industrie alimentară	7,50	183	8,50	204	8,50	203	99,51%

*Analiza planului de școlarizare realizat – Învățământ profesional și învățământ dual
(de stat, particular, masă, special) în anul școlar 2023-2024*

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:	84	1862	72	1527				82,01%
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	28	650	26,67	599				92,15%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	2,5	60	3	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	93,33%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
Mecanic auto	17,5	420	15,34	381	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	90,71%
Mecanic auto	1	24	0,83	24	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	7	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	100,00%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0,5	12	0,5	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Operator la mașini cu comandă numerică	1,5	33	1,5	29	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	87,88%
Sudor	1	22	1	19	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	86,36%
Tinichigiu vopsitor auto	1	12	2	22	înv. profesional	Învățământ special	de stat	183,33%
Tinichigiu vopsitor auto	1,5	36	1	27	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%

TOTAL Electric, din care, pe calificări:	4	96	3,5	89				92,71%
Electrician exploatare joasă tensiune	2,5	60	2,5	66	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	110,00%
Electrician auto	1,5	36	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	63,89%
TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:	0,5	17	0,5	17				100,00%
Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	17	0,5	17	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:	4,5	84	2	20				23,81%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - pietrar-tencuitor	1,5	36	0	0	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	0,00%
Mozaicar, montator placaje	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%

TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	3	72	2	45				62,50%
Horticultor	2	48	1	21	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	43,75%
Zootehnist	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Lucrător în agroturism	0,5	12	0,5	12	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
TOTAL Comerț, din care, pe calificări:	3	72	3	69				95,83%
Comerciant-vanzător	3	72	3	69	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%

TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	20,5	430	17,33	326				75,81%
Bucătar	2,5	60	2	45	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
Bucătar	2	24	2	25	înv. profesional	Învățământ special	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	24	1	25	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	104,17%
Cofetar - patiser	1	8	1	7	înv. profesional	Învățământ special	de stat	87,50%
Lucrător hotelier	1	26	1	16	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	61,54%
Lucrător hotelier	4	96	2,5	56	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	58,33%
Lucrător hotelier	1	12	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	91,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0,33	8	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6,5	156	5,5	123	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	78,85%
TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:	6	139	5,5	128				92,09%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	3,5	84	3	77	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	91,67%
Brutar - patiser -preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	10	înv. profesional	Învățământ de masă	particular	142,86%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	15	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	62,50%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	26	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:	4,5	86	3	57				66,28%
Tâmplar universal	2	48	1,5	33	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	68,75%
Tâmplar universal	0,5	14	0,5	14	înv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Tâmplar universal	2	24	1	10	înv. profesional	Învățământ special	de stat	41,67%

TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:	8,5	180	7	136				75,56%
Confectioner articole din piele și înlocuitori	1	24	1	23	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
Confectioner produse textile	5,5	132	5	102	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	77,27%
Confectioner produse textile	2	24	1	11	înv. profesional	Învățământ special	de stat	45,83%
TOTAL Estetica și igiena corpului omenesc, din care, pe calificări:	1,5	36	1,5	41				113,89%
Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	36	1,5	41	înv. profesional	Învățământ de masă	de stat	113,89%

• Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea ținutelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

2.4.6. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI

Procesul de accelerare a schimbărilor, evoluția științelor și tehnologiei, diversificarea profesiilor, creșterea gradului de democratizare a vieții sociale justifică înscrierea învățământului în perspectiva educației permanente.

Concluzia unanimă a analiștilor pieței muncii este aceea că pregătirea profesiilor pentru viitor începe cu pregătirea învățământului pentru viitor. Școala trebuie să asigure absolvenților următoarele cinci categorii de competențe de bază pentru a-i înarma cu „know-ul pentru muncă”:

- identificarea, organizarea, planificarea și alocarea resurselor;
- muncă în echipă, în colaborare;
- achiziționarea și utilizarea informațiilor;
- înțelegerea interacțiunilor complexe a sistemelor relaționale;
- operarea cu tehnologii variate.

Având în vedere importanța pe care o acordăm educației permanente, am elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional. Astfel, Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a încheiat acorduri de colaborare și parteneriat cu:

- administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- societăți comerciale din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: tricotaje, confecții, mecanică auto, servicii;
- AJOFM și CJRAE în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Camera de Comerț și Industrie a Municipiului Fălticeni, Biblioteca Bucovinei „I.G. Sbiera” Suceava;
- alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.

Pentru anul școlar 2023-2024 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

În urma interviurilor și discuțiilor cu reprezentanți ai agenților economici s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă competențe și abilități tehnice, o bună comunicare și relaționare, adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care știu să utilizeze calculatorul și în unele cazuri și competența de a comunica într-o limbă străină și cunoștințe de marketing și antreprenariat (în domeniul serviciilor - domeniul turism și alimentație publică).

Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
27. Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
29. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 6 – Rădăuți

32. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
33. Colegiul Tehnic Rădăuți
34. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
35. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
36. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
38. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
39. Școala Postliceala Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 39 (30 unități ÎPT învățământ de stat, 9 unități ÎPT învățământ particular)



Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare.

Este necesară consolidarea acestor rețele, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri).

Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

2.4.7. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextul demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/ număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli
Resursele umane din IPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - competențele metodice; - actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; - competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii

	ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderele populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii.

<p>Învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului</p> <p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</p> <p>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM și IȘJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - IȘJ pentru monitorizarea inserției absolvenților • monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - IȘJ <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de către școli; • sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
<p>Evoluția planurilor de școlarizare</p> <p>Analiza ofertei curente</p> <p>Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire</p> <p>Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților</p> <p>Parteneriatul cu întreprinderile</p>	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2026.</p> <p>Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</p> <p>Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</p> <p>Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</p> <p>O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p>

2.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze calificări temeinice pentru specializarea aleasă.

2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizelor făcute de fiecare catedră și comisie evaluând activitatea și rezultatele anului școlar trecut, pe baza chestionarelor date elevilor, profesorilor și părinților.

Analiza rapoartelor și chestionarelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor);
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora;
- Existența proiectelor pedagogice, culturale, curriculare și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educație pentru informație), desfășurate de profesorul documentarist individual sau în colaborare cu cadrele didactice (sursa: raport CDI, *Registrul de evidență a activităților CDI*);
- 75% cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare - învățare activ- participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării (sursa : proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- 95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- 100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale);
- 100% dintre profesori sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi);
- 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre);
- 95% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun;
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase etc. (sursa: chestionare profesori);
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire - bacalaureat, competențe profesionale (sursa: chestionare elevi, portofolii profesori);

- Rezultate bune la examenul de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa: analiza mediului extern).

PUNCTE SLABE:

- Rezultatele slabe la testele predictive denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (sursa: rapoarte catedre);
- Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare (sursa: rapoarte catedre);
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită migrației în străinătate și a câștigului imediat fără a urma calificările în care s-au pregătit (sursa: rapoarte catedre);
- Număr relativ mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele claselor, situațiile statistice);
- Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic, 23,72% din total înscriși, 25,92% din prezenți, reprezentând 17,95% din totalul absolvenților de liceu, profil tehnic, promoția 2023 de la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”;
- Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
- 5% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor);
- Slaba colaborare a familiei cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate (sursa: dosarele diriginților).

MĂSURI:

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Stabilirea unor programe individuale de învățare pentru elevii performanți, ce va conduce la un număr mai mare de participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- Inițierea și derularea, la nivelul ariilor curriculare, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim;
- Creșterea ratei de înscriere pentru examenul de bacalaureat a elevilor proveniți din clasele de la profilul tehnologic și servicii;
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor de la filiera tehnologică cu 2%;
- Digitalizarea procesului instructiv-educativ;
- Diversificarea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecție;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu pregătire inițială mai bună;
- Conștientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii;
- Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, agenților economici și a comunității locale;
- Efectuarea de către fiecare cadru didactic a unui număr minim de 2 ore pe an de interasistențe care să fie un indicator al fișei de autoevaluare;
- Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul obligatoriu și realizarea de programe adaptate cerințelor acestora.

2.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” oferă condiții optime de învățare și instruire, siguranță, sănătate și resurse fizice.

PUNCTE TARI:

- Laboratoare de informatică dotate cu sisteme de calcul legate în rețea care asigură instruirea elevilor conform programelor specifice;
- Dotarea școlii cu 102 laptop-uri prin programul ROSE;
- Număr de peste 1300 tablete pentru uzul personal al elevilor;
- Biblioteca școlii dotată cu un număr de 40000 volume, 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- Centru de documentare și informare funcțional și dotat cu echipamente IT; Sală multimedia realizată prin proiect de granturi pentru dezvoltare școlară;
- Reabilitarea și modernizarea clădirii atelierului școală prin Programul Phare 2004-2006;
- Dotarea a 5 ateliere - 1 mecanică, 2 electromecanică, 2 confecții textile cu echipamente și materiale de specialitate la standarde europene prin Programul Phare 2004-2006;
- Existența a 12 laboratoare (1 laborator de fizică, 1 laborator chimie, 1 laborator biologie, 4 laboratoare informatică, 2 laboratoare electronică, 2 laboratoare textile; 1 laborator alimentație, dotate cu materiale didactice, echipamente tehnice de specialitate și de birotică;
- Existența a 17 săli de clasă și a 13 cabinete: 1 limba și literatura română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 istorie, 1 istorie universală, 1 astronomie, 1 geografie, 1 cabinet de protecția muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă și pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislație rutieră, dotate cu mobilier specific, luminate corect, cu un volum corespunzător;
- Sală de sport reabilitată și modernizată;
- Existența unui teren de sport sintetic;
- Cantina dotată cu toate utilajele necesare procesului de preparare și servire a hranei;
- Internat elevi reabilitat în totalitate, pentru cazarea elevilor;
- Existența cabinetului medical și a personalului de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- Dotarea insuficientă cu material didactic al laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- Uzura morală a unor echipamente de laborator;
- Lipsa videoproiectoarelor în majoritatea sălilor de clasă.

MĂSURI:

- Atragerea și utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și cabinete;
- Elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru reabilitarea corpurilor de clădire ale școlii.

2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI:

- Procentul de promovabilitate de 99,24% la sfârșitul anului școlar 2022-2023;
- Promovabilitatea la Examenele de Bacalaureat a fost de 69,85 %, din înscriși și 73,79% din prezenți, promoția curentă;

- Promovabilitatea la examenele de Certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4 în ultimul an a fost 100% din absolvenți înscriși;
- 93,60% dintre absolvenții de liceu teoretic și peste 50% dintre absolvenții de liceu tehnologic continuă studiile în învățământul postliceal și universitar;
- 21,57% dintre absolvenții învățământului profesional continuă studiile liceale;
- Frecvența s-a îmbunătățit cu circa 40% în anul școlar 2022-2023 în raport cu anul școlar 2021-2022;
- Implicarea elevilor în proiecte educaționale derulate la nivelul unității școlare;
- Implicarea elevilor în proiecte școlare și europene.

PUNCTE SLABE:

- Rata absenteismului ridicată la elevii din învățământul tehnologic și profesional (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Numeroase sancțiuni acordate elevilor pentru număr ridicat de absențe nemotivate și abateri comportamentale, conform Regulamentului Școlar, însoțite de scăderea notei la purtare;
- Slaba motivare a elevilor pentru propria formare profesională;
- Participarea unui număr mic de activități extrașcolare, la clasele din IPT.

2.5.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR**ANALIZA SWOT****PUNCTE TARI:**

- realizarea proiectelor de consiliere propuse;
- existența unui colectiv de cadre didactice dedicate activităților de consiliere și cu deschidere spre autoformare;
- cadre didactice formate în consiliere și orientare;
- derularea de activități extrașcolare la nivelul claselor și al școlii;
- existența psihologului școlar;
- implicarea Consiliului Elevilor în activități educative;
- colectivul de conducere susține derularea activităților educative;
- existența unei proceduri de inițiere, implementare, monitorizare și evaluare a activităților educative.

PUNCTE SLABE:

- insuficientă cooperare a unor profesori diriginți în activitățile de consiliere elaborate în cadrul proiectelor educative;
- număr relativ mic de elevi implicați în activități extrașcolare, de la clasele cu profil tehnic;
- lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinții sau propune anturajul. / (Rapoarte ale consilierului școlar și ale profesorilor diriginți);
- sprijin inegal, inconstant sau inexistent din partea unor părinți pentru dezvoltarea personală, evoluția în educație, fixarea și parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinațiile, potențialul, aptitudinile și competențele dovedite ale acestora. / Rapoarte ale profesorilor diriginți și ale cadrelor didactice de instruire practică, registre de procese-verbale ale C.P. și C.A.

OPORTUNITĂȚI:

- cooperarea cu alte instituții, organizații, persoane fizice implicate sau interesate de activitatea educativă;

- ofertă de formare generoasă oferită de ISJ și CCD, alte instituții de formare continuă;
- disponibilitatea școlilor pentru realizarea de parteneriate școală- comunitate locală;
- individualizarea ofertei educaționale a fiecărei unități școlare în funcție de nevoile reale ale comunității.

AMENINȚĂRI:

- programul zilnic este în două schimburi, fapt ce conduce la lipsa spațiilor libere pentru derularea activităților și programul profesorilor încărcat;
- concentrarea conținutului rapoartelor pe date statistice și neglijarea analizei în profunzime a cauzelor care determină un aspect sau altul din cadrul procesului de învățare;
- inerția unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea noilor tendințe și orientări în educație.

MĂSURI:

- creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare;
- antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;
- dezvoltarea activităților de promovare a școlii;
- încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;
- întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

2.5.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este:

Nr. crt.	Nivel/Clasa	Filiera	Profil / Domeniu	Specializare/ calificare	Ordin
1.	Gimnaziu	-	-	-	OM nr. 3638/11.04.2001 OMEN 3590/05.04.2016
2.	Liceu Ciclul inferior	Teoretică	Real / Uman	Toate specializările	OMECE nr. 3410/16.03.2009 OMECE 5099/09.09.2009
3.	Liceu Ciclul inferior	Tehnologică	Tehnic / Servicii	Toate specializările	OMECE 3081/27.01.2010 OMENCS nr. 4121/13.06.2016; OMENCS nr. 4457/05.07.2016. ANEXA 1 ȘI 2 OMEN nr. 3915/18.05.2017
4.	Liceu Ciclul superior	Tehnologică	Toate domeniile	Toate specializările	OMECE nr.3423/18.03.2009 OMEN nr. 3914/18.05.2017 și OMEN nr. 3915/18.05.2017, Anexele 1 și 2.
5.	Învățământ profesional		Toate domeniile	Toate calificările	OMEN 3914/18.05.2016 - Anexa 1 OMEN 3152/24.02.2014 OMEN 3915 /05.2016 - Anexa 4 OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMEN nr. 3501/29.03.2018, Anexele 1 și 3

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.) în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

2.5.6. CURRICULUM UTILIZAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

DISCIPLINE OPȚIONALE - CDȘ - PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore / săpt.	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Avizat inspector de specialitate/ Avizat prin ordin de ministru
1.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	V-a	1	DN	Prof. Apetrei Olimpia	OMECTS Nr.3961/03.05.2012
2.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VI-a	1	DN	Prof. Caulea Oana	OMECTS Nr.3961/03.05.2012
3.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VII-a	1	DN	Prof. Feștilă Constantin Bogdan	OMECTS Nr.3961/03.05.2012
4.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	VIII-a	1	DN	Prof. Apetrei Olimpia	OMECTS Nr.3961/03.05.2012
5.	<i>Introducere în jurnalism</i>	IX C	1	DN	Prof. Nazarov Valentina	
6.	<i>Elemente de folclor</i>	X C	1	DN	Prof.Feștilă Constantin Bogdan	
7.	<i>Tehnici de documentare</i>	X D	1	DN	Prof.Boicu Mattyllena	
8.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	XI C	1	DN	Prof. Caulea Oana	OMECTS Nr.3961/03.05.2012
9.	<i>Learning English Through Comics</i>	V	1	DN	Prof. drd. Trușcan Magdalena Simona	
10.	<i>Activate Your English</i>	VI	1	DN	Prof. Iacob Simona Oana	
11.	<i>Developing the Competence of Communication in English</i>	XI C	1	DN	Prof. dr. Suci Raluca Iuliana	
12.	<i>Cinematic Worlds</i>	XII C	1	DN	Prof. dr. Suci Raluca Iuliana	
13.	<i>L'Espace Francophone-Culture et Civilisation</i>	XI C	1	DN	Prof. Alexa Daniela	
14.	<i>Culture et Civilisation Française</i>	XII D	1	DN	Prof. Nemțoi Anca	
15.	<i>Matematica distractivă</i>	VII	1	DN	Prof. Sava Răzvan	
16.	<i>Sinteze matematice</i>	VIII	1	DN	Prof. Dorneanu Daniela	
17.	<i>Matematica în viața cotidiană</i>	IX A	1	DN	Prof. Dorneanu Daniela	
18.	<i>Matematica aplicată</i>	XI A	1	DN	Prof. Chirilă Claudia	
19.	<i>Matematica aplicată</i>	XI B	1	DN	Prof. Chirilă Claudia	
20.	<i>Sinteze matematice</i>	XII A	1	DN	Prof. Chirilă Claudia	
21.	<i>Sinteze matematice</i>	XII B	1	DN	Prof. Chirilă Claudia	
22.	<i>Matematică</i>	XI A	1	Aprofundare	Prof. Chirilă Claudia	
23.	<i>Matematică</i>	XI B	1	Aprofundare	Prof. Chirilă Claudia	
24.	<i>Matematică</i>	XII A	1	Aprofundare	Prof. Chirilă Claudia	
25.	<i>Matematică</i>	XII B	1	Aprofundare	Prof. Chirilă Claudia	
26.	<i>Chimie</i>	XI B	1	Aprofundare	Prof. Bădărău Gabriela	
27.	<i>Chimie</i>	XII B	1	Aprofundare	Prof. Bădărău Gabriela	
28.	<i>Educație pentru sănătate</i>	IX B	1	DN	Prof Bacalu Vergilia	OMECTS Nr.4496/ 11.08.2004
29.	<i>Educație pentru sănătate</i>	X B	1	DN	Prof Bacalu Vergilia	OMECTS Nr.4496/ 11.08.2004
30.	<i>Biologie</i>	XI A	1	Aprofundare	Prof Bacalu Vergilia	

31.	Biologie	XI B	1	Aprofundare	Prof Bacalu Vergilia	
32.	Biologia	XII A	1	Aprofundare	Prof Bacalu Vergilia	
33.	Biologie	XII B	1	Aprofundare	Prof Bacalu Vergilia	
34.	Istorie locală	IX D	1	DN	Prof. dr. Radion Palaghia /prof. dr. Deleanu Elena	
35.	O istorie a comunismului în România	XI C	1	DN	Prof. dr. Deleanu Elena	OMECTS nr. 4699/07.07.2008.
36.	Istoria	XI C	1	Aprofundare	Prof. dr. Deleanu Elena	OMEN Nr. 3720 29.04.2016
37.	Istoria recentă a României.	XII C	1	DN	Prof. dr. Deleanu Elena	OMEN Nr. 3720 29.04.2016
38.	Istoria recentă a României	XII D	1	DN	Prof. dr. Radion Palaghia	OMEN Nr. 3720 29.04.2016
39.	Istorie	XII C	1	Aprofundare	Prof. dr. Deleanu Elena	
40.	Istorie	XII D	1	Aprofundare	Prof. dr. Radion Palaghia	
41.	Geografie	XII C	1	Aprofundare	Prof. Cărămidă Dan	
42.	Geografie	XII	1	Aprofundare	Prof. Cărămidă Dan	
43.	Tehnici de rezolvare a problemelor de fizică	XII B	1	DN	Prof. dr. Jarcău Mihaela	
44.	Filosofie	XII C	1	Aprofundare	Prof. Opreșanu Anca	
45.	Filosofie	XII	1	Aprofundare	Prof. Butnariu Nicolae	
46.	Introducere în robotică	X A	1	DN	Prof. Maleș Lucian	
47.	WEB Design	XI A	1	DN	Prof. Murărescu Simona Maricica Prof. Maleș Lucian Prof. Dumitriu Bogdan	
48.	Introducere în limbajul Python	XII A	1	DN	Prof. Murărescu Simona Maricica Prof. Maleș Lucian Prof. Dumitriu Bogdan	
49.	T.I.C.	XII C	1	Aprofundare	Prof. Maleș Lucian	
50.	T.I.C.	XII D	1	Aprofundare	Prof. Murărescu Simona Maricica	

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ - CDL - PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Denumire modul CDL	Profil / Domeniul pregătirii de bază / Calificarea profesională
Liceu zi (clasele IX-XII)			
1	IX E	M3 – CDL – Dispozitive și construcții electronice	Tehnic/Electronică și automatizări/Tehnician în automatizări
2	IX F	M4 – CDL – Aplicații în instalații electrice	Tehnic/ Electric/Tehnician în instalații electrice
3	IX G	M4 – CDL – Calitate în lucrări de lăcătușerie	Tehnic/ Mecanică/ Tehnician în transporturi
4	IX H	M4 – CDL – Tehnologia cusăturilor	Tehnic/Industria textilă și pielărie/ Tehnician în industria textilă
5	IX I	M5 – CDL – Comportament și etică profesională	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
6	IX J	M5 – CDL – Comportament și etică profesională	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
7	IX K	M5 – CDL – Dotări specifice spațiilor de producție culinară și spațiilor de servire	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
8	X E	M4 – CDL – Utilizarea traductoarelor și adaptoarelor	Tehnic/Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul
9	X F	M4 – CDL – Utilizarea echipamentelor din instalațiile electrice	Tehnic/ Electric/Tehnician în instalații electrice

10	X G	M4 – CDL – Utilizarea echipamentelor electromecanice	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
11	X H	M4 – CDL – Prelucrarea detaliilor secundare	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
12	X I	M4 – CDL – Customer service personalizat – competența cheie în turismul secolului 21	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
13	X J	M4 – CDL – Customer service personalizat – competența cheie în turismul secolului 21	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
14	X K	M4 – CDL – Customer service personalizat – competența cheie în turismul secolului 21	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
15	XI D	M5 – CDL – Depanarea sistemelor de calcul	Tehnic/Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul
16	XI E	M4 – CDL – Motoare și actuatori neconvenționale	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
17	XI F	M4 – CDL – Procesul de producție în industria de confecții	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
18	XI G	M4 – CDL – Uzarea mașinilor și utilajelor	Tehnic/ Mecanică/ Tehnician în transporturi
19	XI H	M5 – CDL – Organizarea, operațiunile și partenerii agenției de turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
20	XI I	M5 – CDL – Organizarea, operațiunile și partenerii agenției de turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
21	XI J	M5 – CDL – Gastronomia din Bucovina	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
22	XII E	M4 – CDL – Electronică medicală	Tehnic/Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul
23	XII F	M4 – CDL – Instalații electrice și electromecanice	Tehnic/ Electromecanică/ Tehnician electromecanic
24	XII G	M3 – CDL – Stiluri vestimentare în modă	Tehnic/Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar
25	XII H	M5 – CDL – Dezvoltarea durabilă în turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
26	XII I	M5 – CDL – Dezvoltarea durabilă în turism	Servicii / Turism și alimentație/Tehnician în turism
27	XII J	M6 – CDL – Obținerea unor preparate noi în producția culinară	Servicii/Turism și alimentație/ Tehnician în gastronomie
Școală profesională (clasele IX-XI)			
28	IX A prof	M4 – CDL – Modalități de adaptare la locul de muncă	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
29	IX B prof	M4 – CDL – Organizarea atelierelor mecanice pe principii ergonomice	Mecanică/Mecanic auto
30	IX C prof	M5 – CDL – Asigurarea protecției sanitare a alimentelor	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
31	X A prof	M4 – CDL – Confecționarea detaliilor secundare	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
32	X B prof	M5 – CDL – Realizarea lucrărilor de reparații auto	Mecanică/Mecanic auto
33	X C prof	M5 – CDL – Activități de organizare în unitățile de alimentație publică	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
34	XI A prof	M4 – CDL – IP – Tehnologii de confecționare a îmbrăcămintei	Învățământ profesional/ Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
35	XI B prof	M4 – CDL – IP – Bazele reparării autoturismelor	Mecanică/Mecanic auto
36	XI C prof	M3 – CDL – IP – Organizarea activității într-un restaurant	Turism și alimentație/Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică

Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Tehnician în turism Tehnician în gastronomie „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniul de activitate cu pondere însemnată, în totalul activităților la nivelul județului (sursa PLAI); - concurența altor școli din zonă; - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a nu necesită promovare intensă. 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea produsului cu număr de clase de nivel 4; - atragerea de elevi cu pregătire inițială bună, care ulterior pot fi redirecționați spre alte domenii din ofertă (turism); - creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților; - înființarea unei agenții de turism ca bază de practică și sursă de venit proprie.
2	Tehnician designer vestimentar „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate cu tradiție în Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii; - există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților; - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, necesită promovare intensă. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase.
3	Tehnician în industria textilă „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate cu tradiție la noi în liceu, având o bogată experiență în pregătirea forței de muncă, cu diferite nivele de calificare și meserii; - există o rețea de parteneri, care ușurează efectuarea practicii de specialitate și angajarea absolvenților; - înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase; - creșterea ponderii calificării, inclusiv pentru formarea adulților.
4	Tehnician operator tehnică de calcul „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate; - cerere constantă pe piața muncii internă și internațională; - există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase; - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard.
5	Tehnician în automatizări „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate ce promovează tehnologii de vârf, cu perspective largi de dezvoltare datorită ponderii însemnate a echipamentelor informatice în cele mai diverse domenii de activitate; - cerere constantă pe piața muncii internă și internațională; - există dorință de specializare în această meserie și din partea absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea numărului actual de clase; - modernizarea bazei de practică în domeniul calculatoare hard.
6	Tehnician electro-mecanic „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - domeniu de activitate modern, incluzând tehnică de vârf, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani; - nu există concurență la nivelul județului; 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea produsului cu număr de clase în creștere; - dezvoltarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice.

		- înscrierea absolvenților de clasa a VIII-a este stabilă, nu necesită promovare intensă.	
7	Tehnician transporturi „CASH CAW”	- domeniu de activitate în plină expansiune, cu orizont larg de dezvoltare în județul nostru în următorii ani; - cerere constantă pe piața muncii din zonă.	- menținerea numărului actual de clase; - modernizarea bazei materiale de practică pentru însușirea abilităților specifice

2.6. ASIGURAREA CALITĂȚII

2.6.1. ASIGURAREA CALITĂȚII, AN ȘCOLAR 2022-2023

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- Constituirea comisiei și distribuirea sarcinilor de lucru;
- Revizuirea Manualului Calității Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu”;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare a CEAC;
- Întocmirea Raportului de evaluare internă și a Raportului de autoevaluare și transmiterea lor către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT;
- Întocmirea Planului de îmbunătățire;
- Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC;
- Elaborarea documentelor programatice ale CEAC;
- Evaluare inițială a elevilor și centralizarea pe discipline de studiu;
- Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații;
- Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele acestora;
- Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplina și dirigenție);
- Monitorizarea portofoliilor elevilor;
- Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI;
- Monitorizarea completării cataloagelor școlare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității
- Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesoriale, cu privire la acțiunile CEAC;
- Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor;
- Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ;
- Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor;
- Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior;
- Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă;
- Verificarea documentelor oficiale;
- Întocmirea portofoliului CEAC.

Activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2022-2023 în cadrul Comisiei de Asigurare a Calității a urmărit:

- îmbunătățirea calității întregii activități din școală;

- asigurarea informării și evaluării satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

Pentru a oferi servicii educaționale de calitate, pentru a înțelege noul concept de „calitate”, respectiv centrarea pe elev/client/beneficiar direct, orientarea pe rezultate și pe progres, pentru ca toți factorii educaționali să fie formați în domeniul legislației în vigoare privind calitatea în educație, al sistemelor de management al calității aplicate în prezent, s-au aplicat chestionare unui număr semnificativ de elevi pentru fiecare an de studiu precum și unui număr semnificativ de părinți. Totodată, trebuie accentuat caracterul pragmatic al formării factorilor educaționali, pentru ca aceștia să nu se limiteze la simpla constatare a existenței unor probleme, ci să se implice activ în rezolvarea lor, prin învățare, inovație și cooperare fapt pentru care am înființat puncte de colectare a sugestiilor de la elevi, părinți, profesori, persoane implicate în actul educațional.

Activități întreprinse de CEAC:

- Întocmirea planificărilor anuale și a planurilor manageriale le comisiile din școală;
- Actualizarea procedurilor operaționale în concordanță cu legislația în vigoare;
- Reactualizarea componenței CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru pentru fiecare membru;
- A fost finalizat Raportul anual de evaluare internă pe anul școlar 2022-2023 (RAEI);
- A fost inițiat RAEI pentru anul școlar curent;
- A fost elaborat Planul operațional al C.E.A.C. pe baza Strategiei de evaluare internă a calității pe anul școlar 2022-2023;
- A fost elaborat Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2022-2023, pe baza Raportului de autoevaluare și a punctelor slabe identificate;
- Actualizarea bazei de date a școlii pe platforma A.R.A.C.I.P.;
- Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei;
- Monitorizarea aplicării procedurilor și activității de evaluare și asigurare a calității în procesul instructiv-educativ;
- Elaborarea documentelor specifice;
- Conlucrarea dintre colectivele diverselor catedre la nivel de unitate;
- Portofoliile cadrelor didactice, diriginților, elevilor au fost corect întocmite;
- Introducerea de activități pe platforma CEAC privind îmbunătățirea calității;
- Au întocmit la termen rapoartele interne periodice și raportul de autoevaluare pentru anul școlar 2022-2023;
- Au întocmit graficul de asistențe și modul în care s-au efectuat asistențele de șefii de catedră, distribuind fișele de observare a lecțiilor.

2.6.2. RESURSE FIZICE ȘI UMANE, 2022-2023

2.6.2.1. Resurse fizice - an școlar 2022-2023

Unitatea școlară administrează două corpuri de proprietate după cum urmează:

Corp de proprietate 3181 format din:

- C1 - Liceu - Spațiu de învățământ
- C2 - Centrală termică
- C3 - Post Trafo
- C4 - Sala de sport
- C5 - Ateliere școală

Corp de proprietate 3182 format din:

- C1 - Cantina

- C2 - Internat
- C3 - Liceu - Spațiu de învățământ
- C4 - Spălătorie
- C5 - Magazie
- C6 - Magazie

Capacități funcționale:

Școală C1:

- număr săli de clasă - 3
- număr de laboratoare - 6
- număr de cabinete - 10
- număr de ateliere - 0
- sală multimedia - 1
- cabinet de asistență psihopedagogică - 1
- cabinet de consiliere și orientare profesională - 1
- suprafață construită: 930 mp
- suprafața desfășurată: 2535 mp
- număr de schimburi - 2

Școală C3:

- număr săli de clasă - 15
- număr de laboratoare - 3
- număr de ateliere - 0
- cabinet medical - 1
- CDI - 1
- biblioteca - 1
- arhiva unității - 1
- suprafață construită: 623 mp
- suprafața desfășurată: 2492 mp
- număr de schimburi: 2

Ateliere C5:

- număr de laboratoare - 4
- număr de ateliere - 4
- cabinete - 2
- suprafață construită: 486 mp
- suprafața desfășurată: 972 mp
- număr de schimburi: 2

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu 45 săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelier școală cu 4 ateliere (1 atelier de mecanică, 1 atelier de electromecanică, 2 ateliere de confecții textile), sală și teren de sport, CDI, sală multimedia, cabinet de asistență psihopedagogică, cabinet de consiliere și orientare.

Spațiile de învățământ cuprind un număr de 45 săli de clasă, laboratoare și cabinete, din care:

- **laboratoare 14:** 1 laborator de fizică, 1 laborator de chimie, 1 de laborator biologie, 3 laboratoare de informatică, 1 laborator CAD, 2 laboratoare de electronică, 2 laboratoare de electromecanică, 2 laboratoare de textile, 1 laborator de alimentație;
- **cabinete 13:** 1 - limba și literatura română, 1 - limbi moderne, 1 - matematică, 1 - istorie, 1 - istorie universală, 1 - astronomie, 1 - geografie, 1 cabinet de protecția muncii, 2 cabinete de consiliere, 1 cabinet industrie textilă și pielărie, 1 cabinet turism, 1 cabinet legislație rutieră;

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipamente tehnice specifice.

Laboratoarele de informatică și CAD sunt dotate cu un număr de peste 100 de sisteme de calcul conectate la internet și în rețea, 29 de terminale (desktop și laptop) se utilizează de compartimentele secretariat, contabilitate, administrativ, cabinetul psihologic, cabinetul de consiliere, cabinetele de specialitate și CDI și un număr de 45 de terminale sunt utilizate în sălile de clasă. De asemenea, un număr de peste 89 de terminale (laptop) sunt utilizate de cadrele didactice și un număr de 1270 de tablete sunt utilizate exclusiv de către elevi. Astfel, peste 1533 de terminale conectate la internet constituie baza materială care vine în sprijinul desfășurării activității la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Pentru elevii din alte localități, școala asigură cazare în căminul internat renovat în anul 2020 (97 locuri) și masă la cantină (100 locuri).

2.6.2.2. Resurse umane - an școlar 2022-2023

Încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Calitatea învățământului, a procesului de predare-învățare, este direct influențată de politica în domeniul resurselor umane, precum și de pregătirea personalului didactic.

A. Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023, personalul didactic angajat al școlii noastre a fost alcătuit din 97 de cadre didactice de predare, din care personal didactic titular 72,17% din numărul total de cadre didactice, diferența de 27,83 % fiind reprezentată de suplinitori.

Din totalul de 97 de cadre didactice, au fost: 70 cadre didactice titulare, 27 profesori suplinitori calificați, 55 profesori cu gradul I (dintre care 9 cadre didactice cu titlul de doctor și 2 doctoranzi), 18 profesori cu gradul didactic II, 18 având definitivarea în învățământ și 6 profesori debutanți.

Nr. total cadre didactice	Nr. total cadre didactice titulare	Nr. total cadre suplinitoare		Nr. total cadre didactice cu gradul I / doctorat	Nr. total cadre didactice cu gradul II	Nr. total cadre didactice cu definitivare	Debutanți
		Calificați	Necalificați				
97	70	27	0	55 / 9 (2)	18	18	6
%	72,17%	27,83%	0%	56,70% / 9,28 (2,06%)	18,56%	18,56%	6,18%

În rândul cadrelor didactice din școală există 14 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, 1 expert în evaluare ARACIP, 1 profesor metodist la nivelul C.C.D. Suceava, 10 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional, 5 responsabili de Cerc pedagogic, 3 profesori formatori în domeniul calității educației, 4 profesori evaluatori naționali, 3 profesori membri în grupurile de lucru pentru curriculum, 1 profesor evaluator de risc privind protecția muncii - SSM și formator PSI etc.

- 1 inspector școlar în Management instituțional:
 - ✓ Popa-Ion Olguța.
- 3 profesori membri în Consiliul Consultativ al ISJ:
 - ✓ Popa-Ion Olguța - Management Instituțional, Proiecte educaționale;
 - ✓ Boicu Mattyllena - Centre de Informare și Documentare (CDI);
 - ✓ Țuca Mariana-Silvia- Managementul resurselor umane;
- 1 profesor membru în Consiliul Consultativ - ISJ - Dezvoltarea resursei umane:
 - ✓ Popa-Ion Olguța – Inspector școlar;
- 1 profesor membru ISJ - Dezvoltarea resursei umane/ Grup de sprijin:
 - ✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Educație permanentă;
- 8 profesori membri în Consiliile Consultative pe discipline:
 - ✓ Jarcău Mihaela – Fizică, Consiliere și orientare – Educație permanentă;
 - ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă modernă;
 - ✓ Popa-Ion Olguța – Chimie;
 - ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică;
 - ✓ Chirilă Silvia – Fizică;
 - ✓ Radion Palaghia – Istorie;

- ✓ Tuca Mariana-Silvia – Discipline tehnice și Managementul resurselor umane
 - ✓ Purdilă Dan – Educație fizică și sport
 - ✓ Boicu Mattyllena – Centre de documentare și informare.
- 14 profesori metodiști:
- ✓ Chirilă Iuliana Claudia – Matematică (2020-2023)
 - ✓ Chirilă Silvia – Fizică (2018-2020)
 - ✓ Grigoraș Magdalena – Geografie (2018-2020)
 - ✓ Jarcău Mihaela – Consiliere și dezvoltare personală, Fizică (2018-2023)
 - ✓ Monoranu Doina Mihaela – Matematică (2018-2020)
 - ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă (2018-2023)
 - ✓ Popa Ion Olguța – Chimie (2018-2021)
 - ✓ Radion Palaghia – Istorie (2018-2023)
 - ✓ Savu Elena - Electric/Electromecanică/Electronică automatizări (2020-2023)
 - ✓ Suci Raluca Iuliana – Limba engleză (2018-2023)
 - ✓ Suseanu Claudia – Industrie textilă și pielărie (2018-2023)
 - ✓ Trușcan Magdalena Simona - Limba engleză (2020-2023)
 - ✓ Tuca Mariana Silvia – Industrie textilă și pielărie (2018-2023)
 - ✓ Viu Florin – Chimie (IȘJ, CCD)
- 1 profesor metodist la nivelul CCD „George Tofan” Suceava:
- ✓ Viu Florin – Chimie.
- 5 responsabili de Cerc pedagogic:
- ✓ Nazarov Valentina – Limba rusă maternă;
 - ✓ Chirilă Claudia Iuliana – Matematică;
 - ✓ Suci Raluca-Iuliana – Limba. engleză;
 - ✓ Tuca Mariana-Silvia – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Murărescu Simona-Maricica - Informatică și TIC (Gimnaziu - Zona Fălticeni).
- 1 profesor expert în evaluare ARACIP:
- ✓ Popa Ion Olguța.
- 1 profesor mentor pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice:
- ✓ Suci Raluca-Iuliana – Limba engleză.
- 1 profesor formator în domeniul calității educației:
- ✓ Jarcău Mihaela - Consiliere și dezvoltare personală;
- 10 profesori membri ai Corpului Național de experți în management educațional:
- ✓ Jarcău Mihaela;
 - ✓ Popa-Ion Olguța;
 - ✓ Grigoraș Magdalena;
 - ✓ Monoranu Doina;
 - ✓ Suseanu Claudia;
 - ✓ Tuca Mariana-Silvia;
 - ✓ Radion Palaghia;
 - ✓ Chirilă Silvia;
 - ✓ Suci Raluca-Iuliana;
 - ✓ Alexa Daniela.
- 4 profesori evaluatori naționali:
- ✓ Tuca Mariana-Silvia – DST – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Suseanu Claudia – DST – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Savu Elena – DST – Electronică, Electrotehnică, Electromecanică;
 - ✓ Trușcan Magdalena-Simona – Limba engleză.
- 3 profesori membri ai grupurilor de lucru pentru curriculum:
- ✓ Tuca Mariana-Silvia – GLC – Industrie textilă și pielărie;
 - ✓ Nazarov Valentina – GLC – Limba rusă maternă;
 - ✓ Savu Elena – GLC – Electromecanică, Energetică.
- 1 profesor evaluator de risc – Protecția muncii – SSM și formator PSI:
- ✓ Marian Valentin.
- Profesor Murărescu Simona-Maricica:**
- ✓ profesor Centrul Județean de Excelență Suceava, Disciplina Informatică, Clasa a X-a
 - ✓ profesor examinator Centrul ECDL RO755 - Colegiul “Mihai Băcescu” Fălticeni;

- ✓ organizator eveniment Hour of Code 2015-2021 <https://hourofcode.com/ro> la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni;
- ✓ administrator platformă Concurs Bebras 2018 - 2021 – Concurs Internațional de informatică și gândire computațională, <http://bebras.ro/>, la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni.

Profesor Dumitriu Bogdan:

- ✓ responsabil Centrul ECDL RO755 - Colegiul „Mihai Băcescu” Fălticeni;
- ✓ profesor examinator Centrul ECDL RO755;
- ✓ responsabil Centrul CERTIPORT - Colegiul „Mihai Băcescu” Fălticeni;
- ✓ instructor ORACLE (clasa a XII-a A).

Formarea profesională a cadrelor didactice

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse.

Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- grade didactice;
- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare de specialitate;
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Erasmus;
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat în conformitate cu planul de activitate conceput în contextul promovării și dezvoltării în școala noastră a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, și în concordanță cu legislația în vigoare.

În anul școlar 2022-2023 au participat la programe de formare continuă un număr de peste 40 de cadre didactice, însumând un total de peste 3615 ore de formare.

B. Personalul didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2022-2023

Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate

B.1. Personal didactic auxiliar

Numărul și structura personalului didactic auxiliar din școala noastră, în anul școlar 2022-2023, a fost de 12 posturi, distribuite astfel: 1 secretar șef, 1 secretar, 1 administrator de patrimoniu, 1 administrator, 1 administrator financiar - contabil șef, 2 administratori financiari, 1 informatician, 1 laborant, 1 tehnician, 1 pedagog, 1 supraveghetor de noapte.

B.2. Personal nedidactic

În anul școlar 2022-2023, numărul și structura personalului nedidactic din școala noastră a fost de 21 de posturi, repartizate astfel: 9 îngrijitori, 6 muncitori, 2 muncitori fochiști, 1 muncitor spălătorie, 2 paznici, 1 șofer.

Analizând datele statistice prezentate, se pot face următoarele aprecieri:

- Cu toate că constituie un punct forte al nivelului de instruire al cadrelor noastre didactice, un procent de 56,70% din totalul personalului didactic al școlii noastre au gradul didactic I, din care 9,28% doctorat, ceea ce pe viitor ar putea încălca cheltuielile cu personalul, deoarece aceștia antrenează costuri mai mari;

- Profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedră și a comisiei de perfecționare pentru a-i motiva să se dezvolte profesional;
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate;
- Numărul mic de personal este suprasolicitat, având în vedere volumul mare de activitate.

2.6.3. PARTENERIATE ȘI COLABORARE, 2022-2023

Conform obiectivelor din Planurile manageriale anuale, au fost încheiate acorduri de parteneriat, după cum urmează:

- Parteneriate cu administrația publică locală se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor .
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: confecții textile, mecanică auto , turism și alimentație
- Parteneriate cu agenția locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională, Poliția de proximitate.
- Parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.
- Parteneriate prin programe și proiecte naționale și europene.
- Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” FĂLTICENI a încheiat acorduri de parteneriat cu agenți economici din oraș, în scopul efectuării activităților de instruire practică pentru elevii de la profilurile Tehnic și Servicii.

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local, precum și reabilitarea internatului școlii.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunități s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente, și anume afișarea informațiilor cu caracter public pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității.

2.6.3.1. Parteneriate cu agenți economici în anul școlar 2022-2023

A. Parteneriate pentru formarea profesională în anul școlar 2022-2023

Partenerii noștri economici fac parte din Consiliul de Administrație al școlii, participă la Examenele de competențe profesionale nivel 3 și 4, contribuie la formarea profesională a tinerilor, a viitorilor adulți etc.

Nr. crt.	Agentul economic partener	Adresa
1	S.C. QUICK TRANSPEDITION S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță Nr. 8, Fălticeni
2	S.C. OCTAVIAN VADANA S.R.L.	Str. Unirii Nr. 3, Fălticeni
3	S.C. SERVITINICOR S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 2C, Fălticeni
4	S.C. AUTO TIBI SERV S.R.L.	Str. Pleșești Gane, Nr. 36 B, Fălticeni
5	S.C. MARVIO CAR S.R.L.	Str. Țărăncuței Nr. 19 Fălticeni, 0746 585 381
6	S.C. TRANSLOC FĂLTICENI S.A.	Str. Topitoriei Nr. 1C, Fălticeni, 0751227916
7	S.C. AUTO MINGIUC S.R.L.	Str. Armatei , Nr. 3A, Fălticeni, 0741 272 776
8	S.C. EURO FRATELLO S.R.L.	Str. Plutonier Ghiniță, Nr. 5, Fălticeni
9	S.C. CREATIVE SERVICE SOLUTION S.R.L.	Str. Matei Millo, Nr. 20, Fălticeni

10	S.C. OMNISERVICE S.R.L.	Str. Topitoriei Nr. 8, Fălticeni
11	S.C. EAST EUROPEAN SOURCING S.R.L.	Str. Principală Nr. 1A, Spătărești, Jud. Suceava
12	S.C. AZETA CONSTRUCȚII S.R.L.	Str. Principală, Nr. 292 Mălini, Jud. Suceava
13	S.C. DIM ȚURCANU S.R.L.	Str. Primăriei 29 C, Loc. Cornu Luncii, Jud. Suceava
14	S.C. AUTO OANEA S.R.L.	Str. Mihai Eminescu Nr. 26, Fălticeni
15	S.C. BIYU S.R.L.	Str. Sucevei Bl. 43 Sc. B Ap. 9, Fălticeni
16	S.C. ROBYLEND S.R.L.	Str. Pleșești Gane, Nr. 13 Fălticeni
17	S.C. EURO CONF SRL	Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 1 Fălticeni
18	S.C. BUZDEA COM S.R.L.	Aleea Teilor Nr. 8A, Fălticeni
19	S.C. DASMAR COM S.R.L.	Str. Republicii Nr. 25, Fălticeni
20	S.C. IRISTAR S.R.L.	B-dul. 2 Graniceri 51 C, Fălticeni
21	S.C. MASICO EXIM S.R.L.	Str. Cloșca Nr. 16 A Fălticeni
22	S.C. OCTAVIAN VADANA S.R.L.	Str. Unirii - B, Fălticeni
23	I.I. MOROȘANU C. NICOLAE-SILVIU	Str. Cloșca Nr. 16A, Fălticeni
24	S.C. LOVERS ROMÂNIA S.A.	Str. Dimitrie Leonida, Nr. 34 Fălticeni
25	S.C. FIRENA COM S.R.L.	Str. Nicu Gane Nr.10, Fălticeni, 0740284826
26	S.C. BRASERIA INNA S.R.L.	Strada Nicu Gane, Fălticeni
27	S.C. ASSIST SOFTWARE S.R.L.	Strada Republicii Bl. 36, 0230 545583, Fălticeni
28	S.C. CRIS TRAVEL S.R.L.	B-dul Revoluției, Bl. 10, Sc. B, Ap. 15, Fălticeni, 0230 545 26
29	S.C. HIDRAULIC SERV S.R.L.	Cornu Luncii Nr. 28G, 0741562416
30	S.C. AUTOSERVICE M.R.S.. S.R.L.	Oniceni Nr. 116C, 076107855
31	S.C. ZARALI S.R.L.	Magazia Gării Nr. 3, Fălticeni, 0745308582
32	I.I. PINTILIE PAVEL	Str. METROPOL 36 - Rădășeni
33	P.F. NUȚU TUDOR DANIEL S.R.L.	Str. Buciumeni Nr. 53, Fălticeni
34	S.C. ACCEPT SOFTWARE S.R.L.	Str. Republicii Bl. 36, Parter, Fălticeni, 0230 545583
35	S.C. ELECTRIC DIA S.R.L.	Str. Victoriei Nr. 74M, Fălticeni, 0230 540 716
36	S.C. CRISALEX CONCEPT AUTO S.R.L	Str. Principala Nr. 1A, Mălini, 0726 576 889
37	S.C. NAF ENERGY S.R.L.	Str. Plesești Gane 49 C, Fălticeni
38	S.C. V.S.I. EXPRESS S.R.L.	Str. Broșteni 6, Fălticeni, 0732 148 401
39	S.C. LUC MARELI S.R.L.	Calea Sucevei 82, Liteni, 0747 425 605
40	S.C. AD GARAGE CREATIVE SOLUTION S.R.L.	Str. Matei Millo 20, Fălticeni, 0754 932666
41	I.I. MITREA ELENA	Str. Izvoare, Nr. 11, Hârtop

B. Parteneriatul cu comunitatea locală în anul școlar 2022-2023

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local.

Una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința părinților, elevilor, partenerilor educaționali și membrilor comunității privind problemele cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

2.6.3.2. Parteneriate pe proiecte de cooperare europeană

Școala noastră este preocupată de accesarea și implementarea proiectelor și programelor naționale și europene pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ, pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene.

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni a implementat până în prezent peste **50** de proiecte europene, derulate de către elevi și profesori, în cadrul programelor de parteneriat educațional european.

Proiecte în desfășurare la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”

Erasmus+ 2021-2027

2). Erasmus+ Accreditation KA120 School Education

Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659

Coordonator: prof. dr. Raluca Iuliana Suci

Durata: 2021-2027

3). Erasmus+ Accreditation KA120 VET

Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742

Coordonator: prof. Claudia Suseanu

Durata: 2022-2027

4). Programul ERASMUS+ , Acțiunea cheie 2, KA220, Educație școlară, „DIGIT(ALL)”

Nr. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032818

Proiectul este coordonat de Universitatea Catolică din Braga, Portugalia

Parteneri:

Universitatea din Viena, Austria

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România

Universitatea din Paderborn, Germania

Coordonator: prof. Magdalena Grigoraș

Durata proiectului: 1.11.2021 - 1.01.2024

5). Erasmus+, Acțiunea cheie 2 - Parteneriate de mică anvergură în domeniul Formare profesională - VET

„CHEF (Cooking with waste Food)” - „CHEF - Să gătim cu ajutorul alimentelor reziduale”

Nr. 2021-2-IT01-KA210-VET-000049591

Coordonator: Soluzioni SRL Napoli, Italia

Parteneri:

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România

Liceul IPSEO „Duca di Buonvicino” Napoli, Italia

Coordonator: prof. dr. Raluca Iuliana Suci

Durata: aprilie 2022 - noiembrie 2023

6). Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare

„Gamification of Digital Learning (GBL)”

Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027778

Coordonator: LogoPsyCom, Belgia

Parteneri:

Euphoria Net Srl Roma, Italia
Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
Liceul privat Limassol, Cipru
Liceul vocațional, Lodz, Polonia
Coordonator: prof. Magdalena Grigoraș
Durata proiectului: 01.12.2021 – 01.12.2023

7). Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare

„Digital – English as a Second Language (D-ESL)”

Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783

Coordonator: Centrul educațional LogoPsyCom, Belgia

Parteneri:

Centrul educațional YuzuPulse, Franța
Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România
Liceul vocațional privat ‘SABA’ Skopje, Macedonia de Nord
Liceul „Sansi-Leonardi-Volta” Spoleto, Italia
Coordonator: prof. Magdalena-Simona Trușcan
Durata proiectului: 01.12.2021 – 01.06.2024

8). Proiectul ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO, Nr. 101048388

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
Școală coordonatoare a rețelei parteneriale nr. 7 - Industrie Textilă și pielărie: Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni

Parteneri în rețea:

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” București,
Liceul Tehnologic „Valeriu Braniște” Lugoj,
Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare,
Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu” Brașov,
Liceul Tehnologic „Francisc neuman” Arad
Coordonator rețea: prof. Suseanu Claudia

2.7. ANALIZA SWOT – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor. 2. Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța. 3. Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor. 4. Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajare a succeselor fiecărui elev, de creare a unui flux de simpatie între profesor și elev. 5. Promovarea politicii documentare a unității de învățământ, desfășurate în CDI, inclusiv crearea unei biblioteci virtuale. 6. 75% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor. 7. 95% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii. 8. Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la activități de formare derulate la nivel local, național și european. 9. Dezvoltarea unor parteneriate interne (administrație locală, ISJ, CCD, CAP, poliție, AJOFM etc.) și externe (unități similare din țări UE) eficiente (sursa: documentele școlii). 10. Gestionarea eficientă a bugetului alocat. 11. Plan de școlarizare realizat 100%. 12. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii. 13. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național, european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site-ul școlii, colaborarea cu profesori din școală din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a școlii, panouri informative etc.). 14. Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității. 2. Insuficientă implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează. 3. Dotarea necorespunzătoare a elevilor în vederea realizării învățământului online, majoritatea utilizând ca dispozitiv de lucru telefonul mobil. 4. Un grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii în profilul pentru care elevii s-au pregătit, datorită nivelului scăzut de profesionalizare a absolvenților. 5. Numărul redus al agenților economici existent în localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european (sursa: harta parteneriatelor). 6. Insuficientă implicare a elevilor de la profilul tehnologic în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează, concretizată prin rezultate școlare scăzute. 7. Lipsă de motivație școlară și profesională, în termeni de succes și performanță, ca urmare a mediului familial și social de proveniență, dezinteresat de actul educațional, în cazul elevilor de la profilul tehnic, fapt ce afectează egalitatea de șanse a acestora. 8. Slaba implicare a familiei la procesul de formare inițială a copilului, ca urmare a priorităților material-economice ale familiei, în raport cu orice alt tip de nevoie de nivel superior. 9. Insuficientă formare profesională practică a elevilor de la profilul matematică-informatică, care ar trebui să aibă un grad ridicat de complexitate, pentru creșterea competitivității pe piața muncii, în concordanță cu cerințele internaționale actuale în domeniu.

<p>domeniul tehnic diversificată.</p> <p>15. Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educational.</p> <p>16. Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare europeană și valorificarea rezultatelor obținute la nivel instituțional.</p> <p>17. Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea proiectelor naționale și a celor cu finanțare externă.</p> <p>18. Resursa umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție.</p> <p>19. Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii.</p> <p>20. Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome).</p> <p>21. Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European.</p>	<p>10. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar la elevii de al profilul tehnic.</p> <p>11. Înregistrarea unor cazuri de abandon școlar în rândul elevilor de la filiera tehnologică.</p> <p>12. Rezultate de nivel mediu la examenul de bacalaureat datorită lipsei motivației pentru o pregătire de calitate (cel mai mic procent de promovabilitate a acestui examen înregistrându-se la filiera tehnologică, profil tehnic), (sursa – Rapoartele Comisiei de bacalaureat privind rezultatele examenului).</p> <p>13. Abilități didactice ale profesorilor, insuficient dezvoltate pentru utilizare instrumentelor digitale în procesul didactic.</p> <p>14. Număr insuficient de cadre didactice care utilizează metode didactice interactive/inovative în procesul de instruire a elevilor, pentru eficientizarea impactului procesului de învățare, asigurarea relevanței și atractivității acestuia pentru elevii din IPT.</p> <p>15. Insuficientă actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate la cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordare completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor.</p> <p>16. Insuficientă colaborare dintre școala-agenti economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.</p> <p>17. Existența unor elevi care nu înțeleg respectarea multiculturalității în mediul economic și social.</p> <p>18. Înregistrarea în rândul elevilor a unor cazuri de discriminare datorită mediului din care provin, a situației materiale, a religiei, a etniei.</p> <p>19. Disciplina biologie nu este studiată de elevi în clasa XI-a și a XII-a la filiera tehnologică, ceea ce conduce la rezultate mici la examenul de bacalaureat.</p> <p>20. Monitorizare scăzută a absolvenților privind viitorul traseu profesional.</p> <p>21. Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate.</p> <p>22. Preocuparea scăzută a personalului didactic de a aborda strategii didactice specifice unui învățământ incluziv pentru toți elevii.</p> <p>23. Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor.</p> <p>24. Rata scăzută de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnic.</p>
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Treats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Unitatea școlară este singura din localitate care prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic, diversificată solicitată pe piața muncii locale. 2. Susținerea materială și financiară a unității școlare de către consiliul local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat. 3. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe baza de proiecte și programe finanțate. 4. Trendul ascendent al domeniului de activitate – servicii, conduce la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă a absolvenților. 5. Generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație, cu implicații benefice asupra formării cadrelor didactice și a nivelului de pregătire profesională elevilor. 6. Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale. 7. Implicarea activă a comunității locale în viața școlii. 8. Creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar. 9. Unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori. 10. Disponibilitatea de programe de finanțare accesibile școlii în domeniul educației și formării a crescut simțitor (sursa: proiectele cu finanțare europeană aprobate). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an. 2. Slaba inserție profesională a absolvenților din domeniul tehnic. 3. Dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională. 4. Migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională. 5. Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepuate privind învățământul tehnic. 6. Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare la elevii de la profilul tehnic. 7. Abandon școlar provocat de plecarea părinților la muncă în străinătate și de situația materială precară.

2.8. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene și locale și oferta de educație și formare profesională.

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

Constatările demografice recomandă măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională cu accent pe calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor, optimizarea resurselor.

Capitolul privind educația și formarea profesională analizează contextul național și regional, precum și principalii indicatori care definesc contextul educațional, evoluția populației școlare, cheltuielile/elev, situația resurselor umane din învățământul profesional și tehnic, condițiile de învățare (baza materială), cheltuielile medii alocate/elev, numărul de elevi care revin unui profesor, implicațiile descentralizării funcționale și importanța implicării partenerilor sociali, gradul de acoperire al serviciilor de orientare și consiliere, opțiunile elevilor pentru ÎPT, evoluția ratelor de cuprindere în educație și de abandon școlar, ratele de tranziție pe niveluri educaționale etc.

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare.

Rezultatele slabe obținute de absolvenții de de la profilul tehnic la examenul de bacalaureat a determinat o schimbare a politicii școlii, concretizată prin adoptarea unor planuri de măsuri ce au ca scop ameliorarea rezultatelor în anul școlar următor.

Planurile de măsuri includ creșterea numărului de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, motivarea elevilor pentru a participa la programul de pregătire, inclusiv prin Programul ROSE.

Rezultatele slabe la examenul de bacalaureat sunt, în mare măsură, consecința faptului că majoritatea elevilor care au optat pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, profil tehnic, au obținut, la rândul lor, note foarte mici la examenele de Evaluare națională.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare .

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **direcții de acțiune la nivelul unității școlare 2023 - 2027:**

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare; îmbunătățirea calității actului educativ astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor;

- Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale acestora, pentru facilitarea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar;
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
 - Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile
 - Adaptarea disponibilităților și capacităților intelectuale ale elevilor la sistemele de învățare în format față în față sau online, ca urmare a profilului generațional ce pune accent pe practică și dispozitive interactive;
 - Scăderea numărului de absențe nemotivate/elev;
 - Creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;
 - Cunoașterea și aplicarea noilor documente de politică educațională, a metodologiilor aprobate la nivelul unităților de învățământ;
 - Promovarea unui management al resurselor materiale și umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;
 - Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de Inspectoratul Școlar și de Casa Corpului Didactic Suceava sau prin implementarea de programe/proiecte educaționale;
 - Susținerea inovației și a creativității în școală prin derularea proiectelor educaționale în colaborare cu partenerii existenți la nivel județean;
 - Dezvoltarea resurselor informaționale (rețea de informare, de formare, monitorizare și comunicare) la nivel local și județean;
 - Monitorizarea și evaluarea programelor pentru educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, rată de inserție pe piața muncii etc.);
 - Eficiențizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare);
 - Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat;
 - Asigurarea transparenței și a unei bune imagini a școlii în mass-media;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
 - Colaborarea cu autoritățile publice locale;
 - Asigurarea accesului școlii la programele de cooperare în educație, finanțate din fonduri europene sau alte tipuri de finanțare;
 - Realizarea unei rețele parteneriale cu agenți economici, ONG-uri și Fundații cu care școala colaborează deja, IȘJ, CNDIPT și reprezentanți ai autorităților publice locale;
 - Consilierea părinților;
 - Introducerea unor modele și practici de management și act educațional inovativ, preluate din internaționalizarea unității de învățământ, validate individual și instituțional;
 - Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs);
 - Necesitatea unor programe de reabilitare a unor săli de clasă, spații școlare, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică (domeniul gastronomie).
 - Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;

- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, profesori, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

Principalele direcții spre care a fost orientat domeniul educației și al formării profesionale în anul școlar 2022-2023 au fost asigurarea, formarea și dezvoltarea resurselor umane, asigurarea accesului egal la educație, asigurarea parteneriatului comunitar, cu agenții economici și creșterea calității infrastructurii. În acord cu aceste direcții, orientarea s-a făcut în vederea stimulării performanței școlare, monitorizarea problemelor cu care se confruntă elevii, evaluarea calității actului educațional, valorificarea resurselor financiare în scopul îmbunătățirii condițiilor de educație.

Strategiile aplicate nu au depins numai de factorul uman (cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic) ale unității școlare ci și de factorul uman elev, părinte, de modul de abordare al problemelor adolescenților, de situația materială, de posibilitățile de susținere a elevilor și nu în ultimul rând de comunitatea locală, organizațiile cu impact în educație, de patronat.

Materialele didactice, echipamentele se găsesc acum la fiecare catedră/comisie și pot fi utilizate de către întreg personalul, conform planificărilor profesorilor. Furnizor de pregătire în domeniul tehnologic, școala a urmărit prin propuneri de plan de școlarizare profiluri în concordanță cu dotarea existentă, de personalul angajat, de planurile regionale și locale de dezvoltare, de activitatea didactică și de progresul înregistrat de elevi și profesori.

Obiectivele formulate la începutul anului școlar se regăsesc în analiza ce urmează, prin comparație cu rezultatele de la sfârșitul anului școlar trecut și nu numai. În perioada analizată au fost vizate:

- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale în direcția adaptării la nivelul de pregătire vizat;
- utilizarea la maxim a informațiilor, competențelor dobândite de cadrele didactice, a bazei materiale existente;
- aplicarea unor măsuri menite să amelioreze disciplina școlară;
- sprijinirea elevilor privind orientarea, consilierea și pregătirea pentru muncă;
- armonizarea cu structurile Uniunii Europene;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale pe plan local, regional, național și internațional;
- formarea continuă a personalului didactic.

PARTEA a III-a

PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII, 2023-2027

PRIORITATEA I:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici.
2. Utilizarea echilibrată și eficientă a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare menite să capteze și să mențină interesul educabililor pentru învățare, să stimuleze motivația acestora pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională.
3. Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar

Ținte strategice:

1. Creșterea cu 1% a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa a XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale, a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a trei instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

PRIORITATEA II

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană.

Obiective specifice

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptarea la schimbările sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
3. Îmbunătățirea calității unui număr de minimum 4 CDL-uri pentru nivelele 3 și 4 de calificare profesională.

Ținte strategice:

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un număr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung și la peste 80% din elevii școlii de la profilul tehnic.
3. Îmbunătățirea colaborării dintre școală-agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.

PRIORITATEA III

Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ

Obiective specifice:

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țară sau în context internațional, în special prin oportunitățile oferite de Programul Erasmus+ și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.
3. Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional, etc).

Ținte strategice:

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim un curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin două aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

PRIORITATEA IV

Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizării echității în educație

Obiective specifice:

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos.

Ținte strategice:

1. Integrarea în mediul școlar a elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a trei programe/activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

PRIORITATEA V

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării unei educații de calitate în unitatea școlară.
2. Valorificarea competențelor dobândite de către elevi, în activitatea de formare profesională inițială și de către personalul didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
3. Atragerea resurselor financiare necesare lucrărilor de reabilitare a spațiilor școlare.
4. Participarea la competiția „Școala Europeană”, ediția 2024.

Ținte strategice:

1. Creșterea cu 2 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă locale și europene până în 2025.
2. Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT.
3. Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate interne și internaționale care sprijină activitățile educative din școală.

PRIORITATEA VI

Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a elevilor.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea unor proiecte disciplinare și pluri-/inter-/transdisciplinare cu respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate.
2. Dezvoltarea celor **8 competențe cheie** care determină profilul de formare al elevilor în special: a competenței de „a învăța să înveți”, a competenței digitale de utilizare a noilor tehnologii, a celor de comunicare în limba română, dezvoltarea autonomiei în învățare, dezvoltarea simțului critic, dezvoltarea lucrului în echipă, dezvoltarea abordării transdisciplinare a conținuturilor și susținerii inovației didactice, activități de orientare și consiliere educațională și vocațională.

Ținte strategice:

1. Creșterea cu 1% a interesului elevilor pentru lectură și activități specifice CDI în perioada 2023 - 2027.
2. Creșterea cu 1% a activităților pedagogice, culturale și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educația pentru informație) desfășurate în CDI în perioada 2023-2027.

3.2. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2023-2024

PRIORITATEA I:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

Ținte strategice 2023-2024:

1. Creșterea cu 1% a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele IX–XII.
2. Creșterea cu 1% a rezultatelor obținute de elevii de clasa XII-a la examenul de bacalaureat.
3. Consolidarea dezvoltării personale, a valorilor etice, civice și morale ale elevilor.
4. Elaborarea și aplicarea unitară a 3 instrumente de monitorizare și asigurarea calității educației în unitatea școlară.

Obiective specifice:

1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici.
2. Utilizarea echilibrată și eficientă a metodelor inovative de predare-învățare-evaluare menite să capteze și să mențină interesul educabililor pentru învățare, să stimuleze motivația acestora pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională.
3. Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de bacalaureat pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar

Context:

Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite sunt insuficiente și nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare-învățare și instruire practică. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Din analiza internă efectuată se constată de asemenea că un număr mic de absolvenți la profilul tehnologic s-au înscris în examenul de bacalaureat 2023, din totalul absolvenților de la profilul tehnic. Rata de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor proveniți de la profilul tehnologic este relativ scăzută. Se impune inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, în special de limba și literatura română, matematică, biologie/geografie, a unor programe remediale, astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici. Ca urmare a schimbărilor rapide pe plan socio-economic, se impune implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare care să contribuie la dezvoltarea personală și a stimei de sine.

Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
1.1. Monitorizarea, aplicarea și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la testele predictive, testele de evaluare curentă, testele de evaluare sumativă, monitorizarea planurilor remediale propuse de responsabilii de catedre	<ul style="list-style-type: none"> - 90% dintre elevi au participat la evaluarea predictivă; - La clasele cu media generală sub 5 se vor realiza activități de pregătire remedială. 	Anul școlar 2023-2024	Dir. adj. Maleș Lucian, Coordonator CEAC Comisia pentru monitorizarea notării și a rezultatelor școlare		<ul style="list-style-type: none"> - Motivația scăzută a elevilor pentru învățare; - Programe încărcate care nu permit programe remediale în timpul lecțiilor.
1.2. Monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la metodele actuale de predare- învățare-evaluare și pentru dobândirea competențelor cheie	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale; -10% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competențe; - realizarea a cel puțin o interasistență pe semestru la fiecare cadru didactic. 	Permanent	Director, Radion Palaghia Dir. adj. Maleș Lucian Dir. Adj. Țuca Mariana Silvia Coordonator CEAC	ISJ Suceava CCD	<ul style="list-style-type: none"> - Mentalități conservatoare; - Lipsa timpului pentru activități de monitorizare și consiliere; - Program școlar încărcat.
1.3. Pregătirea examenelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> - 100% elevi informați cu privire la metodologia examenului de bacalaureat 2021. 	Februarie 2024	Diriginții claselor terminale Cadre didactice	Director, directori adjuncți, CEAC	
1.4. Proiectarea și susținerea programului de pregătire remedială pentru elevi, în vederea susținerii examenului de evaluare națională și a examenului de bacalaureat, pentru elevii claselor VIII-a și a XII-a.	<ul style="list-style-type: none"> - Program de pregătire pentru elevi, pentru bacalaureat; - Program de pregătire remedială pentru elevi. 	Noiembrie 2023– iunie 2024	Cadre didactice	Director, Directori adjuncți, CEAC	
1.5. Aplicarea la clase de teste pe structura subiectelor naționale. Prezentarea programelor de examen în vigoare la fiecare clasă a XII-a.	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea a 75% dintre elevii înscriși la examenul de bacalaureat 2024 din seria curentă. 	August 2024	Cadre didactice	Director, Directori adjuncți, CEAC	
1.6. Stabilirea tematicii proiectului pentru examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4.	<ul style="list-style-type: none"> - 8 cadre didactice vor elabora teme pentru proiectele de certificare a competențelor profesionale, pentru 5 domenii de pregătire și 3 calificări profesionale. 	Ianuarie 2024	Dir. adj. Țuca M. Cadre didactice din aria curriculară „Tehnologii”	ISJ SV Agenți economici	

<p>1.7.Coordonarea proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale și finalizarea acestora la termenele stabilite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% dintre elevii înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale vor finaliza proiectele. 	<p>Mai 2024</p>	<p>Dir. Adj. Țuca M. Cadre didactice din catedra tehnică</p>		
<p>1.8. Organizarea unor activități extrașcolare cu rol de dezvoltare personală a elevilor pentru a le facilita tranziția către piața muncii și învățământul terțiar (Ex: „Povești de învingător”, „Să nu ne pierdem verticala” etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program de activități realizat. 	<p>Permanent</p>	<p>Profesor documentarist Psiholog școlar Diriginți Dir. adj. Consilier educativ</p>		
<p>1.9. Aplicarea și monitorizarea instrumentelor privind asigurarea și evaluarea calității educației în unitatea școlară</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% dintre beneficiarii elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 50% dintre părinți completează chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală; - 30% dintre reprezentanții agenților economici completează chestionare privind colaborarea cu unitatea școlară; - monitorizarea a cel puțin 10 proceduri în domeniul educațional, financiar contabil, secretariat; - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire. 	<p>Anual</p>	<p>Comisia CEAC Comisii de lucru Responsabili arii curriculare</p>	<p>ME ISJ Suceava Unități școlare din rețea</p>	
<p>1.10. Adaptarea metodelor de lucru și a întregii activități a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de referință.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 50% cadre didactice să cunoască indicatorii și descriptorii de performanță din standardele de referință. 	<p>Permanent</p>	<p>Comisia CEAC</p>		
<p>1.11. Monitorizarea internă a feedback-ului obținut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate. Elaborarea RAEI 2022-2023 și planurilor de îmbunătățire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire; - Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale, a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale. 	<p>Octombrie 2023</p>	<p>Coordonator CEAC, prof. Savu Elena</p>		

PRIORITATEA II

Creșterea flexibilității și adaptarea ofertei de educație și formare profesională la cerințele pieții muncii, pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, conform tendințelor de dezvoltare economică locală, națională și europeană

Ținte strategice 2023-2024:

1. Consilierea a 50% a elevilor prin activități specifice de OSP pentru orientarea către carieră.
2. Promovarea ofertei educaționale la un număr de minim 10 școli gimnaziale, la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor și a beneficiilor aduse absolvenților cu privire la oportunitățile de inserție socială și profesională și de formare profesională pe domenii din profilul tehnologic cu trend crescător pe termen scurt, mediu și lung la peste 80% din elevii școlii din profilul tehnic.
3. Îmbunătățirea colaborării dintre școală-agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european.

Obiective specifice:

1. Diversificarea activităților de OSP și de dezvoltare personală a elevilor pentru adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii.
2. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
3. Îmbunătățirea calității unui număr de minimum 4 CDL-uri pentru nivelele 3 și 4 de calificare profesională.

Context:

Deși școala noastră pregătește forță de muncă în domenii variate și diversificate este necesară o urmărire permanentă și atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității, a dinamicii pieței muncii locale – naționale și europene. Se are în vedere conștientizarea elevilor pentru pregătire pentru o carieră în strânsă legătură cu nevoia lor de formare și cu posibilitățile de dezvoltare, având în vedere cererile în creșterea de ocupare a unui loc de muncă în anumite domenii pe piața europeană a muncii. Este necesară dezvoltarea activităților de OSP, dar și de dezvoltare personală a elevilor, pentru a le facilita tranziția către piața muncii.

De asemenea, se impune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, pentru realizarea unor CDL-uri relevante pentru piața muncii, care să constituie o valoare adăugată pregătirii din cadrul școlii dar și o flexibilizare a parcursului profesional al elevilor.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
2.1. Consilierea elevilor, a părinților de clasa a XII-a și a XI-a, prin activități specifice de OSP. Consilierea elevilor de clasa a IX-a și a X-a privind continuarea studiilor în ciclul superior al liceului.	- Consilierea elevilor din clasele terminale pentru alegerea viitoarei cariere. - Consilierea a 60% elevi de clasa a IX-a și a X-a.	An școlar 2023-2024 Permanent	Profesor documentarist Diriginți Directori adj. Psiholog școlar Consilier educativ	Parteneri locali (AJOFM, Administrație locală, organizații medicale) USV, Universitatea IAȘI etc.	- Oferta scăzută de locuri de muncă în domeniul științelor la nivel local; - Interes scăzut al elevilor pentru ocuparea unui loc de muncă la nivel local/național

2.2. Prezentarea ofertelor educaționale a universităților	- Minim 2 parteneriate cu centrele universitare.	Aprilie 2024	Diriginții claselor a XII-a	Centre universitare	- Interes scăzut al unor elevi pentru continuarea studiilor. - posibilități financiare reduse pentru continuarea studiilor.
2.3. Participarea elevilor la activități, proiecte, cu tema „Cum îmi aleg viitoarea meserie?”, „Cariera între vis și realitate”, „Stabilirea scopurilor în viață”, „Planul meu” etc.	- 120 de elevi de clasa a XI-a și a XII-a vor dobândi competențele specifice necesare în dezvoltarea personală.	Martie - Iunie 2024	Directori adj. Psiholog școlar Consilier educativ	Junior Achievement România (JAR)	- Interes scăzut a unor elevi pentru propria formare
	- Minim 60 elevi consiliați și informații despre piața muncii.	Mai 2024		Psiholog școlar, AJOFM	
2.4. Elaborarea, promovarea tehnicilor și metodelor de marketing în vederea promovării ofertei școlare 2023-2024.	- Elaborarea tehnicilor de Marketing promoțional a ofertei educaționale; - Elaborarea/îmbunătățirea a cel puțin 5 materiale de promovare a ofertei educaționale (broșură, pliant, fluturași, revista școlii, mass-media, site-ul școlii, materiale power point etc.); - Diversificarea metodelor de promovare a ofertei școlare; - Implicarea unei echipe de elevi în promovarea ofertei educaționale.	Februarie-iunie 2024	Comisia pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	Universități Unități școlare gimnaziale	- Resurse financiare limitate.
2.5. Popularizarea și promovarea ofertei educaționale propuse pentru anul școlar 2023-2024. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - Lansarea oficială a ofertei educaționale; - Organizarea acțiunii „Porți Deschise”; - Publicitate în mass-media;	- Realizarea planului de școlarizare din prima etapă de repartizare computerizată; - Creșterea numărului de opțiuni pentru Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” la admitere 2023-2024 la toate specializările propuse; - Consilierea elevilor pentru a opta pentru învățământul profesional și tehnic.	Mai 2024	Responsabil comisia de promovare a ofertei educaționale Comisia pentru promovarea ofertei educaționale	Centru de asistență psihopedagogică ISJ Suceava Administrația locală	- Lipsă date opțiuni; - Public redus la acțiuni de popularizare; - Desfășurarea unor programe coerente OSP la nivelul fiecărei școli.

2.6. Diversificarea activităților curriculare în vederea întocmirii ofertei de cursuri opționale pentru anul școlar viitor.	- 7 CDȘ-uri elaborate	Mai 2024	Dir. adj. Maleș Lucian Responsabili arii curriculare Cadre didactice	ISJ Suceava Părinți / Tutori	- Alegerea disciplinelor cu caracter de aprofundare în detrimentul celor noi
2.7. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală în colaborare cu agenții economici și îmbunătățirea permanentă a conținutului acestora	- Elaborarea CDL în colaborare cu agenții economici în funcție de cerințele de formare profesională	Mai 2024	Dir. adj. Țuca Mariana-Silvia Responsabili arii curriculare Cadre didactice	ISJ suceava Agenți economici	- Lipsa de interes a agenților economici
2.8. Investigarea nevoilor agenților economici privind formarea profesională, prezentarea acestora consiliul profesoral, în vederea propunerii claselor de învățământ liceal și profesional	- Contracte de parteneriate încheiate între școală și agenții economici	Decembrie 2023	Director Director adj. Țuca Mariana Silvia	Agenți economici locali și județeni	- Lipsa de interes a agenților economici
2.9. Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal și profesional prin corelarea domeniilor de calificare/ specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă, conform PRAI și PLAI	- Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 propus în totalitate	Iulie 2024	Director Directori adjuncți Cadre didactice	Elevi din clasele gimnaziale din zona Fălticeni	- Scăderea demografică
2.10. Monitorizarea inserției absolvenților de liceu	- Situații statistice pe clase privind monitorizarea absolvenților, inclusiv inserția profesională.	Noiembrie 2023	Dir. adj. Maleș Lucian	AJOFM, CJRAE, IȘJ Suceava	- Lipsă date de contact

PRIORITATEA III

Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale personalului didactic și de conducere și creșterea gradului de digitalizare în actul de predare și cel instituțional administrativ.

Ținte strategice 2023-2024:

1. Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă, astfel încât cel puțin 10% din totalul de personal angajat să participe la minim 1 curs de formare continuă și/sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar.
2. Competențe sporite cu 20% a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale în procesul didactic.
3. Eficientizarea activității didactice și promovarea învățării active prin utilizarea ITC în procesul didactic.
4. Utilizarea a cel puțin 2 aplicații digitale în activitatea didactică și instituțională.

Obiective specifice:

1. Continuarea reformei resurselor umane prin cursuri și activități de formare oferite de unități abilitate, din țara sau în context internațional și a diseminării lor în interiorul școlii și multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
2. Introducerea de aplicații și facilități de învățare digitale, adecvate la tehnologia de care dispun elevii.
3. Extinderea digitalizării în activități administrative și de management (instituțional, profesional etc).

Context:

Din analiza mediului intern se constată că învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum să le folosească și, ca urmare, eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc întotdeauna metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ-participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și formare profesională. S-a constatat, de asemenea, necesitatea formării cadrelor didactice privind utilizarea aplicațiilor de învățare digitale, pentru creșterea relevanței și a atractivității procesului didactic.

Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
3.1. Corelarea priorităților școlii cu strategia de dezvoltare învățământului preuniversitar sucevean și cu strategia ME.	- Elaborarea documentelor de proiectare ale școlii, PAS; - Organizarea internă a compartimentelor și comisiilor de lucru din școală.	Septembrie - decembrie 2023	Director Directori adjuncți	IȘJ Suceava	
3.2. Cunoașterea, aplicarea și respectarea legii, a metodologiilor MEC.	- Difuzarea tuturor documentelor emise de ME, ISJ SV	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Inginer sistem	IȘJ Suceava	

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
3.3. Participarea echipei manageriale la activității organizate în cadrul cercului metodic al directorilor/consiliul consultativ al directorilor.	- Aplicarea în școală a exemplelor de bună practică prezentate.	Decembrie 2023 Aprilie 2024	Director Directori adjuncți	ISJ Suceava Unități școlare	- Evenimente în școală legate de derularea de proiecte europene.
3.4. Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și Financiar.	- 80% din personalul de conducere să participe la activități formative.	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți	Furnizori de programe de FC interni /externi	- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/ programului școlar.
3.5. Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice.	- 5 cadre didactice cu definitivat și grade didactice.	An școlar 2023-2024	Director	IȘJ Suceava Universități de profil	- Calificative necorespunzătoare la inspecțiile curente; - Evenimente personale nedorite ale personalului didactic.
3.6 Introducerea în procesul de predare-învățare-evaluare a facilităților de învățare digitale oferite de către Google Workspace for Education.	- 100% cadre didactice care utilizează platforma Google Workspace for Education.	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Administrator Google Workspace for Education, prof. Savu Elena Cadre didactice		
3.7. Activarea și actualizarea unor resurse educaționale deschise online, accesibile educabililor indiferent de locul de învățare ales.	- 20% cadre didactice utilizează resurse educaționale deschise.	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Cadre didactice Profesor documentarist		
3.8. Întărirea comunicării inter și intrainstituționale prin aplicații online specifice, complementare modalităților clasice de comunicare	- Utilizarea a minimum 1 instrument de comunicare online	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Cadre didactice Inginer de sistem		- Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/ programului școlar; - Motivare scăzută.
3.9. Dezvoltarea de alternative de comunicare, elaborare și stocare de informații instituțional- administrative prin aplicații online și Google Drive.	- Rapoarte, documente stocate	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Administrator platformă GC Inginer de sistem		

<p>3.10. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă în vederea perfecționării în utilizarea instrumentelor didactice în procesul de instruire al elevilor.</p>	<p>- 5 profesori vor participa la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD sau alți furnizori de programe de formare din țară sau străinătate.</p>	<p>Google Workspace for Education.</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Furnizori de programe de FC interni/externi</p>	<p>- Lipsa fondurilor și timpului; - Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii/programului școlar.</p>
<p>3.11. Participare la stagii de formare continuă a personalului auxiliar și nedidactic.</p>	<p>- Minim 4 persoane.</p>	<p>Google Workspace for Education.</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>CCD, ISJ etc.</p>	<p>- Finanțare insuficientă.</p>

PRIORITATEA IV

Creșterea gradului de prevenție și servicii suport în vederea asigurării egalității de șansă a elevilor la actul educațional și realizare a echității în educație.

Ținte strategice 2023-2024:

1. Integrarea în mediul școlar elevilor cu CES, în proporție de 90%.
2. Creșterea cu 3% a numărului programelor sau activităților educative care promovează valori și atitudini dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării armonioase și promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport).
3. Dezvoltarea valorilor europene: toleranță, respect, prevenirea violenței, combaterea bullying-ului, multiculturalitate, diversitate.
4. Realizarea a 3 programe/activități educative pentru prevenirea absenteismului și a violenței în mediul școlar.

Obiective specifice:

1. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu CES.
2. Derularea de programe de informare, sensibilizare și prevenție privind factori de risc ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.
3. Implementarea unor proiecte de promovare a toleranței, prevenirii violenței, a absenteismului școlar, bullying-ului în mediul școlar în vederea creării unui mediu educațional sigur și prietenos.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni au șanse egale la educație indiferent de mediul de proveniență, (mediul urban și mediul rural), sex (băieți și fete), categorie socială, apartenență etnică și religioasă. Au fost identificați elevii cu nevoi speciale pentru care se caută soluții de asigurarea condițiilor de integrare școlară și socială.

Personalul didactic are nevoie de competențe profesionale integrate pentru a aplica metode și tehnici de educație incluzivă.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
4.1. Identificarea elevilor cu dizabilități CES și din grupuri vulnerabile.	- Număr de elevi identificați.	Octombrie 2023	Diriginți Cadre didactice	Psiholog școlar Părinți/tutori	
4.2. Elaborare de curriculum adaptat pentru elevii cu CES și a unor programe speciale de integrare în mediul școlar și social.	- Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea elevilor cu CES.	permanent	Psihologul școlar Diriginți	CJRAE Administrația locală	

<p>4.3. Organizarea și participarea la activități extrașcolare și extracurriculare ce vizează siguranța și sănătatea elevilor, managementul vieții școlare și al formării profesionale inițiale.</p>	<p>- Organizarea/participarea fiecărui cadru didactic la maximum două activități în care vor fi abordate teme legate de educație pentru sănătate, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport, în care să fie incluși elevii aflați în situații de risc.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Parteneri ai unității școlare</p>	<p>- Lipsa spațiilor de învățământ datorită programului în două schimburi.</p>
<p>4.4. Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare</p>	<p>- Diminuarea absenteismului cu 2% în anul școlar 2023-2024 față de 2022-2023; - Diminuarea cazurilor de violență școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2023-2024 față de 2022-2023.</p>	<p>Permanent</p>	<p>CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare</p>	<p>Poliția Falticeni Jandarmeria Falticeni ISJ CJRAE</p>	
<p>4.5. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat, al elevilor cu abateri disciplinare și a celor aflați în situații de risc.</p>	<p>- Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 40 de absente și a elevilor cu abateri disciplinare.</p>	<p>Permanent</p>	<p>CEAC Comisia pentru monitorizarea frecvenței Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare</p>	<p>CJRAE Psiholog școlar</p>	
<p>4.6. Crearea de servicii și disponibilități online pentru acordarea de suport pentru educabili și familiile acestora, în funcție de competențele asumate de către unitatea de învățământ.</p>	<p>- Realizarea a cel puțin 2 secțiuni pe platforma GC, pentru consilierea elevilor și a familiilor acestora.</p>	<p>Decembrie 2023</p>	<p>Director Psiholog școlar Consilier educativ</p>		
<p>4.7. Organizarea și desfășurarea de acțiuni în parteneriat cu scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit abateri disciplinare, cu risc de abandon școlar, absenteism ridicat etc.</p>	<p>- Minim o întâlnire, semestrial.</p>	<p>Ianuarie 2024 - iunie 2024</p>	<p>Consilier educativ Diriginți Cadre didactice</p>	<p>Inspectoratul de Poliție, Jandarmerie ONG-uri</p>	
<p>4.8. Coordonarea acțiunilor de administrare a programelor sociale „Bani de liceu”, „Euro 200”, bursa profesională, burse de performanță, de merit, de studii, burse sociale și întocmirea corectă și în termen a dosarelor elevilor dezavantajați.</p>	<p>- Numărul de elevi aprobați.</p>	<p>Conform graficelor ME</p>	<p>Dir. adj. Țuca M. Comisia pentru acordarea sprijinului financiar prin P.N. „Bani de liceu” Comisia pentru Burse școlare Profesori diriginți Administrator financiar</p>	<p>Documentații a specifică, aplicațiile informatice transmise</p>	

PRIORITATEA V

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern în plan social, economic și cultural, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Ținte strategice 2023-2024:

1. Creșterea cu 2 a numărului de proiecte – programe educaționale și de formare profesională inițială și continuă europene până în 2025.
2. Dotarea unității de învățământ și a elevilor cu echipamente și dispozitive IT.
3. Creșterea cu 3% a numărului de parteneriate care sprijină activitățile educative din școală.

Obiective specifice:

1. Creșterea cu 2% a parteneriatelor educaționale, sociale și economice la nivel local, regional, național, internațional.
2. Creșterea cu 2% a numărului de elevi care vor beneficia de formare profesională inițială și de implicare în proiecte în cadrul Programului Erasmus+, în raport cu anul școlar anterior
3. Creșterea cu 20% a competențelor dobândite de către elevii participanți în proiecte europene, în activitatea de formare profesională inițială prin mobilități europene.
4. Îmbunătățirea și diversificarea CDL-urilor/CDȘ-urilor din oferta educațională a școlii, în urma derulării proiectelor prin Programul Erasmus+, în raport cu cerințele actuale la nivel european..
5. Înțelegerea și promovarea multiculturalității în mediul social de către elevi și profesori.
6. Creșterea gradului de combatere a discriminării; diminuarea barierelor între mediul urban și rural, între familii cu venituri diferite, între persoane cu etnie și religie diferită.
7. Asigurarea egalității de șanse.
8. Creșterea capacității de management instituțional.
9. Valorificarea și promovarea experiențelor dobândite în proiectele de cooperare europeană și formare profesională în cadrul Competiției naționale „Școala Europeană”, ediția 2024.

Context:

În contextul mobilității actuale a forței de muncă este foarte important ca absolvenții școlii noastre să dețină competențe profesionale la standardele și cerințele pieței muncii externe și europene, care să le faciliteze inserția profesională după finalizarea studiilor. De asemenea, trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.

Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice și, ca urmare, competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrașcolare. De asemenea, dezvoltarea cadrelor didactice în context european, aduce un plus valoare creșterii calității actului educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (măsurabili)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
5.1. Stabilirea strategiilor de colaborare cu agenții economici.	- Identificarea agenților economici pentru domeniile în care școala școlarizează elevi. - Minim 10 agenți economici identificați.	Septembrie 2023	Director Dir. adj. Țuca Mariana- Silvia	Agenții economici parteneri	- Un număr redus de agenți economici ce pot încheia parteneriate cu școala. - Lipsa interesului elevilor pentru propria formare. - Nerespectare a normelor de protecția muncii pot cauza evenimente nedorite.
	- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici. - Minim 10 contracte încheiate.	Noiembrie 2023	Director Dir. adj. Țuca Mariana- Silvia	Agenți economici	
	- 100% clase planificate care efectuează practica comasată la agentul economic.		Dir. adj. Țuca Mariana- Silvia Cadre didactice	Agenți economic	
	- Implicarea agentului economic în evaluare performanțelor profesionale a elevilor. - Participarea unui reprezentant al agentului economic în comisiile de certificare nivel 3 și 4.	Iunie - iulie 2024	Dir. adj. Țuca Mariana- Silvia	IȘJ Suceava Agenți economici	
	- Consultarea agenților economici în elaborarea curriculumului în dezvoltare locală. - Minim 3 agenți consultanți.	Martie 2024	Dir. adj. Țuca Mariana- Silvia	CLDPS Agenți economici	
	- Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților. - Identificarea a 80% a absolvenților angajați.	Decembrie 2023	Director Directori adjuncți Diriginți Comisia ALUMNI	Agenți economici Părinți	
5.2. Colaborarea cu părinții	- Încheierea acordului de parteneriat pentru educație cu părinții. - 100% acorduri încheiate cu părinții elevilor claselor a IX-a.	Decembrie 2023	Director Diriginți	IȘJ Suceava ME CȘ	- Slaba colaborare dintre părinți și profesorii diriginți. - Părinți plecați la muncă în străinătate.
	- Lectorate cu părinții. - Aplicarea de chestionare. - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru.	An școlar 2023-2024	Director Directori adjuncți Diriginți	Părinți	
	- Consilierea părinților privind orientarea școlară și profesională. - Minim 1 ședință cu părinții pe semestru la clasele terminale.	An școlar 2023-2024	Diriginți Psiholog	Universități	
5.3. Promovarea de parteneriate cu comunitatea locală	- Promovarea ofertei educaționale în cadrul activităților de marketing specifice.	Mai 2024	Director Directori adjuncți	IȘJ Suceava CJRAE Școli gimnaziale	- Materiale informative, pliante insuficiente

<p>5.4. Încheierea parteneriatelor educaționale, sociale și de formare profesională cu partenerii locali, regionali și europeni (I.S.J, Biroul de Asistență Socială și Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei Municipiului Fălticeni, Centrul de Resurse educaționale, Direcția de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Drepturilor Copilului, Organizația „Salvați Copiii”, Poliția Municipiului, școli din rețele parteneriale, alți parteneri etc.)</p>	<p>Încheierea în anul școlar 2023-2024 a cel puțin: - 10 contracte de parteneriat educațional cu instituții școlare, din localitate, regiune, la nivel național, european;</p>	<p>Iulie 2024</p>	<p>Reprezentant legal Coordonatori ai proiectelor Comisia de programe și proiecte</p>	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	
<p>5.5. Diversificarea acțiunilor de cooperare europeană în cadrul Programului Erasmus+.</p>	<p>Propuneri de proiecte în Apelul 2023/2024 – Erasmus+.</p>	<p>Februarie 2024</p>		<p>Parteneri naționali, europeni</p>	
<p>5.6. Implementarea în 2023-2024 a proiectelor finanțate în cadrul programului Erasmus+:</p> <p>1). Erasmus+ Accreditation KA120 School Education Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 Coordonator: prof. dr. Raluca Iuliana Suci Durata: 2021-2027</p> <p>2). Erasmus+ Accreditation KA120 VET Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742 Coordonator: prof. Claudia Suseanu Durata: 2022-2027</p> <p>3). Programul ERASMUS+ , Acțiunea cheie 2, KA220, Educație școlară, „DIGIT(ALL)” Nr. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032818 Coordonator: Universitatea Catolică din Braga, Portugalia Parteneri: Universitatea din Viena, Austria Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România Universitatea din Padeborn, Germania Coordonator: prof. Magdalena Grigoraș Durata proiectului: 1.11.2021 - 1.01.2024</p> <p>4). Erasmus+, Acțiunea cheie 2 - Parteneriate de mică anvergură în domeniul Formare profesională - VET</p>	<p>- Formarea valorilor și atitudinilor la elevi și profesori comune ale cetățeanului european. - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu alte școli/organizații profesionale, instituții publice din țară și străinătate. - Încheierea a cel puțin 10 parteneriate la nivel local, regional, național, european în perioada 2023-2024. - Participarea unui număr de 8 profesori și 27 elevi în mobilități externe prin programul, Erasmus+ și valorificarea rezultatelor obținute pentru un număr de 200 elevi și 50 profesori.</p>	<p>An școlar 2023-2024</p>	<p>Echipa managerială Prof. Suseanu Claudia Prof. Grigoraș Magdalena Prof. dr. Suci Raluca Prof. Trușcan Simona Insp. Prof. Popa Ion Olguța Prof. dr. Jarcău Mihaela</p>	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	

<p>„CHEF (Cooking with waste Food)” - „CHEF - Să gătim cu ajutorul alimentelor reziduale” Nr. 2021-2-IT01-KA210-VET-000049591 Coordonator: Soluzioni SRL Napoli, Italia Parteneri: Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România Liceul IPSEOA „Duca di Buonvicino” Napoli, Italia Coordonator: prof. dr. Raluca Iuliana Suci Durata: aprilie 2022 - noiembrie 2023</p> <p>5). Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare „Gamification of Digital Learning (GBL)” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027778 Coordonator: LogoPsyCom, Belgia Parteneri: Euphoria Net Srl Roma, Italia Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România Liceul privat Limassol, Cipru Liceul vocațional, Lodz, Polonia Coordonator: prof. Magdalena Grigoraș Durata: 01.12.2021 – 01.12.2023</p> <p>6). Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare „Digital – English as a Second Language (D-ESL)” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783 Coordonator: Centrul educațional LogoPsyCom, Belgia Parteneri: Centrul educațional YuzuPulse, Franța Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, România Liceul vocațional privat ‘SABA’ Skopje, Macedonia de Nord Liceul „Sansi-Leonardi-Volta” Spoleto, Italia Coordonator: prof. Magdalena-Simona Trușcan Durata: 01.12.2021 – 01.06.2024</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>7). Proiect - Rețele parteneriale - ERASMUS-EDU-2023-EQAVET-IBA, nr 101048388, beneficiar CNDIPT</p>					
<p>5.7. Valorificarea competențelor obținute prin programele derulate în 2022-2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la elaborarea și derularea proiectelor locale, naționale și internaționale. - Eficientizarea orelor prin implementarea noilor metode de predare-învățare-evaluare dobândite de către profesorii beneficiari direcți ai proiectelor derulate. - Schimbarea mentalității și metodelor de lucru, relaționare și comunicare a cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiarii direcți ai proiectelor, în conformitate cu standardele europene. 	<p>Permanent</p>	<p>Prof. Suseanu Claudia Prof. Insp. Popa Ion Olguța Prof. Grigoras Magdalena Prof. dr. Jarcău Mihaela Prof. dr. Suci Raluca Prof. Trușcan Simona</p>	<p>ISJ Suceava Consiliul local Falticeni Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică</p>	
<p>5.8. Internaționalizarea activității educative școlare și extrașcolare a CTMB atât prin platforme agreate la nivel european, cât și prin contacte directe cu parteneri străini (școli, furnizori de formare profesională, ONG-uri etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunităților de finanțare pentru nevoi de formare profesională inițială și continuă, dotare și îmbunătățire a infrastructurii școlare. - Extinderea tipului de proiecte europene accesate la nivel instituțional, pentru a diversifica expertiza și experiența europeană a echipelor din cadrul CTMB. - Reactualizarea Strategiei de internaționalizare a CTMB. - Creșterea calității educației elevilor și absolvenților de liceu, pentru îmbunătățirea tranziției către piața muncii și învățământul terțiar. - Perfecționarea competențelor profesionale a cadrelor didactice prin participarea la mobilități europene. 	<p>Permanent</p>	<p>-Echipa managerială a CTMB -Comisia pentru Programe și proiecte europene -Comisia pentru formare continuă</p>		
<p>5.9. Efectuarea unor lucrări de investiții prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reabilitare spații școlare; - reamenajare la standarde europene a două spații școlare; - achiziționare de echipamente IT și mobilier școlar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Două spații amenajate. - Laptop-uri, PC-uri, videoproiector, multifuncționale, tablete pentru elevi. 	<p>August 2024</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Administrația locală Consiliul Local</p>	

- dotarea spațiilor școlare cu cel puțin un set de echipament digital pentru facilitarea învățării digitale față în față și online.					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

PRIORITATEA VI**Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale a elevilor****Ținte strategice 2023-2024:**

1. Creșterea cu 1% a interesului elevilor pentru lectură și activități specifice CDI în perioada 2023-2024.
2. Creșterea cu 1% a activităților pedagogice, culturale și extracurriculare (în domeniul infodocumentar și educația pentru informație) desfășurate în CDI în perioada 2023-2024.

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea unor proiecte disciplinare și pluri-/inter-/transdisciplinare cu respectarea principiilor de etică și integritate în activitatea școlară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate.
2. Dezvoltarea celor **8 competențe cheie** care determină profilul de formare al elevilor în special: a competenței de „**a învăța să înveți**”, a competenței digitale de utilizare a noilor tehnologii, a celor de comunicare în limba română, dezvoltarea autonomiei în învățare, dezvoltarea simțului critic, dezvoltarea lucrului în echipă, dezvoltarea abordării transdisciplinare a conținuturilor și susținerii inovației didactice, activități de orientare și consiliere educațională și vocațională.

Context:

Dezvoltarea competențelor infodocumentare și formarea unei culturi informaționale contribuie la reușita școlară a elevilor, respectiv participă la formarea pe tot parcursul vieții. Acest demers este unul integrat, constant, progresiv și de durată și privește formarea elevului cuprins în sistemul de învățământ preuniversitar pe toată durata școlarității lui.

Dinamizarea activității CDI, permanentă modernizare și actualizare a bazei materiale, facilitarea accesului la resurse documentare și implicarea CDI în activitatea de formare a elevilor sunt elemente care contribuie la o mai bună reușită școlară a elevilor, la creșterea performanțelor lor școlare, la o mai bună integrare școlară și socială a acestora, la diversificarea ofertei educaționale a unității de învățământ, respectiv la realizarea unui salt calitativ în activitatea unității de învățământ.

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
6.1. Integrarea secvențelor de cercetare documentară în unități disciplinare.	- Creșterea cu 1% a numărului de activități realizate cu implicarea CDI (lecții, proiecte interdisciplinare și inter-/pluridisciplinare, ateliere, activități metodice etc.) în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023.	An școlar 2023-2024	Profesorul documentarist Echipa pedagogică a CDI	-Instituția Publică Liceu Teoretic "Mitropolit Nestor Vornicescu", Comuna Lozova, raionul Strășeni, Republica Moldova -Școala Gimnazială Nr. 1 Bogdănești -Biblioteca Bucovinei „I.G. Sbiera” Suceava -Clubul Copiilor Fălticeni	- Programa școlară a elevilor încărcată.
6.2. Îmbogățirea fondului de carte în funcție de nevoile utilizatorilor și de bugetul alocat	- Achiziționarea de cărți în domeniile literatură, științe aplicate, istorie, psihologie, motivaționale, științe sociale, orientare în carieră.	An școlar 2023-2024	Profesorul documentarist Echipa pedagogică a CDI	Primăria Municipiului Fălticeni	- Resurse financiare limitate
6.3. Promovarea imaginii școlii prin activitățile pedagogice și culturale desfășurate în centrul de documentare și informare	- Creșterea cu 1% a acțiunilor de promovare a școlii prin intermediul CDI-ului în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023.	An școlar 2023-2024	Profesorul documentarist Echipa pedagogică a CDI	-Clubul Copiilor Fălticeni -Centrul Social Creștin al Mănăstirii Bogdănești -Centrul Social Creștin „Sf. Gheorghe” al Mănăstirii Buciumeni, Fălticeni -Colegiul Național "Silvania" Zalău - Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava	- Orar încărcat al elevilor - Resurse financiare limitate

3.2.1. PLAN DE ACȚIUNE - AN ȘCOLAR 2023-2024

Acțiuni	Indicatori de performanță	Acțiuni concrete	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
ACȚIUNEA 1: Monitorizare și raportarea frecvenței elevilor la nivelul unității școlare	- Diminuarea absenteismului cu 2% în anul școlar 2023-2024 față de 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea și raportarea zilnică, săptămânală și lunară a frecvenței elevilor; - Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unui număr ridicat de absențe; - Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care au condus la înregistrarea de absențe nemotivate; - Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consilierea elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 40 de absențe pe motive personale și familiale; - Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care absentează nemotivat conform regulamentului școlar și a regulamentului intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise. 	An școlar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> Diriginții; Consilierul educativ; Psihologul școlar; CEAC; Comisia pentru monitorizarea frecvenței; Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Falticeni și din localitățile din rural - Jandarmeria Fălticeni - CJRAE. - CRP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor. - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor. - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.
ACȚIUNEA 2: Monitorizarea cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare	- Diminuarea cazurilor de violență în anul școlar 2023-2024 față de 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea zilnică, săptămânală și lunară a cazurilor de violență fizică, verbal manifestate de elevi în școală. - Identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unor cazuri de violență. - Analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care conduc la manifestarea unor acte de violență (agresiune fizică, verbală, distrugeri a bazei materiale și didactice din școală). - Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consiliere a elevilor care manifestă comportamente violente. - Aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care manifestă comportamente violente conform Regulamentului Școlar și 	Permament	<ul style="list-style-type: none"> - Diriginții - Consilierul educativ - Psihologul școlar - CEAC - Comisia pentru monitorizarea frecvenței - Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare - Conducerea școlii - CRP 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Falticeni și din localitățile din mediul rural - Jandarmeria Fălticeni - CJRAE - CRP 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor. - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor. - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale.

		<p>a Regulamentului Intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de programe educative incluse în Programul Operațional al <i>Comisiei pentru diminuarea cazurilor de violență în mediul școlar.</i> - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 				
ACȚIUNEA 3:						
Aplicarea unor planuri remediale pentru elevii claselor care au obținut note/medii sub 5 la testarea inițială	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuarea cu 20% a elevilor care dovedesc un nivel foarte scăzut de cunoștințe de nivel gimnazial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările inițiale și propunerea de planuri remediale în cadrul colectivelor de catedră. - Realizarea și aplicarea de planuri remediale de către profesori. - Monitorizarea aplicării planurilor remediale. - Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor. - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 	Septembrie - decembrie 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii - Diriginții - Responsabilii de catedră - Directorii adjuncți 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Falticeni și din localitățile din mediul rural - Jandarmeria Fălticeni - CJRAE - CRP 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor. - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor. - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. - Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale. - Personal de pază insuficient.
ACȚIUNEA 4:						
Monitorizarea progresului și a performanțelor școlare obținute de elevi	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a mediilor școlare la anul școlar comparativ cu anul școlar anterior. - Creșterea performanțelor școlare prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, competiții sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea și aplicarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii selectați să participe la olimpiade, concursuri școlare și sportive. - De către cadrele didactice. - Monitorizarea aplicării programelor de pregătire suplimentară. - Monitorizarea evaluării ritmice a elevilor. - Analiza rezultatelor obținute de elevi la sfârșitul anului școlar 2022-2023. - Aplicarea procedurilor operaționale specifice. 	Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii - Diriginții - Responsabilii de catedră - Director adjunct 	<ul style="list-style-type: none"> - Poliția Suceava și Fălticeni - CRP - Agenții de pază 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor. - Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor. - Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. - Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie. - Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spațiului școlar. - Lipsa motivației pentru obținerea de performanțe școlare. - Lipsa interesului părinților pentru

						<p>obținerea de performanțe școlare.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.- Programul în două schimburi cu ocupare integrală a spațiului școlar.- Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE:

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală.
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere.
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoanele care răspund	Dovezi
1. Realizarea/completarea organigramei.	Septembrie 2022	Director	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorii adjuncți.	01.10.2023	Director	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor.	01.10.2023	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Stabilirea comisiilor de lucru și a comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2023-2024.	01.10.2023	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor și atribuirea responsabilităților.	01.10.2023	Director	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor, personalului didactic și nedidactic.	01.10.2023	Director	Decizii
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continuă.	Permanent	Director	Fișa postului
8. Diversificarea metodelor și tehnicilor de comunicare în școală și în afara ei.	Permanent	Director	Atestate/certificate

3.2.3. PLANUL OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, 2023-2024

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ

Formă de violență	Obiectivul	Măsuri / Activități	Responsabili și instituții cu care se colaborează	Termene de realizare sau aplicare	Indicatori de evaluare
I. Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, găști de cartier etc.	I.1. Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin măsura activitatea I.1., I.2., I.3.)	- Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (se va avea în vedere inclusiv realizarea de semne distinctive pentru elevii școlii).	- prof. Pădurariu Mioara - prof. Mihaela Jarcău	- Octombrie 2023	- Diminuarea 70 % a numărului agresiunilor exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare.
	I.2. Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare.	- Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MEN și MIRA. - Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/vioență din preajma, incinta și interiorul unității școlare. - Întocmirea procedurii de combatere a violenței.	- Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituțiile abilitate, precum Poliția și Jandarmeria. - Comisia pentru prevenirea și Combaterea violenței. - Diriginții - Consilier educativ.	- An școlar 2023-2024 - Permanent 31.10.2023	- Diminuarea 60% a numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare.

	I.3. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, magistrați, în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular.		<ul style="list-style-type: none"> - Director/directori adjuncți - Coordonator de proiecte și programe educative - Diriginți. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de întâlniri realizat la nivelul unității școlare - 20 de întâlniri/an cu elevii.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Violența în interiorul mediului școlar A. Violența între elevi B. Violența în relațiile dintre elevi- cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic C. Violența în relațiile dintre părinți și elevi, părinți și profesori	II. A,B,C -Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare. -Prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală.	II.1. A,B - Includerea obligatorie, în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a cel puțin unei teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonatorul de proiecte și programe educative - Responsabil Comisie diriginți - Profesorii diriginți. - Prof. Purdilă Valentin - Coordonatorul de proiecte și programe educative 	<ul style="list-style-type: none"> - Conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim 2 anual pentru fiecare clasă)
	II. A,B,C include subobiectivele: II.1 Conștientizarea existenței problemei violenței în mediul școlar de către elevi, părinți și cadre didactice prin crearea unui cadru formal de dezbaterea acestei probleme la nivelul unității școlare (prin măsura/activitatea II.1A, B și II.2 A, B, C)	II.2. A,B,C - Includerea obligatorie, în cadrul tematicii ședințelor cu părinții, a unei teme (lectorat) care să pună în dezbatere problema violenței în mediul familial, a violenței între elevi, a relațiilor dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic. - Discuție: cauzele și metodele de prevenire a violenței în școală, familie, precum și a comportamentului părinților în școală.	<ul style="list-style-type: none"> - Prof. Purdilă Valentin - Colaborează cu consilierul psihopedagogic din cadrul unității școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conform planificării tematice anuale și semestriale a ședințelor (lectoratelor) cu părinții-conform planificării tematice anuale și semestriale a orelor de dirigenție 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de teme realizate la nivelul unității școlare (minim una anual pentru fiecare clasă).

	<p>II.2. Oferirea de alternative educaționale multiple și atractive pentru petrecerea timpului liber prin participarea la activități extracurriculare (prin măsura /activitatea II.3. A, B).</p>	<p>II.3. A,B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor unității școlare la activități extrașcolare sportive, artistice, civice (cu precădere la activități de genul servicii în beneficiul comunității), în cadrul cercurilor de la nivelul unității școlare, al cluburilor și palatelor copiilor, al unor programe civice; participarea la concursuri școlare. - Inițierea de proiecte și programe ale consiliului elevilor pe o problematică vizând prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare. - Se vor desfășura activitățile specifice în cadrul celor două proiecte inițiate în acest sens: „NU VIOLENȚEI!”, „VIAȚA ARE PRIORITATE” 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonatorul de proiecte și programe educative și coordonatorii de programe, profesori, diriginți - Prof. coordonator al Consiliului elevilor, prof. Oprișanu Anca - prof. diriginți, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanent - Conform unui grafic stabilit în cadrul programului Consiliului elevilor - Conform programului din proiect 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de elevi participanți la diferite tipuri de activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare (fiecare elev participa la cel puțin o formă de activitate extrașcolară). - Număr de proiecte inițiate de elevi și număr de elevi beneficiari (cel puțin un proiect de acest tip, anual. - Reducerea cu 50% a cazurilor de violență și accidente în școala și în afara ei. - Cunoașterea drepturilor și obligațiilor copiilor.
	<p>II.3. Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și profesorilor; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura /activitatea II.4 A,B și II.5 A,B)</p>	<p>II.4. A,B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consilierea psihologică a elevilor care prezintă forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consilierul școlar din cadrul cabinetului de consiliere 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul de elevi consiliați. - Ameliorarea comportamentului (diminuarea cu 50% a numărului de incidente). - Numărul de profesori participanți. - Activitatea de consiliere pedagogică

PARTEA a IV-a

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord - Est;
- PLAI Suceava 2023-2024;
- Recensământul populației și al locuințelor din 18.03.2002;
- Agenda Locală 21 Fălticeni;
- Date statistice - AJOFM Fălticeni;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. crt.	Tipul activității	Responsabilități	Frecvența acțiunilor	Datele întâlnirilor
1.	Prezentarea PAS-ului în Consiliul Profesoral.	Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	anual	Decembrie 2023
2.	Realizarea unui dosar informativ cu planurile de acțiune din PAS.	Prof. Savu Elena Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia	anual	Februarie 2023
3.	Prezentarea PAS-ului în Consiliul de Administrație, Comitetul de părinți, agenților economici, mass-mediei.	Prof. Suseanu Claudia Prof. dr. Jarcău Mihaela Prof. doc. Boicu Mattyllena	anual	Ianuarie 2023
4.	Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Prof. Savu Elena Ing. Constantineanu Ciprian	lunar	Permanent
5.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Prof. dr. Radion Palaghia Prof. dr. Țuca Mariana- Silvia	bianual	Decembrie 2023 Iunie 2024
6.	Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Prof. Maleș Lucian Prof. dr. Țuca Mariana- Silvia	anual	August 2024
7.	Stabilirea impactului asupra comunității.	Prof. dr. Maftai Daniel	anual	Mai 2024
8.	Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Prof. Suseanu Claudia	anual	August 2024
9.	Actualizarea acțiunilor din PAS în vederea realizării obiectivelor propuse.	Prof. dr. Țuca Mariana-Silvia Prof. Savu Elena	anual	August 2024

4.3. STRATEGIA EUROPEANĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2023-2027

Prezenta **Strategie de Internaționalizare** este parte componentă a **PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2027**, bazată pe:

- Direcțiile Naționale de Acțiune privind Reforma în educație, formulate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Direcțiile prioritare de acțiune anunțate anual de către Ministerul Educației;
- Rapoartele anuale asupra calității în educație ale CTMB;
- Prioritățile și obiectivele specifice ale Programului Erasmus+ :
 - ✓ **Incluziune și diversitate;**
 - ✓ **Integrarea în societate a persoanelor cu dizabilități**
 - ✓ **Transformare digitală**
 - ✓ **Mediu și combaterea schimbărilor climatice**
 - ✓ **Participarea la viața democratică, valorile comune și angajamentul civic**

și, în conformitate cu valorile cetățeniei europene:

- **TOLERANȚĂ,**
- **RESPECT RECIPROC,**
- **MULTICULTURALITATE,**
- **DIVERSITATE,**
- **COMPETITIVITATE,**
- **EGALITATE DE ȘANSE,**
- **INOVAȚIE,**
- **CALITATE,**
- **DEZVOLTARE DURABILĂ,**
- **SUSTENABILITATE.**

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni este o unitate școlară reprezentativă din județul Suceava, cu o ofertă educațională diversă, care răspunde cerințelor și intereselor părinților și elevilor, precum și cerințelor de formare profesională de pe piața muncii. Școala oferă servicii educaționale pentru specializări aparținând profilului teoretic real și uman în: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale, profilului tehnologic cu specializările: operator tehnică de calcul, electronică și automatizări, instalații electrice, design vestimentar, electromecanică, transporturi, precum și profilul servicii cu specializarea turism și alimentație publică.

Întreaga noastră activitate este orientată spre creșterea constantă a calității actului didactic în vederea pregătirii elevilor la standard europene pentru a corespunde cerințelor actuale și viitoare pe piața muncii și a se adapta unei societăți aflate în schimbare.

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” din Fălticeni urmărește să asigure o educație de calitate, bazată pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor, să pregătească viitori cetățeni europeni, activi și implicați într-o societate dinamică, fundamentată pe dezvoltarea durabilă și învățarea pe tot parcursul vieții.

ANALIZA CONTEXTUALĂ

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost amplificate în ultimii ani prin dezvoltarea și valorizarea colaborării pornind de la nivel local, până la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe specifice, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

În acest sens, plecăm de la de Planul Regional de Acțiune pentru regiunea NE și mai ales de la Planul Local de Acțiune al județului Suceava, care au transat următoarele **direcții și ținte strategice pentru perioada 2023 - 2027**:

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ținta
1.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,3% (2020) la 15% (2026).
2.	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> Autorizarea a cel puțin 20 programe de către ASSED, până în 2026.
3.	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului 	<ul style="list-style-type: none"> Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1% în 2020 la 2% în 2025. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare, până la 40%
4.	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5.	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2026.

În același timp, finalitatea activității noastre didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar și cetățeni capabili să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială; să

trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională la nivel local, național cât și European.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică formală și nonformală, a căpătat și a dezvoltat cu fiecare an **DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI**.

De 20 de ani implicați în cooperare europeană prin Programele finanțate de Comisia Europeană Socrates, Leonardo da Vinci, LLP, Erasmus+ am obținut progrese remarcabile. Dezvoltarea profesională și personală a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte cu finanțare Europeană, respective valorizarea competențelor, cunoștințelor, valorilor și experiențelor dobândite, au condus permanent la realizarea performanței școlare și consolidarea valorilor umane bazate pe responsabilitate, respect reciproc, toleranță. Valorizarea rezultatelor și a progresului obținut la nivelul formării continue a cadrelor didactice, a formării inițiale a elevilor în cadrul proiectelor, ne garantează calitatea serviciilor educaționale oferite.

Toate aceste demersuri au avut un impact deosebit asupra elevilor, profesorilor, școlii, comunității locale, oferind un prestigiu crescut al unității școlare dat fiind rezultatele obținute de către elevi.

Impactul asupra elevilor:

- Media generală a majorității elevilor participanți la stagii de formare profesională a crescut, față de anul școlar precedent mobilității (sursa: cataloage școlare);
- Elevii participanți la mobilități au promovat examenul de bacalaureat (90%);
- Participanții la proiecte au urmat/urmează o formă de învățământ după finalizarea liceului sau sunt integrați pe piața forței de muncă, în țară sau alte state aparținând UE (sursa - documentele privind inserția absolvenților);
- A scăzut numărul absențelor în clasele din care provin participanții, ca urmare a diseminării rezultatelor proiectelor și a schimbării în bine a comportamentului educațional al elevilor participanți la mobilitate, care au devenit un exemplu de urmat pentru toți;
- Beneficiarii direcți a proiectelor au devenit un motor în multiplicarea activităților de voluntariat, activități extrașcolare, olimpiade și concursuri, dezvoltând aceste aspecte la nivel instituțional.

Impactul asupra cadrelor didactice:

- Creșterea calității lecțiilor prin aplicarea metodelor didactice centrate pe elev, prin utilizarea feedback-ului obținut, ca metodă de îmbunătățire permanentă a activității didactice;
- Îmbunătățirea performanțelor didactice obținute ca profesor prin aplicarea unor metode și forme noi de evaluare/autoevaluare a activității profesionale;
- Creșterea calității activității didactice în procesul de predare –învățare – evaluare pentru a asigura șanse egale și acces la educație de calitate pentru toții elevii;
- Creșterea motivării cadrelor didactice de a participa la activități de formare continuă;
- Îmbunătățirea competențele de lucru în echipa, de asumare a unor responsabilități, de comunicare interpersonală;
- Formarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană;
- Creșterea interesului pentru activitățile crosscurriculare și de dezvoltarea experiențelor multiculturale.

Impactul asupra instituției:

- Școala a devenit mai atractivă pentru comunitatea locală, în ultimii 4 ani, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a realizându-se din prima etapă de repartizare a elevilor de gimnaziu, în condițiile în care în localitate există încă două licee (sursa - situații ISJ, ME);
- S-au diversificat, de la an la an, programele sectoriale în care școala a derulat proiecte cu finanțare europeană;
- Am obținut Certificatul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ** pentru fiecare aplicație depusă, în 5 exerciții succesive, ceea ce a condus la creșterea încrederii comunității locale/județene în serviciile educaționale oferite de școală;
- Am obținut Premiul I în 2009 și Premiul II obținut în 2014, la Faza Națională a Concursului de Produse Finale ale Proiectelor finanțate prin fonduri U.E. „**MADE FOR EUROPE**”, ceea ce a condus la creșterea vizibilității școlii pe plan național;
- ANPCDEFP a invitat Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” să-și prezinte experiența în acest domeniu de activitate, în cadrul Conferinței naționale „**Învăță și dă mai departe!**”, care a avut loc la București, în perioada 30-31 octombrie 2014. În cadrul evenimentului a avut loc și Gala Mobilității „**Povești în mișcare**”, în cadrul căreia școala noastră a primit, din partea ANPCDEFP diploma „Impact la nivel instituțional”.

Implementarea la un înalt standard calitativ a proiectelor derulate a fost posibilă și datorită unor aspecte relevante cum ar fi:

- Existența unui management al calității în domeniul proiectelor;
- Resurse materiale/logistice adecvate realizării în cele mai bune condiții a activităților specifice de proiect, ce se realizează în școală. În acest sens școala dispune de Sală Multimedia, cel mai mare Centru de Documentare și Informare din județ, ambele dotate cu aparatură multimedia, table inteligente, materiale-suport, aparatură electronică etc.;
- Resurse umane cu experiență dovedită în proiectarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană, cu abilități deosebite atât în managementul de proiect dar și în management educațional, specialiști în domenii diverse, atât profesionale cât și educaționale. Pentru implementarea fiecărui proiect de cooperare europeană se constituie o echipă de management/gestiune a proiectului, prin decizie a directorului, cu sarcini și responsabilități atribuite și asumate de toți membrii acesteia.

Experiența și expertiza cadrelor didactice din școală reprezintă o garanție a implementării cu succes a proiectelor europene.

Am dezvoltat așadar o rețea europeană de instituții cu care colaborăm pentru a schimba exemple de bună practică și pentru a aduce noi valențe activității noastre.

Implementarea proiectelor cu finanțare europeană a fost totodată un prilej de lărgire a orizontului cultural și de schimburi interculturale, fiind îmbunătățite competențele lingvistice, ITC, abilitățile de comunicare și lucru în echipă.

Profesorii și elevii participanți în proiecte de cooperare Europeană au devenit pentru școală mentorii și mesagerii unor modele de educație, instrucție și formare profesională de înalt nivel calitativ și de success European cât și promotorii culturii civilizației, istoriei și tradițiilor românești.

Cu toate acestea, am identificat aspecte pe care trebuie să le îmbunătățim, așa cum reiese din analiza mediului intern și extern al școlii.

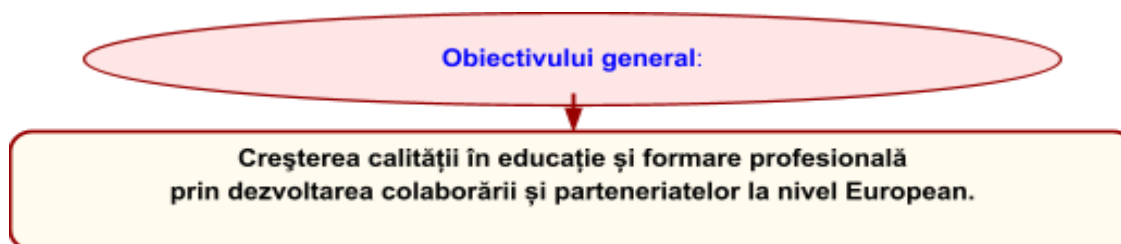
ANALIZA SWOT

Analiza educației și formării profesionale pentru ultimii ani, relevă următoarele aspecte esențiale:

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> - Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională și de formare profesională din domeniul tehnic diversificată; - Deschidere largă către internaționalizare și cooperare europeană în plan educational. Derularea unor proiecte educaționale și de formare profesională cu finanțare europeană și valorificarea rezultatelor obținute la nivel instituțional; - Capacitate managerială și organizatorică dovedită în derularea unor proiecte cu finanțare europeană; - Resursa umană cu experiență în managementul proiectelor europene și disponibilitate către noi abordări în această direcție; - Există preocupare și disponibilitate a cadrelor didactice pentru formarea continuă; - Gestionarea eficientă a bugetului alocat; - Plan de școlarizare realizat 100% din prima etapă de repartizare a elevilor, în ultimii 4 ani; - Plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii; - Rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune în special în filiera teoretică (sursa: situațiile statistice, diplome); - Imagine bună a școlii la nivel local, regional, național și European. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un grad scăzut de inserție a absolvenților pe piața muncii în profilul pentru care elevii s-au pregătit, datorită nivelului scăzut de profesionalizare a absolvenților; - Numărul redus al agenților economici existent în localitate, a căror dimensiuni și dotări nu corespund cu cerințele unei formări profesionale la standarde superioare, conform SPP-urilor, care să confere elevilor o inserție rapidă și o mobilitate crescută pe piața forței de muncă la nivel regional, național sau european; - Insuficientă implicare a elevilor de la profilul tehnologic în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează, concretizată prin rezultate școlare scăzute; - Necesitatea formării profesionale complexe a elevilor de la profilul matematică-informatică, pentru creșterea competitivității pe piața muncii, în concordanță cu cerințele internaționale actuale în domeniu; - Lipsa de motivație școlară și profesională a elevilor care provin din medii familiale și sociale dezinteresate de actul educațional, fapt care poate afecta egalitatea de șanse în formarea inițială dar și la incluziunea socio-profesională a acestora; - Abilități didactice ale profesorilor, insuficient dezvoltate pentru utilizare instrumentelor digitale în procesul didactic; - Numărul insuficient de cadre didactice care utilizează metode didactice interactive/inovative în procesul de instruire a elevilor, pentru eficientizarea impactului procesului de învățare, asigurarea relevanței și atractivității acestuia pentru elevii din IPT; - Insuficientă actualizare și adaptare a curriculum-ului de specialitate la cerințele pieței muncii locale și europene, pentru o abordare completă și flexibilă a formării profesionale a elevilor; - Insuficienta colaborare dintre școală - agenți economici în elaborarea și implementarea CDL-urilor relevante pentru mediul economic local și european; - Menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar la elevii de la profilul tehnic; - Înregistrarea unor cazuri de abandon școlar în rândul elevilor de la filiera tehnologică; - Rezultate de nivel mediu la examenul de bacalaureat datorită lipsei motivației pentru o pregătire de calitate (cel mai mic procent de promovabilitate a acestui examen înregistrându-se la filiera tehnologică, profil

	<p>tehnic) - sursa – <i>Rapoartele Comisiei de bacalaureat privind rezultatele examenului;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor elevi care nu înțeleg respectarea multiculturalității în mediul economic și social; - Înregistrarea în rândul elevilor a unor cazuri de discriminare datorită mediului din care provin, a situației materiale, a religiei, a etniei.
Oportunități:	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> - Existența Programului Erasmus+ finanțat de UE, care se adresează elevilor cât și profesorilor și care ne oferă o paletă largă de acțiuni pentru educație și formare profesională; - Mobilitățile internaționale realizate în condiții reale de muncă, la agenți economici relevanți în domeniile lor de activitate ar oferi elevilor șanse crescute de integrare pe piața forței de muncă, prin formarea unor competențe profesionale superioare, conform SPP-urilor; - Existența rețelelor/platformelor europene de cooperare în trei instituții implicate în educație; - Sprijinul acordat de ISJ și ANPCDEFP pentru identificarea acțiunilor și programelor finanțate care corespund nevoilor noastre de formare și educație; - Rezultatele obținute ca urmare a participării elevilor și a cadrelor didactice la experiențe de învățare în medii internaționale poate conduce la întărirea instituțională a Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” în mediul educațional zonal, ca furnizor de programe de formare valide; - Creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită diminuării ratei natalității cu ritm de 3% pe an, fapt care va conduce la scăderea numărului de clase, respectiv de elevi; - Slaba implicare a părinților, a agenților economici în procesul educațional și de formare profesională; - Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, textile) cu potențial scăzut de angajare a absolvenților; - Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute.

Ca urmare a punctelor slabe, respectiv a NEVOILOR identificate, considerăm oportun ca pentru etapa următoare, să continuăm și să extindem activitatea de cooperare europeană, pe baza unor noi obiective, care să susțină demersul didactic formal și să aducă valoare adăugată rezultatelor obținute în educație și formarea elevilor actuali și viitori.



Alegerea acestui obiectiv pleacă de la faptul că ne propunem să continuăm și să dezvoltăm domeniul cooperării europene pentru a răspunde nevoilor identificate în școala noastră, pentru a obține rezultate mai bune și a crește prestigiul școlii la nivel local, național și internațional. În același timp ne

propunem să desfășurăm activitatea didactică la standarde europene și să formăm viitorii cetățeni în spiritul valorilor și cerințelor unei societăți aflate în schimbare.

Obiective specifice:	
1.	Creșterea cu 20% a nivelului pregătirii profesionale a elevilor, compatibilizarea stadiului de formare în școală, cu piața muncii europene.
2.	Creșterea cu 10% a numărului de elevi care vor beneficia de stagii de formare profesională inițială prin Programul Erasmus+ sau vor fi implicați în proiecte de parteneriat școlar, până în 2027, comparativ cu 2020
3.	Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri și activități de formare finanțate prin Programul Erasmus+.
4.	Compatibilizarea ofertei educaționale a școlii cu cerințele pieței muncii europene.
5.	Creștere cu 10 % a numărului de cadre didactice care vor participa la mobilități de formare prin Programul Erasmus+, în perioada 2021-2027.
6.	Îmbunătățirea capacității de comunicare în limba engleză a elevilor și profesorilor implicați în cooperare europeană
7.	Dezvoltarea în rândul elevilor a creativității, competitivității, gândirii critice.
8.	Extinderea vizibilității și dezvoltarea prestigiului Colegiului Tehnic "Mihai Băcescu" pe plan internațional.
9.	Dezvoltarea cu 10% a rețelei de instituții implicate în educație, cu care vom colabora, în plan internațional.
10.	Dezvoltarea managementului instituțional, valorizarea și multiplicarea experiențelor pozitive dobândite în urma colaborării în plan extern și a coordonării proiectelor europene.
11.	Înțelegerea și promovarea multiculturalității în mediul social.
12.	Promovarea nediscriminării, diminuarea barierelor între mediul urban și rural, între familii cu venituri diferite, între persoane cu etnie și religie diferită.
13.	Asigurarea egalității de șanse.
14.	Creșterea capacității de management instituțional.
15.	Dezvoltarea conexiunilor pe platforme de comunicare cu alte instituții implicate în educație.
16.	Optimizarea competențelor de management al unui proiect European (managementul timpului, managementul resurselor umane, lucru în echipă, management financiar).
17.	Valorificarea și promovarea experiențelor dobândite în proiectele de cooperare europeană și formare profesională în cadrul Competiției Naționale „Școala Europeană”, ediția 2024.

ACȚIUNI:

Domeniu de intervenție	Obiective	Acțiuni	Indicator	Termen
Curriculum	O1, O4, O6, O8, O15, O17	1. Implementarea proiectului ERASMUS-EDU-2023-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO , beneficiar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" - școală coordonatoare a rețelei parteneriale nr 7-Industrie Textilă și pielărie.	Implementarea a cel puțin 4 indicatori din <i>Cadrul european de asigurare a calității în învățământ</i>	Iunie 2024
		2. Erasmus+, Acțiunea cheie 2 - Parteneriate de mică anvergură în domeniul Formare profesională - VET „CHEF (Cooking with waste Food)” - „CHEF - Să gătim cu ajutorul alimentelor reziduale” Nr. 2021-2-IT01-KA210-VET-000049591	Competențe îmbunătățite în domeniul de formare profesională pentru elevi și cadre didactice	2022-2023
		3. Valorificarea rezultatelor obținute în proiectul KA 201 Cooperare pentru inovare și schimb de bune practice EDCOMIX 2019-1-FR01-KA201-062855	8 profesori de limba engleză folosesc metode inovative de predare a limbii engleze, în special pentru integrarea elevilor cu CES	2022-2023
		4. Elaborarea și utilizarea a 4 CDL-uri pentru domeniul Tehnic/Servicii	Curricula școlară diversificată și compatibilizată cu cerințele pe plan european	2022-2027
Educație	O2, O3, O6, O7, O12, O13, O14	1. Programul ERASMUS+, Acțiunea cheie 2, KA220, Educație școlară, „DIGIT(ALL)” Nr. 2021-1-PT01-KA220-SCH-000032818	Capacitate îmbunătățită în domeniul relațiilor și parteneriatelor școlare europene Creativitate dezvoltată, încredere în sine, multiculturalitate, egalitate de șanse Realizarea a cel puțin trei produse intelectuale; Competențe de comunicare în limba engleză a unui număr de 60 elevi și 10 profesori implicați în cooperare europeană; Creativitate și competitivitate sporită și	2022-2024
		2. Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 - Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare „Digital – English as a Second Language (D-ESL)” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027783		
		3. Programul ERASMUS+, KA220 - Acțiunea cheie 2 -		

		Parteneriat pentru cooperare în domeniul educației școlare „Gamification of Digital Learning (GBL)” Nr. 2021-1-BE01-KA220-SCH-000027778	formarea gândirii critice în rândul elevilor participanți la mobilități.	
		4. Implementarea acreditării Erasmus+ Accreditation KA120 VET Nr. 2021-1-RO0-KA120-VET-000046742	Competențe cheie îmbunătățite cu 20% la elevii participanți la mobilitate	2022-2027
Formare continuă a cadrelor didactice	O5, O10	1. Depunerea și implementarea a 4 proiecte de formare continuă pentru profesori. Implementarea acreditării Erasmus+ Accreditation KA120 School Education Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 Erasmus+ Accreditation KA120 VET Nr. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046742	40 profesori formați prin acțiunea Implementarea Erasmus+ Accreditation KA120 School Education Nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095659 respectiv	2022-2026
Relații partenoriale	O9, O16	1. Depunerea și implementarea a 2 proiecte de cooperare europeană pe Rețeaua eTwinning	2 proiecte implementate	2022-2027
Management instituțional	O11, O18	1. Participarea la Competiția națională „Școala Europeană”, ediția 2024.	Certificat obținut	2024
		2. Managementul tuturor proiectelor aflate în derulare.	Obiective realizate 100%	2023-2027

REZULTATE AȘTEPTATE: La nivelul beneficiarilor direcți – participanți	<ul style="list-style-type: none"> - Minimum 100 elevi de la CT „Mihai Băcescu” vor dobândi cunoștințe, abilități și competențe profesionale și personale îmbunătățite și updatate la cerințele unei piețe globale a muncii, în perioada 2023-2027; - Minimum 20 cadre didactice cu competențe profesionale și personale îmbunătățite; - Minimum 120 elevi și profesori cu competențe lingvistice îmbunătățite, orizont cultural lărgit; - Îmbunătățirea CV-ului a minimum 100 elevi și cadre didactice prin participarea la stagii de formare și obținerea Certificatului de mobilitate Europass, în perioada 2023-2027; - Interes crescut al elevilor pentru propria educație și formare profesională adaptate la piața unică a muncii, precum și la obținerea rezultatelor preconizate; - Rezultate școlare îmbunătățite; - Parcurs profesional complet în domeniul FPI (nivel 4 de calificare), (prin scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii); - Inserție profesională mai bună pe piața muncii; - Calitate ridicată în educație și formare profesională inițială și continuă, la nivelul standardelor de calitate europene; - Diversificarea schimburilor de bune practici.
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IMPACT:	
Asupra instituției:	<ul style="list-style-type: none"> ● Management școlar îmbunătățit prin dezvoltarea unei strategii de formare a personalului pe termen lung; ● Întreaga experiență acumulată se va reflecta asupra calității actului didactic și educativ, asupra motivației și atractivității spre învățare, ceea ce face să crească interesul elevilor de a învăța și de se forma în școala noastră; ● Imagine mai bună a școlii în comunitatea educațională și locală, devenind mai atractivă pentru elevi și părinți; ● Grad ridicat de încredere a comunității locale (autorități locale, instituții, unități școlare, companii etc.) pentru o mai bună colaborare și cooperare în calitate de parteneri educaționali și de formare profesională; ● Calitate crescută în educație și formare profesională inițială și continuă la nivelul standardelor de calitate europene; ● Școala va deveni parte dintr-o rețea de profesori și instituții la nivel European creând oportunitatea de a dezvolta noi parteneriate; ● Creșterea interesului manifestat de elevi și părinți pentru școala noastră, prin creșterea calității pregătirii profesionale inițiale și creșterea interesului pentru extinderea cooperării europene, parteneriatului local și European.
Asupra personalului școlii:	<ul style="list-style-type: none"> ● Activități didactice diversificate și eficiente la clasă, care vor crește relevanța și atractivitatea demersului didactic; ● Pregătirea acestora la standard europene pentru a face față unei societăți aflate în schimbare; ● Implicare crescută a cadrelor didactice în activități de formare profesională pe tot parcursul vieții.
Asupra elevilor:	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivație crescută pentru propria educație și formare profesională; ● Rezultate școlare îmbunătățite; ● Facilitarea inserției pe piața muncii europene după terminarea studiilor; ● Creșterea gradului de ocupare profesională și cel de incluziune socială; ● Comportament schimbat privind asumarea responsabilității pentru propria formare, învățând mai independent și eficient, oferind feedback pozitiv profesorului; ● O mai bună informare despre posibilitățile de învățare și traseele de dezvoltare pentru elevi; ● implicare activă în desfășurarea programului de formare și în procesul de îmbunătățire a sa; ● Dezvoltarea relațiilor interpersonale, încredere și respect de sine, formarea deprinderilor de lucru în echipă; ● Multiskilling (policalificarea); ● Update-ul competențelor profesionale la standardele practicate în UE; ● Competențe interculturale și abilități lingvistice dezvoltate.

<p>Asupra comunității locale:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Părinți și agenți economici cu încredere crescută în calitatea serviciilor educaționale oferite de școală. ● Comunitate locală cu tineri mai bine pregătiți pentru a face față schimbărilor pe piața muncii; ● Relație consolidată între școală - părinți — comunitate locală prin derularea de programe educaționale ce facilitează accesul la educație și formare, a tuturor cetățenilor; ● Creșterea încrederii părinților, elevilor, agenților economici, administrației locale, în calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și inspectoratul școlar; ● Creșterea gradului de inserție în mediul social și profesional al tinerilor; ● Combinarea politicilor la nivel național cu nevoile reale ale angajatorilor în ceea ce privește competențele profesionale; ● Îmbunătățirea șanselor egale și a echității sociale în rândul tinerilor.
<p>Asupra angajatorilor :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creșterea numărului de personal calificat pe piața muncii; ● Eliminarea carentelor de pregătire profesională prin calificare personalizată; ● Efecte pozitive asupra recrutării și menținerii în firma a personalului angajat; ● Îmbunătățirea productivității și a performanței la locul de muncă.

CONCLUZIE

Privind implementarea Strategiei de internaționalizare în școală:

1. Formarea competențelor profesionale ale elevilor va fi completată prin facilitarea progresivă a accesului la stagii de formare profesională inițială prin programul Erasmus+ acțiunea K1, în toate domeniile profesionale în care școala noastră este acreditată (filiera tehnologică, profil etnic și servicii – toate specializările, filiera teoretică - specializarea matematică-informatică)
2. Cooperarea europeană va spori motivația pentru cunoaștere și informare, pentru propria formare profesională, utilizarea instrumentelor digitate și comunicarea într-o limbă străină devenind prioritară pentru elevi cât și pentru profesori.
3. Competențele dobândite de către elevi în cadrul proiectelor de cooperare europeană vor fi valorificate atât în activitățile zilnice la ore cât și prin participarea la proiecte extracurriculare, olimpiade și concursuri școlare.
4. Cunoașterea altor culturi, a altor sisteme educative, a modalităților de gândire și a stilurilor de viață, înțelegerea și acceptarea acestora, cultivarea toleranței, sunt câteva repere europene necesare într-o societate a cunoașterii și dezvoltate prin activitățile curente ale școlii, ce se vor dezvolta atât în rândul elevilor cât și în rândul cadrelor didactice participante la diverse proiecte europene și indirect, în rândul altor elevi, altor profesori sau membri ai comunității locale.
5. Crearea unui mediu deschis pentru învățare este o altă latură importantă a acțiunilor noastre, care va fi valorizată și concretizată prin participarea la programe și acțiuni de cooperare europeană și prin schimbul de bune practici care oferă și alte căi/ metode/ mijloace de învățare (ex. learning by doing). Astfel, școala devine furnizor de servicii educaționale de calitate, nu numai pentru elevi ci și pentru orice cetățean al comunității locale.
6. Formarea continuă a cadrelor didactice și formatorilor este un obiectiv și o preocupare permanentă, menită să asigure calitate în educație și formare. Prin participarea la diverse programe de formare, la nivel european, asigurăm dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a competențelor în domeniile de comunicare interpersonal și într-o limbă străină, curriculum, evaluare, A relației familie-școală, ceea ce reprezintă un aspect esențial al societății actuale. Cadrele didactice și formatorii, actori-cheie în orice strategie ce are în vedere stimularea și

dezvoltarea unei economii moderne, vor fi pregătiți potrivit standardelor societății contemporane de eficiență și eficacitate a sistemului de învățământ.

7. Întreaga experiență acumulată se va reflecta asupra calității actului didactic și educativ, asupra motivației și atractivității spre învățare, ceea ce va face să crească interesul elevilor de a învăța și de se forma în școala noastră.

Fiecare proiect sau participare individual deschide noi ferestre spre cooperare și promovare a valorilor europene, a cetățeniei active ceea ce este foarte important pentru elevi, părinți, comunitatea locală. Elevii, profesorii, părinții învață în mod direct să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă; să trăiască în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător; să trăiască în calitate de cetățean european; să fie responsabili de propria dezvoltare profesională. Schimburile de bune practice vor dezvolta motivația de a învăța, creativitatea, inovația și după terminarea învățământului obligatoriu, capacitatea de a acționa independent, de a accesa și procesa informația, de a utiliza noile tehnologii informaționale în domeniile proprii de formare.

Îmbinarea armonioasă între competențele dobândite de elevi și formarea continuă a profesorilor participanți direct sau indirect la proiectele/programele comunitare se vor reflecta în mod direct în **CALITATEA EDUCAȚIEI** oferită în școala noastră.

PARTEA a V-a

ANEXE – STATISTICI - PAS

Anexa 1.edu - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		An școlar														
		2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023
Total populație școlară, din care:		1397	1480	1489	1598	1513	1462	1503	1511	1545	1550	1538	1530	1485	1367	1338
- pe sexe	masculin	683	691	729	788	750	739	755	763	793	796	716	806	784	721	691
	feminin	714	736	760	810	763	723	748	748	752	754	822	724	701	646	647
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	629	509	473	450	368	358	362	334	372	382	341	356	320	342	333
	Total din alte localități	768	918	1016	1148	1145	1104	1141	1177	1173	1168	1168	1168	1165	1025	890
	Total din urban	632	509	475	450	368	358	7	3	0	0	0	0	9	9	20
	Total din rural	765	918	1016	1148	1145	1104	1134	1174	1173	1168	1168	1168	1156	1016	870
total in învățământul gimnazial, din care:		54	53	23	0	0	16	50	73	95	91	88	87	73	82	93
- pe sexe	masculin	32	29	14	0	0	9	21	34	46	49	52	48	42	42	46
	feminin	22	24	9	0	0	7	29	39	49	42	36	39	31	40	47
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	46	44	22	0	0	12	39	56	69	74	72	71	58	73	67
	Total din alte localități	8	9	1	0	0	4	11	17	26	17	16	16	15	9	26
	Total din urban	46	44	22	0	0	12	0	1	0	0	0	0	0	0	6
	Total din rural	8	9	1	0	0	4	11	16	26	17	16	16	15	9	20
total liceu zi, din care:		991	1238	1466	1426	1415	1357	1315	1280	1283	1256	1219	1196	1184	1097	1074
- pe sexe	masculin	441	573	715	687	686	674	634	618	626	602	501	588	584	537	531
	feminin	550	665	751	739	729	683	681	662	657	654	718	608	600	560	543
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	462	464	453	403	354	335	289	248	272	343	247	260	245	251	134
	Total din alte localități	529	774	1008	1023	1061	1022	1026	1032	1011	913	972	936	939	846	940
	Total din urban	464	464	451	403	354	335	7	2	0	0	0	0	9	8	14
	Total din rural	527	774	1008	1023	1061	1022	1019	1030	1011	913	972	936	930	838	926
total in inv. liceal- liceu teoretic, din care:		438	441	689	828	558	513	564	557	545	549	523	534	520	458	440
- pe sexe	masculin	243	287	387	485	392	370	186	196	208	190	192	201	208	197	190
	feminin	195	154	302	343	166	143	378	361	337	359	331	333	312	261	250
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	177	137	173	189	129	123	153	134	139	153	119	124	128	144	125
	Total din alte localități	261	304	516	639	429	390	411	423	406	396	404	410	392	314	315
	Total din urban	177	137	173	189	129	123	5	1	0	0	0	0	6	5	5
	Total din rural	261	304	516	639	429	390	406	422	406	396	404	410	386	309	310
total in inv. liceal- liceu tehnic ruta directă, din care:		438	441	689	828	558	513	444	392	386	393	409	372	375	338	321
- pe sexe	masculin	243	287	387	485	392	370	323	283	283	295	301	291	265	223	219
	feminin	195	154	302	343	166	143	121	109	103	98	108	81	110	115	102
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	177	137	173	189	129	123	88	65	66	64	83	67	64	44	43
	Total din alte localități	261	304	516	639	429	390	356	327	320	329	326	305	311	294	278
	Total din urban	177	137	173	189	129	123	1	0	0	0	0	0	0	1	3
	Total din rural	261	304	516	639	429	390	355	327	320	329	326	305	311	293	275

total în inv. liceal- liceu servicii ruta directă, din care:						257	285	307	331	352	314	287	290	289	301	313
- pe sexe	masculin					85	112	125	139	134	117	108	96	111	117	122
	feminin					172	173	182	192	218	197	179	194	178	184	191
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala					37	50	45	49	67	61	45	69	53	63	66
	Total din alte localități					220	235	262	282	285	253	242	221	236	238	247
	Total din urban					37	50	1	1	0	0	0	0	3	2	6
	Total din rural					220	235	261	281	285	253	242	221	233	236	241
total învățământ profesional, din care:						98	89	86	158	167	203	231	217	150	159	128
- pe sexe	masculin					64	56	48	111	121	136	163	149	97	121	77
	feminin					34	33	38	47	46	67	68	68	53	38	51
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala					14	11	34	30	31	38	22	23	13	14	31
	Total din alte localități					84	78	52	128	136	165	209	194	137	145	97
	Total din urban					14	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Total din rural					84	78	78	128	136	165	209	194	137	144	97
total învățământ profesional DUAL, din care:						98	89	86	158	167	203	231	30	78	29	43
- pe sexe	masculin												21	61	21	36
	feminin												9	17	8	7
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala												2	4	4	1
	Total din alte localități												28	74	25	42
	Total din urban												0	0	0	0
	Total din rural												28	74	25	42
total în cl. X SAM, din care:		181	109													
- pe sexe	masculin	107	65													
	feminin	74	44													
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	49	24													
	Total din alte localități	132	85													
	Total din urban	49	24													
	Total din rural	132	85													
total în anul de completare, din care:		52	80	93												
- pe sexe	masculin	39	53	57												
	feminin	13	27	36												
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	17	22	16												
	Total din alte localități	35	58	77												
	Total din urban	17	22	16												
	Total din rural	35	58	77												
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		119	95	101	128	51										
- pe sexe	masculin	66	51	68	79	34										
	feminin	53	44	33	49	17										
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	55	31	33	47	11										
	Total din alte localități	64	64	68	81	40										
	Total din urban	55	31	33	47	11										
	Total din rural	64	64	68	81	40										

Anexa 4.1.edu - PIERDERI PE COHORTĂ

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ - LICEU TEORETIC														
Criteriul	Anul școlar													
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Inscrisi in cl a IX-a Liceu teoretic	180	156	158	122	153	145	140	115	141	115	122	117	82	106
Absolvenți liceu teoretic	175	156	141	138	141	145	122	146	143	136	128	145	132	125
TOTAL PIERDERI IN LICEU	5	0	17	0	15	13	0	7	2	4	-13	-4	-17	-3
% PIERDERI IN LICEU TEORETIC	3%	0	10,75%	0%	9,61%	8,23%	100%	4,58%	1,38%	2,86%	-11,30%	-2,84%	-14,78%	-2,46%
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ - LICEU TEHNOLOGIC														
Criteriul	Anul școlar													
	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic	254	236	295	232	253	199	200	206	170	175	173	173	148	165
Absolvenți liceu tehnologic	227	226	162	236	154	189	152	167	161	175	173	149	155	161
TOTAL PIERDERI IN LICEU	27	10	133	0	82	106	80	86	38	25	33	-21	20	12
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	10,60%	0,95%	45,00%	0%	34,74%	35,93%	34,48%	33,99%	19,10%	12,50%	16,02%	-12,35%	11,43%	6,94%
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE GIMNAZIU														
Criteriul	Anul școlar													
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023			
Inscrisi in clasa a V-a	0	31	29	19	16	17	18	18	13	27	21			
Absolvenți gimnaziu	0	0	0	0	31	30	27	25	20	22	24			
TOTAL PIERDERI IN GIMNAZIU	0	0	0	0	0	0	0	-9	-3	-4	-6			
% PIERDERI IN GIMNAZIU	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-56%	-17,65%	-22,22%	-33,33%			
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE - SC. PROFESIONALĂ - 3 ANI														
Criteriul	Anul școlar													
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023			
Inscrisi in anul I Scoala profesionala	0	0	50	59	56	86	95	53	17	47	65			
Absolvenți scoala profesionala	0	0	0	0	50	57	54	74	80	39	9			
TOTAL PIERDERI IN SC.	0	0	0	0	0	2	2	12	15	14	8			
% PIERDERI IN SC. PROFESIONALĂ	0%	0%	0%	0%	0%	3,39%	3,57%	13,95%	15,79%	14,74%	15,09%			
PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL - 3 ANI														
Criteriul	Anul școlar													
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023										
Inscrisi in anul I - Înv. profesional	30	50	0	0										
Absolvenți Înv. profesional DUAL	0	0	27	42										
TOTAL PIERDERI IN Înv. profesional	0	0	3	8										
% PIERDERI IN Înv. profesional DUAL	0%	0%	2,48%	26,67%										

Anexa 4.2.edu - CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALA PROFESIONALĂ	15	continuă studiile în altă unitate de învățământ	1
		abandon școlar	0
		repetenție	6
		acasă***	4
		(alte situații)**	4
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALA PROFESIONALĂ, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: MECANIC AUTO LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	3	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	0
		acasă***	2
		alte situații**	1
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	8	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	5
		acasă***	1
		alte situații**	2
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	4	continuă studiile în altă unitate de învățământ	1
		angajați	0
		repetenție	1
		acasă***	1
		alte situații**	1

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALA PROFESIONALĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL	1	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	0
		acasă***	1
		alte situații**	0
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: MECANIC-AUTO LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL	1	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	0
		acasă***	1
		alte situații**	0
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ: OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2022-2023			
Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL	0	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		repetenție	0
		acasă***	0
		alte situații**	0

Anexa 5.edu - RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEORETIC												
Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total școală	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000
masculin	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
feminin	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000
urban*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
rural*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,002	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC												
Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total școală	0,030	0,018	0,006	0,003	0,001	0,018	0,000	0,015	0,003	0,020	0,000	0,018
masculin	0,023	0,010	0,003	0,003	0,001	0,010	0,000	0,012	0,003	0,020	0,000	0,006
feminin	0,007	0,008	0,003	0,000	0,000	0,008	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,012
urban*	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,001
rural*	0,030	0,018	0,006	0,003	0,001	0,017	0,000	0,014	0,002	0,020	0,000	0,017

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL									
Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Total școală	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
masculin	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
feminin	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
urban*	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
rural*	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ								
Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total școală	0,026	0,056	0,031	0,065	0,020	0,020	0,012	0,054
masculin	0,013	0,031	0,031	0,056	0,020	0,020	0,012	0,039
feminin	0,013	0,025	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,015
urban*	0,006	0,012	0,000	0,004	0,000	0,020	0,000	0,015
rural*	0,019	0,044	0,031	0,060	0,020	0,000	0,012	0,039

* după mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - DUAL								
Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total școală	0,026	0,056	0,031	0,065	0,000	0,000	0,000	0,023
masculin	0,013	0,031	0,031	0,056	0,000	0,000	0,000	0,023
feminin	0,013	0,025	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,000
urban*	0,006	0,012	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000
rural*	0,019	0,044	0,031	0,060	0,000	0,000	0,000	0,023

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, TEHNOLOGIC - TEHNIC, TEHNICIAN ELECTROMECHANIC													RATA DE PROMOVARE LA LICEU, TEHNOLOGIC - TEHNIC, TEHNICIAN ÎN TRANSPORTURI																
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR														
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022			2022/2023	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
a IX-a	Total școală	0,92	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	0,87		1,00	1,00	0,96	a IX-a	Total școală	0,96	1,00	1,00			0,99	1,00					1,00		
	masculin	0,92	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	0,87		1,00	1,00	0,96		masculin	0,96	1,00	1,00			0,99	1,00				1,00			
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00		feminin	0,00	1,00	1,00			1,00	1,00				1,00			
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00		urban*	1,00	1,00	1,00			1,00	1,00				1,00			
	rural*	0,92	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	0,87		1,00	1,00	0,96		rural*	0,96	1,00	1,00			0,99	1,00				1,00			
a X-a	Total școală	1,00	0,99	1,00	1,00	0,98	0,99	1,00	1,00	1,00		1,00	0,95	a X-a	Total școală	1,00	1,00	0,95	1,00						1,00	1,00			1,00
	masculin	1,00	0,99	1,00	1,00	0,98	0,99	1,00	1,00	1,00		1,00	0,95		masculin	1,00	1,00	0,95	1,00					1,00	1,00			1,00	
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00		feminin	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00			1,00	
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00		urban*	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00			1,00	
	rural*	1,00	0,99	1,00	1,00	0,99	0,99	1,00	1,00	1,00		1,00	0,95		rural*	1,00	1,00	0,95	1,00					1,00	1,00			1,00	
a XI-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,97	1,00	0,95	1,00	1,00		0,93	a XI-a	Total școală	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00					1,00	1,00			
	masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,97	1,00	0,95	1,00	1,00		0,93		masculin	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00					1,00	1,00			
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00			
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00			
	rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00	1,00		0,93		rural*	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00					1,00	1,00			
a XII-a	Total școală	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	a XII-a	Total școală		1,00	1,00	0,99	1,00	1,00						1,00	1,00	
	masculin	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		masculin		1,00	1,00	0,99	1,00	1,00					1,00	1,00		
	feminin	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		feminin		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00		
	urban*	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		urban*		1,00	1,00	0,99	1,00	1,00					1,00	1,00		
	rural*	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00		rural*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, TEHNOLOGIC - TEHNIC, TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE													RATA DE PROMOVARE LA LICEU, TEHNOLOGIC - SERVICII, TEHNICIAN ÎN TURISM																	
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR															
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022			2022/2023	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023			
a IX-a	Total școală					1	1,00				1,00	1,00		1,00	a IX-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	masculin					1	1,00				1,00	1,00		1,00		masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	feminin					1,00	1,00				1,00	1,00		1,00		feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	urban*					1,00	1,00				1,00	1,00		1,00		urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	rural*					1	1,00				1,00	1,00		1,00		rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
a X-a	Total școală										1,00	1,00			a X-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	masculin										1,00	1,00				masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	feminin										1,00	1,00				feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	urban*										1,00	1,00				urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	rural*										1,00	1,00				rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
a XI-a	Total școală										1,00	1,00			a XI-a	Total școală	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	
	masculin										1,00	1,00				masculin	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98			
	feminin										1,00	1,00				feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	urban*										1,00	1,00				urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
	rural*										1,00	1,00				rural*	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98			
a XII-a	Total școală	1,00									1,00	1,00			a XII-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00
	masculin	1,00									1,00	1,00				masculin	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00		
	feminin	1,00									1,00	1,00				feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
	urban*	1,00									1,00	1,00				urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
	rural*	1,00									1,00	1,00				rural*	1,00	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, TEHNOLOGIC - SERVICII, TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE															
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
a IX-a	Total școală											1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin											1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin											1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*											1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*											1,00	1,00	1,00	1,00
a X-a	Total școală											1,00	0,99	1,00	1,00
	masculin											1,00	0,99	1,00	1,00
	feminin											1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*											1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*											1,00	1,00	1,00	1,00
a XI-a	Total școală											0,99	1,00	1,00	1,00
	masculin											0,99	1,00	1,00	1,00
	feminin											1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*											1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*											1,00	1,00	1,00	1,00
a XII-a	Total școală												1,00	1,00	1,00
	masculin												1,00	1,00	1,00
	feminin												1,00	1,00	1,00
	urban*												1,00	1,00	1,00
	rural*												1,00	1,00	1,00

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	0,99	0,98	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*	1,00	1,00	0,99	0,98	1,00	0,97	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a X-a	Total școală		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,97	0,96
	masculin		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,99	0,96
	feminin		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,98	1,00
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*		0,99	1,00	0,02	1,00	0,94	1,00	1,00	1,00	0,97	0,96
a XI-a	Total școală			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	0,69
	masculin			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	1,00
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33
	rural*			0,99	1,00	1,00	0,98	1,00	1,00	1,00	0,95	0,80

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ - CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a X-a	Total școală		1,00	1,00	0,93	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91
	masculin		1,00	1,00	1,00	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91
	feminin		1,00	1,00	0,93	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*		1,00	1,00	0,93	1,00	0,92	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91
a XI-a	Total școală			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69
	masculin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,69
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,33
	rural*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,80

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - MECANIC AUTO												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
a IX-a	Total școală	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	masculin	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	rural*	1,00	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
a X-a	Total școală		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	
	masculin		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	
	feminin		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	
	urban*		1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	
	rural*		0,99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	
a XI-a	Total școală			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	
	masculin			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
	rural*			0,99	1,00	1,00	0,96	1,00	1,00	1,00	0,95	

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ - OSPĂȚAR (CHELNER) VĂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
a IX-a	Total școală						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00
	masculin						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00
	feminin						1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	urban*						1,00	1,00	1,00		1,00	1,00
	rural*						0,96	1,00	1,00		1,00	1,00
a X-a	Total școală							1,00	1,00	1,00		0,90
	masculin							1,00	1,00	1,00		0,90
	feminin							1,00	1,00	1,00		1,00
	urban*							1,00	1,00	1,00		1,00
	rural*							1,00	1,00	1,00		0,90
a XI-a	Total școală								1,00	1,00	1,00	
	masculin								1,00	1,00	1,00	
	feminin								1,00	1,00	1,00	
	urban*								1,00	1,00	1,00	
	rural*								1,00	1,00	1,00	

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - DUAL												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
a IX-a	Total școală									1,00	1,00	
	masculin									1,00	1,00	
	feminin									1,00	1,00	
	urban*									1,00	1,00	
	rural*									1,00	1,00	
a X-a	Total școală									1,00	1,00	
	masculin									1,00	1,00	
	feminin									1,00	1,00	
	urban*									1,00	1,00	
	rural*									1,00	1,00	
a XI-a	Total școală										0,98	1,00
	masculin										0,98	1,00
	feminin										1,00	1,00
	urban*										1,00	1,00
	rural*										0,98	1,00

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - DUAL - MECANIC AUTO												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
a IX-a	Total școală									1,00	1,00	
	masculin									1,00	1,00	
	feminin									1,00	1,00	
	urban*									1,00	1,00	
	rural*									1,00	1,00	
a X-a	Total școală									1,00	1,00	
	masculin									1,00	1,00	
	feminin									1,00	1,00	
	urban*									1,00	1,00	
	rural*									1,00	1,00	
a XI-a	Total școală										1,00	1,00
	masculin										1,00	1,00
	feminin										1,00	1,00
	urban*										1,00	1,00
	rural*										1,00	1,00

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - DUAL - OSPĂȚAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE														
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023		
a IX-a	Total școală											1,00	1,00	
	masculin											1,00	1,00	
	feminin											1,00	1,00	
	urban*											1,00	1,00	
	rural*											1,00	1,00	
a X-a	Total școală											1,00	1,00	
	masculin											1,00	1,00	
	feminin											1,00	1,00	
	urban*											1,00	1,00	
	rural*											1,00	1,00	
a XI-a	Total școală												0,97	1,00
	masculin												0,97	1,00
	feminin												1,00	1,00
	urban*												1,00	1,00
	rural*												0,97	1,00

RATA DE PROMOVARE LA GIMNAZIU												
Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
a V-a	Total școală	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a VI-a	Total școală			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a VII-a	Total școală				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*				1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
a VIII-a	Total școală					1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	masculin					1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	feminin					1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	urban*					1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	rural*					1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Anexa 7.1.edu - RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT									
An școlar 2022-2023									
Nivel național, Regiunea Nord Est Județul	Învățământ liceal						Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar		
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numarul elevilor care s-au inscris la examenul de bacalaureat		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat		Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin		Pondere Total***	Pondere feminin****
C.T. „MIHAI BĂCESCU” 2021-2022	286	153	246	142	188	111	Suceava	76,42%	78,17%
C.T. „MIHAI BĂCESCU” 2022-2023	286	154	262	147	183	99	Suceava	69,85%	67,35%

Anexa 7.2.edu - EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2008/2023

Criteriul		ANUL ȘCOLAR																
		2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	285	292	261	298	374	296	333	272	311	304	311	301	294	286	286	
		-pe sexe	masculin	148	162	131	128	189	149	163	124	155	140	155	143	148	133	132
		feminin	137	130	130	170	185	147	170	148	156	164	156	158	146	153	154	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	171	148	133	112	132	114	122	118	78	72	59	81	71	151	49
		din alte localități, din care:	114	144	128	186	242	182	211	154	233	232	252	220	223	135	237	
		urban	171	148	133	112	132	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	
	rural	114	144	128	186	242	181	210	154	233	232	252	220	222	133	236		
	Inscrisi la examenul de bacalaureat	Total absolvenți înscriși din care:	285	292	261	298	253	249	238	198	258	249	258	269	261	246	262	
		-pe sexe	masculin	148	162	131	128	97	115	92	103	117	111	116	122	127	104	115
		feminin	137	130	130	170	156	134	146	95	141	138	142	147	134	142	147	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	171	148	133	112	123	107	114	88	64	56	47	85	65	148	47
		din alte localități, din care:	114	144	128	186	130	142	124	110	194	193	211	184	196	98	215	
		urban	5	6	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	
	rural	109	138	125	184	127	141	123	110	194	193	211	184	196	98	214		
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	284	288	192	138	166	205	166	133	210	171	190	207	180	188	183	
		-pe sexe	masculin	147	162	87	49	60	93	51	39	92	69	79	78	46	77	84
feminin		137	126	105	89	106	112	115	94	118	102	111	129	104	111	99		
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	171	148	103	82	97	92	88	73	60	52	42	63	58	118	41	
din alte localități, din care:		113	140	98	56	69	113	78	60	150	119	148	144	92	70	142		
urban		5	6	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
rural	108	134	95	54	66	112	77	60	150	119	148	144	92	70	141			
Pondere absolvenților or promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####		
	-pe sexe	masculin	99,32%	100%	66,41%	38,28%	61,86%	80,87%	55,43%	37,86%	78,63%	62,16%	68,10%	63,93%	36,22%	74,04%	73,04%	
	feminin	100%	96,92%	80,77%	52,35%	67,95%	83,58%	78,77%	98,95%	83,69%	73,91%	78,17%	87,76%	77,61%	78,17%	67,35%		
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100,0%	77,44%	73,21%	78,86%	85,98%	77,19%	82,95%	93,75%	92,86%	89,36%	74,12%	89,23%	79,73%	87,23%	
	din alte localități, din care:	99,12%	97,22%	76,56%	30,11%	53,08%	79,58%	62,90%	54,55%	77,32%	61,66%	70,14%	78,26%	46,94%	71,43%	66,05%		
	urban	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%	50%	100%		
rural	99,08%	97,10%	76,00%	29,35%	51,97%	79,43%	62,60%	54,55%	77,32%	61,66%	70,14%	78,26%	46,94%	71,43%	65,89%			

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU																
Criteriul	ANUL ȘCOLAR															
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
Absolvenți	Total absolvenți, din care:	144	189	180	204	271	219	185	152	166	161	175	173	149	165	161
	-pe sexe															
	masculin	94	123	104	107	159	109	114	91	105	89	102	96	101	83	84
	feminin	50	66	76	97	112	110	71	61	61	72	73	77	48	72	77
	-după mediul de rezidență al elevilor															
	din localitatea unde este situată școala	80	93	81	92	103	134	142	45	32	35	24	51	26	25	26
	din alte localități, din care:															
	urban	64	96	99	112	168	85	43	107	134	126	151	122	123	130	135
	rural	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0
	rural	62	96	96	111	167	84	42	107	134	126	151	122	121	128	135
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	144	189	180	204	271	219	166	152	164	144	173	171	149	165	167
	-pe sexe															
	masculin	94	123	104	107	159	109	101	91	105	78	101	95	101	83	80
	feminin	50	66	76	97	112	110	65	61	59	66	72	76	48	72	77
	-după mediul de rezidență al elevilor															
	din localitatea unde este situată școala	80	93	81	92	103	134	136	45	32	33	24	50	26	25	26
	din alte localități, din care:															
	urban	64	96	99	112	168	85	30	107	132	111	149	121	123	130	131
	rural	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0
	rural	62	96	96	111	167	84	29	107	132	111	149	121	121	128	131
Pondere absolvenți or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89,73%	100%	98,80%	89,44%	98,86%	98,84%	100%	100%	98%
	-pe sexe															
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88,60%	100%	100%	87,64%	99,02%	98,96%	100%	100%	95%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91,55%	100%	96,72%	91,67%	98,63%	98,70%	100%	100%	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor															
	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,77%	100%	100%	94,29%	100%	98,04%	100%	100%	100%
	din alte localități, din care:															
	urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	69,77%	100%	98,51%	88,10%	98,68%	99,18%	100%	100%	97%
	rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%	100%	0%
	rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	69,05%	100%	98,51%	88,10%	98,68%	99,18%	100%	100%	97%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL - 3 ANI													
Criteriul	ANUL ȘCOLAR												
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
Absolvenți	Total absolvenți, din care:				43	48	57	52	74	80	66	51	
	-pe sexe												
	masculin				34	36	36	45	47	52	53	37	
	feminin				9	12	21	7	27	28	13	14	
	-după mediul de rezidență al elevilor												
	din localitatea unde este situată școala				6	12	9	8	7	6	6	2	
	din alte localități, din care:												
	urban				37	36	48	44	67	74	60	49	
	rural				0	0	0	0	0	0	0	0	
	rural				37	36	48	44	67	74	60	49	
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:				40	48	50	51	74	80	65	51	
	-pe sexe												
	masculin				32	36	32	44	47	52	50	37	
	feminin				8	12	18	7	27	28	15	14	
	-după mediul de rezidență al elevilor												
	din localitatea unde este situată școala				5	12	9	8	7	6	6	2	
	din alte localități, din care:												
	urban				35	36	41	43	67	74	59	49	
	rural				0	0	0	0	0	0	0	0	
	rural				35	36	41	43	67	74	59	49	
Pondere absolvenți or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:				93,02%	100%	87,72%	98,08%	100%	100%	98%	100%	
	-pe sexe												
	masculin				94,12%	100%	88,89%	97,78%	100%	100%	94%	100%	
	feminin				88,89%	100%	85,71%	100%	100%	100%	115%	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor												
	din localitatea unde este situată școala				83,33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	din alte localități, din care:												
	urban				94,59%	100%	85,42%	97,73%	100%	100%	98%	100%	
	rural				0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
	rural				94,59%	100%	85,42%	97,73%	100%	100%	98%	100%	

Anexa 9.edu – Cheltuieli publice pe elev

COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI				
ANEXA 15				
Cheltuieli publice pe elev in mii lei (RON)/elev				
Anul	Nivel de invatamant	C.T "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI		
		Total	Buget	
			national	local
2014	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	378721,00	63527,00	315194,00
2015	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	378721,00	63527,00	315194,00
2016	prescolar			
	primar			
	gimnazial	63120,0000	10588,0000	52532,0000
	liceal	5870165,00	984669,00	4885496,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	378721,00	63527,00	315194,00
2017	prescolar			
	primar			
	gimnazial	449902,30	67207,37	382694,92
	liceal	6209640,50	927609,48	5282031,02
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1003628,20	149924,14	853704,06
2018	prescolar			
	primar			
	gimnazial	289,00	298,00	
	liceal	8113,00	7061,00	1052,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1043,00	1043,00	
2019	prescolar			
	primar			
	gimnazial	392,00	392,00	
	liceal	9929,00	8615,00	1314,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1390,00	1390,00	
2020	prescolar			
	primar			
	gimnazial	451,00	451,00	
	liceal	9327,00	8355,00	972,00
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1477,00	1477,00	
2021	prescolar			
	primar			
	gimnazial	451,13	451,13	0,00
	liceal	9174,31	8004,58	1169,74
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1387,80	1387,80	0,00
2022	prescolar			
	primar			
	gimnazial	494,86	494,86	0,00
	liceal	2965,62	868,46	2097,16
	profesional, ucenici, SAM postliceal si de maistri	1504,32	1504,32	0,00

Anexa 10.edu – Nr. Elevi/cadru didactic

Nr. Elevi/cadru didactic														
Nivel de invatamant	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
prescolar														
primar														
gimnazial	3,66				5,00	5,00	6,00	13,57	12,86	13,99	12,46	11,57	12,75	11,63
liceal	10,82	14,52	14,30	18,40	18,95	14,39	17,64	16,63	19,04	16,93	16,73	17,31	16,75	15,12
profesional	0,52	0,61	0,93	0,91	6,27	6,23	7,68	9,41	9,57	15,72	16,90	12,29	9,95	9,50
postliceal														
maistri														

Anexa 11.edu – Situația posturilor didactice în ÎPT

Situația posturilor didactice în ÎPT - C.T "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI											
<i>Sursa: situația normelor în cadrul școlii</i>											
Nr. posturi / norme didactice											
Anul școlar	SPECIALITATE A CATEDREI (POSTULUI)	Total posturi didactice	din care Tehnic	CALIFICAȚI, din care						Suplinitori necalificați ***)	din care Tehnic
				Total Calificați	din care Tehnic	Titulari ^{*)}	din care Tehnic	Suplinitori calificați ^{**)}	din care Tehnic		
2010-2011	Profesori	90,00	16,04	90,00	16,04	67,00	12,00	23,00	4,04	0,00	0,00
	Maistri instructori	8,28	8,28	8,28	8,28	7,00	7,00	1,28	1,28	0,00	0,00
2011-2012	Profesori	90,00	16,04	90,00	16,04	67,00	12,00	23,00	4,04	0,00	0,00
	Maistri instructori	8,28	8,28	8,28	8,28	7,00	7,00	1,28	1,28	0,00	0,00
2012-2013	Profesori	92,00	20,00	92,00	22,00	73,00	13,00	20,00	9,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	9,00	9,00	9,00	9,00	5,00	5,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2013-2014	Profesori	88,00	15,00	88,00	15,00	54,00	12,00	19,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	2,00	2,00	0,00	0,00
2014-2015	Profesori	87,00	15,00	87,00	15,00	66,00	12,00	21,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	2,00	2,00	0,00	0,00
2015-2016	Profesori	91,00	15,00	91,00	15,00	67,00	12,00	19,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2016-2017	Profesori	92,00	15,00	92,00	15,00	76,00	14,00	16,00	2,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2017-2018	Profesori	91,00	17,00	91,00	17,00	76,00	14,00	15,00	3,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	3,00	3,00	0,00	0,00
2018-2019	Profesori	92,00	22,00	92,00	22,00	72,00	14,00	16,00	8,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	7,00	7,00	7,00	7,00	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2019-2020	Profesori	88,00	22,00	88,00	22,00	72,00	13,00	16,00	5,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	9,00	9,00	8,00	8,00	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	0,00
2020-2021	Profesori	82,00	18,00	81,00	17,00	65,00	10,00	16,00	4,00	1,00	1,00
	Maistri instructori	10,00	10,00	10,00	10,00	3,00	3,00	7,00	7,00	0,00	0,00
2021-2022	Profesori	82,00	17,00	82,00	17,00	66,00	9,00	16,00	8,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	12,50	12,50	12,50	12,50	4,50	4,50	8,00	8,00	0,00	0,00
2022-2023	Profesori	86,00	15,00	86,00	15,00	65,00	11,00	21,00	4,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	11,00	11,00	11,00	11,00	5,00	5,00	6,00	6,00	0,00	0,00

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Procentual (raportat la total posturi didactice)											
Anul școlar	SPECIALITATE A CATEDREI (POSTULUI)	Total posturi didactice	din care Tehnic	CALIFICAȚI, din care						Suplinitori necalificați (***)	din care Tehnic
				Total Calificați	din care Tehnic	Titulari ⁽¹⁾	din care Tehnic	Suplinitori calificați ^(**)	din care Tehnic		
2010/2011	Profesori	100,00	17,82	100,00	17,82	74,44	17,91	25,56	17,57	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	84,54	100,00	15,46	100,00	0,00	0,00
2011/2012	Profesori	100,00	17,82	100,00	17,82	79,35	17,91	25,56	17,57	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	55,56	100,00	15,46	100,00	0,00	0,00
2012/2013	Profesori	100,00	21,74	100,00	23,91	61,36	17,81	21,74	45,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	71,43	100,00	44,44	100,00	0,00	0,00
2013/2014	Profesori	100,00	17,05	100,00	17,05	75,86	22,22	21,59	15,79	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	71,43	100,00	28,57	100,00	0,00	0,00
2014/2015	Profesori	100,00	17,24	100,00	17,24	73,63	18,18	24,14	14,29	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	28,57	100,00	0,00	0,00
2015/2016	Profesori	100,00	16,48	100,00	16,48	82,61	17,91	20,88	15,79	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2016/2017	Profesori	100,00	16,30	100,00	16,30	82,61	18,42	17,39	12,50	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2017/2018	Profesori	100,00	18,68	100,00	18,68	83,52	18,42	16,48	20,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	42,86	100,00	0,00	0,00
2018-2019	Profesori	100,00	23,91	100,00	23,91	78,26	19,44	17,39	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	57,14	100,00	57,14	100,00	0,00	0,00
2019-2020	Profesori	100,00	20,73	100,00	20,73	80,49	13,64	19,51	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	36,00	100,00	64,00	100,00	0,00	0,00
2020-2021	Profesori	100,00	21,95	98,78	20,99	80,25	15,38	160,00	25,00	25,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	30,00	100,00	70,00	100,00	0,00	0,00
2021-2022	Profesori	100,00	20,73	100,00	20,73	80,49	13,64	177,78	50,00	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	36,00	100,00	64,00	100,00	0,00	0,00
2022-2023	Profesori	100,00	17,44	100,00	17,44	75,58	16,92	190,91	19,05	0,00	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	100,00	45,45	100,00	54,55	100,00	0,00	0,00

Anexa 12.edu – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii din IPT

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI										
ANEXA 12										
Situția în procente										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii din IPT, promoția 2022-20:										
(situația la data de 11.09.2023) în procente										
Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	26,00	30,77%	23,08%	0,00%	11,54%	3,85%	30,77%	persoane plecate în strainatate
	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	24,00	20,83%	25,00%	0,00%	8,33%	4,17%	41,67%	persoane plecate în strainatate
	Tehnic	Tehnician designer	28,00	17,86%	17,86%	0,00%	10,71%	14,29%	39,29%	persoane plecate în strainatate
TOTAL pentru nivelul 4			100%	23,08%	21,79%	0,00%	10,26%	7,69%	37,18%	

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în turism	54,00	74,07%	11,11%	0,00%	3,70%	3,70%	7,41%	persoane plecate în strainatate
	Servicii	Tehnician în gastronomie	29,00	75,86%	10,34%	0,00%	3,45%	0,00%	10,34%	persoane plecate în strainatate
TOTAL pentru nivelul 4			100%	74,70%	10,84%	0,00%	3,61%	2,41%	8,43%	

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală profesională (niv.3)	Tehnic	Confecționar produse textile	9,00	33,33%	22,22%	0,00%	0,00%	11,11%	33,33%	persoane plecate în strainatate
	Tehnic	Mecanic-auto - DUAL	25,00	12,00%	28,00%	0,00%	4,00%	8,00%	48,00%	persoane plecate în strainatate
	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație -	17,00	29,41%	11,76%	0,00%	0,00%	11,76%	47,06%	persoane plecate în strainatate
TOTAL pentru nivelul 3			100%	21,57%	21,57%	0,00%	1,96%	9,80%	45,10%	

COLEGIUL TEHNIC „MIHAI BĂCESCU” FĂLTICENI										
ANEXA 12										
Situția în procente										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - liceu teoretic, promoția 2022-2023										
(situația la data de 11.09.2023) în procente										
Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestioanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)										
Nivel	Profil	Specializarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și specializare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu teoretic	Real	Matematică - informatică	27,00	92,59%	3,70%	0,00%	3,70%	0,00%	0,00%	persoane plecate în strainatate
	Real	Științe ale naturii	29,00	89,66%	3,45%	0,00%	0,00%	0,00%	6,90%	persoane plecate în strainatate
	Umanist	Filologie	34,00	94,12%	2,94%	0,00%	0,00%	0,00%	2,94%	persoane plecate în strainatate
	Umanist	Științe sociale	35,00	97,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%	persoane plecate în strainatate
TOTAL pentru liceu teoretic			100%	94%	2%	0%	1%	0%	3%	

Anexa 14.edu – Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003		
Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din județ (denumire, localitate)
CNDÎPT/ISJ	3	Colegiul Economic D. Cantemir Suceava Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava Grupul Școlar "Lațcu Vodă" Siret
Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006		
Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată	
Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava	Grupul Școlar Marginea	
Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret	Colegiul Tehnic "Al. I. Cuza" Suceava Colegiul Tehnic Rădăuți	
Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava	Grupul Școlar "Tomșa Vodă" Solca	
Grupul Școlar Cajvana	Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava Grupul Școlar Dumbrăveni	
Grupul Școlar Nr.1 Câmpulung Moldovenesc	Grupul Școlar "Oltea Doamna" Dolhasca	
Grupul Școlar "Vasile Deac" Vatra Dornei	Grupul Școlar "Nicolai Nanu" Broșteni Grupul Școlar Iacobeni	
Grupul Școlar "Nicanor Moroșan" Pârteștii de Jos	Grupul Școlar "Ion Nistor" Vicov de Sus	
Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului	Grupul Școlar "Vasile Cocea" Moldovița	
Colegiul Silvic "Bucovina" Câmpulung Moldovenesc	Grupul Școlar Agricol Dorna Candrenilor	
Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	
Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni	Grupul Școlar "Iorgu Vârnăv Liteanu" Liteni Colegiul Agricol Fălticeni	

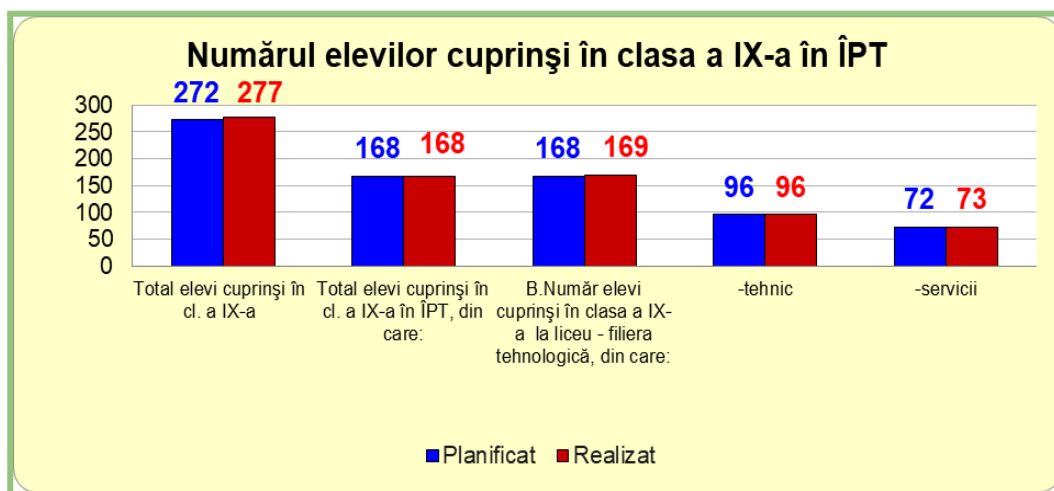
Rețele locale active în care este implicată școala		
Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Economic Suceava	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară	Consolidarea și dezvoltarea învățământului Profesional și Tehnic
	Școala Drăgoiești	
	Școala Moara	
	Școala Scheia	
	Școala Udești	
	Centrul Școlar Suceava	
	Grupul Școlar "Samuil Isopescu" Suceava	
	Școala Bosanci	
	Școala Pătrăuți	
	Școala Salcea	
	Școala Verești	
	Grupul Școlar Gura Humorului	
	Școala Cacica	
	Școala Cornu Luncii	
	Școala Păltinoasa	
	Școala Stulpicani	
	Școala Ostra	
	Centru Școlar Gura humorului	
	SAM Vama	
	Grupul Școlar Agricol Rădăuți	
	Gr. Șc. Vicovu de Sus	
	Școala Straja	
	Gr. Șc. Bivolărie	
	Școala Frătăuții Noi	
	Școala Frătăuții Vechi	
	Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni	
	Gr. Șc. Liteni	
	Gr. Șc. Dolhasca	
	Școala Bunești	
	Școala Dolhești	
	Școala Bănești	
	Școala Vulturești	
	Școala Vadu Moldovei	
Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava	Grupul Școlar Nr. 1 Suceava	Consolidarea și dezvoltarea învățământului Profesional și Tehnic
	Gr. Șc. Dumbrăveni	
	Școala Dărmănești	
	Școala Hântești	
	Colegiul Agricol Fălticeni	
	Școala Baia	
	Școala Băgdănești	
	Școala Boroaia	
	Școala Forăști	
	Școala Mălini	
	Școala Rîșca	
	Școala Slatina	
	Grupul Școlar Pirtești de Jos	
	Gr. Șc. Solca	
	Școala Arbore	
	Grupul Școlar Silvic Cîmpulung	
	Gr. Șc. Moldovita	
	Școala Frasin	
	SAM Vatra Dornei	
	Gr. Șc. Dorna Candrenilor	
	Gr. Șc. Broșteni	
Gr. Șc. Iacobeni		
Șc. Dorna Arini		
Grupul Școlar "L. Vodă" Siret	Colegiul Tehnic Rădăuți	Consolidarea și dezvoltarea învățământului Profesional și Tehnic
	Școala Marginea	
	Școala Zamostea	
	Școala Zvoriștea	
	Grupul Școlar Nr. 1 Cîmpulung	
	Școala Crucea	
Grupul Școlar Cașvana		
Școala Botoșana		

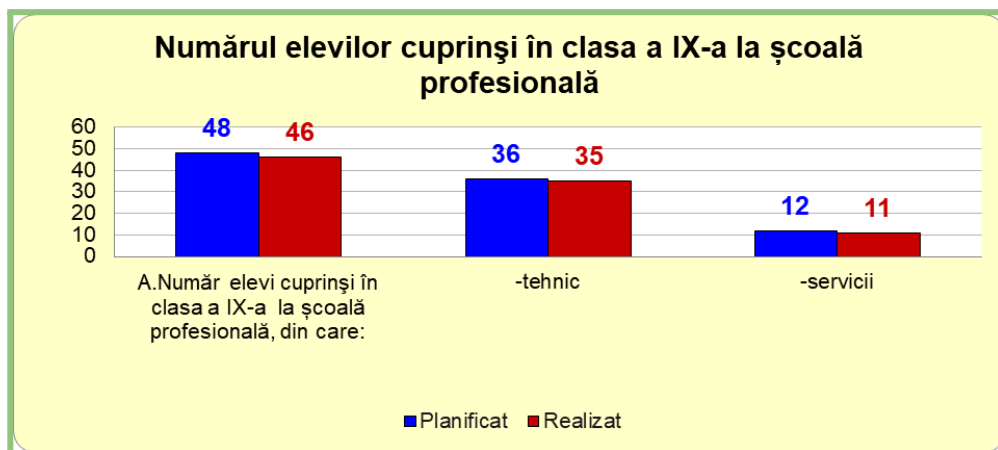
Anexa 16.edu – Programe autorizate CNFPA

COLEGIUL TEHNIC "MIHAI BĂCESCU" FĂLTICENI		
ANEXA 16		
Educația adulților		
Programe autorizate CNFPA		
Denumirea programului	Calificări/ programe autorizate	Nr autorizație
CALIFICARE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE	SERIA SV, NR. 000185
CALIFICARE	SUDOR	SERIA SV, NR. 000195

**Anexa 17.edu –
EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

ANEXA 2 EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC																						
<i>Sursa: evidențele școlii</i>																						
NOTĂ cifrele de școlarizare planificate se referă la planul aprobat. În completarea machetei de către școală se păstrează doar domeniile / profilele din oferta																						
Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT																						
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	390	354	390	383	360	344	336	340	308	321	308	311	308	316	280	295	280	288	248	257	272	277
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din	240	232	240	253	210	199	196	200	196	203	168	170	168	175	168	173	168	171	144	148	168	168
B.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu - filiera tehnologică, din	240	232	240	253	210	199	196	200	196	203	168	170	168	175	168	173	168	171	144	148	168	169
-tehnice	150	142	150	164	120	116	112	115	112	115	112	112	112	117	84	85	84	86	72	73	96	96
-servicii	90	90	90	89	90	83	84	85	84	88	56	58	56	58	84	88	84	85	72	75	72	73
Evoluția ponderii pe domenii la liceu tehnologic (%)																						
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	100	90,8	100	98,2	100	95,6	100	101,2	100	104,2	100	101,0	100	102,6	100	105,4	100	102,9	100	103,6	100	101,8
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din	100	96,7	100	105,4	100	94,8	100	102,0	100	103,6	100	101,2	100	104,2	100	103,0	100	101,8	100	102,8	100	100,0
B.Pondere elevi cupriși în clasa a IX-a la liceu - filiera	100	96,7	100	105,4	100	94,8	100	102,0	100	103,6	100	101,2	100	104,2	100	103,0	100	101,8	100	102,8	100	100,6
-tehnice	62,5	61,2	62,5	64,8	57,1	58,3	57,1	57,5	57,1	56,7	66,7	65,9	66,7	66,9	50,0	49,1	50,0	50,3	50,0	49,3	57,1	56,8
-servicii	37,5	38,8	37,5	35,2	42,9	41,7	42,9	42,5	42,9	43,3	33,3	34,1	33,3	33,1	50,0	50,9	50,0	49,7	50,0	50,7	42,9	43,2
Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a la școală profesională																						
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la școală profesională, din care:	56	58	56	58	56	58	56	60	56	56	84	86	84	95	56	53	84	65	48	47	48	46
-tehnice	56	58	56	58	56	58	56	60	56	60	56	58	56	66	56	53	56	43	36	35	36	35
-servicii											28	28	28	29			28	22	12	12	12	11
Evoluția ponderii pe domenii la școală profesională (%)																						
Specificație	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A.Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la școală profesională, din care:	100	103,6	100	103,6	100	103,6	100	107,1	100	100	100	102,4	100	113,1	100	94,6	100	77,4	100	97,9	100	95,8
-tehnice	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	107,1	66,7	67,4	66,7	69,5	100,0	100,0	66,7	66,2	75,0	74,5	75,0	76,1
-servicii											33,3	32,6	33,3	30,5			33,3	33,8	25,0	25,5	25,0	23,9





GLOSAR

- TVET** – Învățământ profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
PF – Persoană fizică
SNC – Societate în nume colectiv
SCA – Societate în comandită pe acțiuni
AF – Asociație familială
RA – Regie autonomă
SRL – Societate cu răspundere limitată
SA – Societate pe acțiuni
CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
INCSMPS – Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale

ECHIPA DE ELABORARE A P.A.S. – ULUI

	Nume și prenume	Responsabilități
1.	Director prof. dr. RADION PALAGHIA	Responsabil comisie
2.	Director adj. prof. dr. ȚUCA MARIANA-SILVIA	Responsabil domeniul tehnologic
3.	Director adj. prof. MALEȘ LUCIAN	Responsabil domeniul teoretic
4.	Prof. SUSEANU CLAUDIA	Membru (actualizare, completare, diseminare)
5.	Prof. SAVU ELENA	Membru (actualizare, completare, monitorizare)
6.	Prof. dr. MAFTEI DANIEL	Membru (informare, monitorizare)
7.	Prof. dr. JARCĂU MIHAELA	Membru (informare, monitorizare)
8.	Prof. documentarist BOICU MATTYLLENA	Membru (informare)
9.	Ing. CONSTANTINEANU CIPRIAN	Membru (informatician)
10.	ANDRIOAIA MIHAIELA	Secretar